

|   |     |
|---|-----|
| <b>Vorwort</b> .....  | 4   |
| <b>1 Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen</b> .....                   | 6   |
| 1.1 Grundlagen individueller Lernförderung .....  | 7   |
| 1.2 Prozessmodell individueller Lernförderung .....                                       | 9   |
| 1.3 Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen .....                                       | 10  |
| 1.4 Zusammenfassung .....   | 13  |
| <b>2 Materialien zur individuellen Lernförderung</b> .....                                | 15  |
| 2.1 Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen .....                                       | 17  |
| 2.2 Förderung mathematischer Kompetenzen .....  | 42  |
| 2.3 Förderung kognitiver und sensomotorischen Kompetenzen .....                           | 71  |
| 2.4 Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen .....  | 88  |
| <b>3 Der sonderpädagogische Förderplan</b> .....  | 96  |
| <b>4 Beratung bei der Förderplanung</b> .....   | 101 |
| 4.1 Grundlagen und Voraussetzungen der Zusammenarbeit .....                               | 102 |
| 4.2 Schüler- und Elternbeteiligung bei der Förderplanung .....                            | 104 |
| 4.3 Grundlagen der Gesprächsführung .....   | 105 |
| 4.4 Förderplangespräche/Fallbesprechungen .....   | 107 |
| 4.4.1 Kooperative Erstellung und Fortschreibung individueller<br>Förderpläne (KEFF) ..... | 107 |
| 4.4.2 Kooperative Lernbegleitung .....  | 108 |
| 4.4.3 Fallbesprechungen in Lehrergruppen .....  | 109 |
| 4.4.4 Zusammenfassung .....   | 110 |
| <b>5 Anhang: Leitfäden und Planungshilfen</b> .....                                       | 111 |
| 5.1 Leitfaden zum Förderplan .....  | 112 |
| 5.2 Planungshilfe zur langfristigen Förderplanung .....                                   | 113 |
| 5.3 Kurzform des Förderplans .....  | 114 |

**Zusätzliches Download-Material:**

„Planungshilfe zur langfristigen Förderplanung“ und „Kurzform des Förderplans“ können Sie unter folgendem Link auch als Word-Dateien kostenlos herunterladen: [www.persen.de/zusatzmaterial-23298](http://www.persen.de/zusatzmaterial-23298)“

# 2

## Materialien zur individuellen Lernförderung



### Systematik: Lern- und Entwicklungsbereiche

### Vorbemerkung

Bei der Vorstellung der Fördermaterialien im folgenden Kapitel, haben wir uns besonders darauf konzentriert, für die Praxis der individuellen Lernförderung geeignete Angebote auszuwählen. Der Markt an solchen Fördermaterialien ist inzwischen vielfach unüberschaubar geworden. Wir möchten daher zum einen eine Systematisierung anbieten, indem wir den sprachlichen und den mathematischen Lernbereich unterschieden, in dem die meisten Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen Unterstützung benötigen. Darüber hinaus sind aber ebenso Entwicklungsbereiche wie kognitive und sensomotorische Kompetenzen sowie sozial-emotionale Kompetenzen in diesem Förderschwerpunkt von Bedeutung und Fördermaterial dazu wird vorgestellt.

### Einzelporträts

Die Einzelporträts zu den Fördermaterialien enthalten jeweils Angaben zum Titel und zu den Autoren sowie Hinweise auf die Förderbereiche, die inhaltlichen Schwerpunkte des Materials, die Altersgruppe/Jahrgangsstufe, die Bezugsadresse, das Erscheinungsjahr und die Zuordnung zu einer Preiskategorie (A: 1–10 €, B: 11–20 €, C: 21–30 €, D: 31–40 €, E: 41–100 €, F: 101–300 €). Außerdem werden gegebenenfalls Besonderheiten des jeweiligen Materials hervorgehoben.

### Gesamtüberblick

Zur Erleichterung des Überblicks wird zu Beginn jedes Lern- und Entwicklungsbereichs ein Gesamtüberblick über die jeweiligen Fördermaterialien gegeben.

### Einsatzmöglichkeiten

Wir gehen davon aus, dass die hier ausgewählten Fördermaterialien besonders geeignet für die individuelle Lernförderung im Förderschwerpunkt Lernen sind. Wir haben auf spezielle Zuordnungen zu Interventionsansätzen wie Förderung, Training oder Therapie verzichtet, weil wir davon ausgehen, dass die Fördermaterialien in unterschiedlichen Settings eingesetzt werden.

Die hier vorgestellte Auswahl an Fördermaterialien für die individuelle Lernförderung erhebt nicht den Anspruch auf Vollständigkeit. Wir legen vielmehr eine Auswahl an Fördermaterialien vor, die wir für besonders geeignet und praktikabel halten. Im Lehrstuhl Lernbehindertenpädagogik an der Ludwig-Maximilians-Universität besteht seit 2003 eine sonderpädagogische Förderwerkstatt (Nashornwerkstatt), in der diese Materialien von Studierenden oder Lehrkräften ausgeliehen und praktisch erprobt werden können.

## 2.1 Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen

| Material  | Förderbereiche                                      |                              |       |           |                |           |                                |                           | Altersgruppe/<br>Jahrgangsstufe | Seite |
|---|---|------------------------------|-------|-----------|----------------|-----------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------|
|   | Erstlesen und<br>-schreiben,<br>Schriftspracherwerb | Phonologische<br>Bewusstheit | Lesen | Schreiben | Rechtschreiben | Grammatik | Deutsch als Zweitsprache (DAZ) | Kommunikation und Sprache |                                 |       |
| „Damit hab ich es gelernt!“                                 | X   |                              |       |           |                |           |                                |                           | 1.–2. Klasse                    | 20    |
| Hören, lauschen, lernen                                     | X   |                              |       |           |                |           |                                |                           | Vorschule                       | 20    |
| MOMEL. Fibel 1–3  | X   |                              |       |           |                |           |                                |                           | 1.–3. Klasse                    | 21    |
| ABC Spiel   | X   |                              |       |           |                |           |                                |                           | 1. Klasse                       | 21    |
| Lesematerial:<br>Lautgetreues<br>Lesen inkl. Bilder         | X   |                              |       |           |                |           |                                |                           | 1. Klasse                       | 22    |
| Lautschulung<br>Puzzles                                     | X   |                              |       |           |                |           |                                |                           | 1. Klasse                       | 22    |
| Das phantastische<br>Alphabet-Quartett                      | X   |                              |       |           |                |           |                                |                           | 1.–3. Klasse                    | 23    |
| Die Mitmach-<br>Eigenfibel                                  | X   |                              |       |           |                |           |                                |                           | 1.–2. Klasse                    | 23    |
| Den Schrift-<br>spracherwerb<br>individuell fördern         | X   |                              |       |           |                |           |                                |                           | 1.–3. Klasse                    | 24    |
| Piri Fibel  | X   |                              |       |           |                |           |                                |                           | 1. Klasse                       | 24    |
| Leichter Lesen und<br>Schreiben lernen<br>mit der Hexe Susi |   | X                            |       |           |                |           |                                |                           | 1. Klasse                       | 25    |
| Übungen zur<br>phonologischen<br>Bewusstheit 1–3            |   | X                            |       |           |                |           |                                |                           | 1.–2. Klasse                    | 25    |
| Ein Koffer voller<br>Laute, Silben und<br>Reime             |   | X                            |       |           |                |           |                                |                           | 1. Klasse                       | 26    |
| Olli, der Ohren-<br>detektiv                                |   | X                            |       |           |                |           |                                |                           | Vorschule<br>bis<br>1. Klasse   | 26    |
| Holta di Polta  |   | X                            |       |           |                |           |                                |                           | Vorschule<br>bis<br>3. Klasse   | 27    |
| Ein Schaf fürs<br>Leben                                     |   |                              | X     |           |                |           |                                |                           | 2.–3. Klasse                    | 28    |
| 22 Silbendominos<br>zum Grundwort-<br>schatz                |   |                              | X     |           |                |           |                                |                           | 1.–3. Klasse                    | 28    |
| Lese-Dominos  |   |                              | X     |           |                |           |                                |                           | 1.–3. Klasse                    | 29    |
| Lesekartei  |   |                              | X     |           |                |           |                                |                           | ab<br>2. Klasse                 | 29    |

# Materialien zur individuellen Lernförderung

| Material   | Förderbereiche                                |                           |       |           |                |           |                                |                           | Altersgruppe/<br>Jahrgangsstufe | Seite |
|--|---|---------------------------|-------|-----------|----------------|-----------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------|
|  | Erstlesen und -schreiben, Schriftspracherwerb | Phonologische Bewusstheit | Lesen | Schreiben | Rechtschreiben | Grammatik | Deutsch als Zweitsprache (DAZ) | Kommunikation und Sprache |                                 |       |
| Fördermaterial für schwache Leser – Klasse 5–6     |   |                           | X     |           |                |           |                                |                           | 5.–6. Klasse                    | 30    |
| Fördermaterial für schwache Leser – Klasse 7–8     |   |                           | X     |           |                |           |                                |                           | 7.–8. Klasse                    | 30    |
| Fördermaterial für schwache Leser – Klasse 9–10    |   |                           | X     |           |                |           |                                |                           | 9.–10. Klasse                   | 30    |
| Vielfältige Schreibansätze für Klasse 1 und 2      |   |                           |       | X         |                |           |                                |                           | 1.–2. Klasse                    | 30    |
| Vielfältige Schreibansätze für Klasse 3 und 4      |   |                           |       | X         |                |           |                                |                           | 3.–4. Klasse                    | 30    |
| Bildergeschichten aus dem echten Leben             |   |                           |       | X         |                |           |                                |                           | 7.–9. Klasse                    | 31    |
| Fit trotz LRS: FRESCH für den Anfangsunterricht    |   |                           |       |           | X              |           |                                |                           | 1.–2. Klasse                    | 31    |
| Zauberlehrling 1                                   |   |                           |       |           | X              |           |                                |                           | 1.–2. Klasse                    | 32    |
| Zauberlehrling 2                                   |   |                           |       |           | X              |           |                                |                           | 2.–3. Klasse                    | 32    |
| Zauberlehrling 3                                   |   |                           |       |           | X              |           |                                |                           | 3.–4. Klasse                    | 32    |
| Zauberlehrling 4                                   |   |                           |       |           | X              |           |                                |                           | 4.–5. Klasse                    | 32    |
| Zauberlehrling 5                                   |   |                           |       |           | X              |           |                                |                           | 5.–6. Klasse                    | 32    |
| Zauberlehrling 6                                   |   |                           |       |           | X              |           |                                |                           | 6.–7. Klasse                    | 32    |
| Deutsch an Stationen spezial: Rechtschreibung 3/4  |   |                           |       |           | X              |           |                                |                           | 3.–4. Klasse                    | 32    |
| Das Rechtschreib-Quartett                          |   |                           |       |           | X              |           |                                |                           | 2.–4. Klasse                    | 33    |
| Rechtschreibunterricht mit berufskundlichen Texten |   |                           |       |           | X              |           |                                |                           | 7.–10. Klasse                   | 33    |
| Das Wortarten-Quartett                             |   |                           |       |           |                | X         |                                |                           | 2.–4. Klasse                    | 34    |
| Das Satzglieder-Quartett                           |   |                           |       |           |                | X         |                                |                           | 4. Klasse                       | 34    |
| Lernwerkstatt Namenwörter                          |   |                           |       |           |                | X         |                                |                           | 7.–10. Klasse                   | 35    |

|   |   |
|---|---|
| <b>Titel:</b><br><b>Das phantastische Alphabet-Quartett.<br/>Mehr als ein Spiel</b> |   |
| <b>Autor/-en</b>  | Andrea Schultz, Sigrun Casper   |
| <b>Förderbereich/-e</b>   | Erstlesen   |
| <b>Aufbau/Beschreibung<br/>des Materials</b>  | <p>Zu jedem Buchstaben gibt es vier Karten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Foto des Buchstabens, wie er in der realen Umgebung der Kinder vorkommt (z. B. im Schriftzug eines Supermarktes)</li> <li>• der Buchstabe in Druckschrift</li> <li>• der Buchstabe in verschiedenen Schriftarten</li> <li>• ein Satz, in dem der Buchstabe häufig vorkommt</li> </ul> <p>Das Spiel kann als klassisches Quartett, aber auch individualisiert eingesetzt werden.</p> <p>Das Material umfasst 110 farbige Karten in einer Kunststoffbox.</p> |
| <b>Altersgruppe/<br/>Jahrgangsstufe</b>   | 1.–3. Klasse  |
| <b>Bezugsadresse/<br/>Preis</b>   | Persen Verlag<br>Preiskategorie B   |
| <b>Erscheinungsdatum</b>  | 2013  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Titel:</b><br><b>Die Mitmach-Eigenfibel.<br/>Eine Leselerngang für den Förderschwerpunkt Lernen</b> |   |
| <b>Autor/-en</b>   | Julia Hermann   |
| <b>Förderbereich/-e</b>  | Erstlesen   |
| <b>Aufbau/Beschreibung<br/>des Materials</b>   | <p>Bei diesem Material sollen die Schüler Lesewörter und -sätze erfassen, wobei nach dem Schwierigkeitsgrad der Lautbildung vorgegangen wird. Gleichzeitig wird von Beginn an das sinnentnehmende Lesen geschult, indem die Kinder aufgefordert werden, ganze Sätze zu erfassen, Bilder zu ergänzen oder zu verbinden. Verwendete Handzeichen werden mit einem Erlebnis in Verbindung gesetzt.</p> <p>Die Mitmach-Eigenfibel beinhaltet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktische Hinweise zur Buchstabeneinführung</li> <li>• ein erlebnisorientiertes Handzeichensystem</li> <li>• Mitmach-Leseseiten</li> </ul> |
| <b>Altersgruppe/<br/>Jahrgangsstufe</b>  | 1.–2. Klasse  |
| <b>Bezugsadresse/<br/>Preis</b>  | Persen Verlag<br>Preiskategorie C   |
| <b>Erscheinungsdatum</b>   | 2010  |

**Titel:**

## Den Schriftspracherwerb individuell fördern. Ein systematisches Programm für Kinder mit Förderbedarf

|  |  |
|--|--|
| <b>Autor/-en</b>                         | Leo Schmitz  |
| <b>Förderbereich/-e</b>                  | Schriftspracherwerb  |
| <b>Aufbau/Beschreibung des Materials</b> | Fibelunabhängige Materialien zur gezielten Förderung von schwachen Schülern sind hier zusammengestellt. Mit einem kleinen Vokalkurs, der Strategie der Silbenkapitäne und der Parkplatzwörter, finden auch Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf einen Weg zur Schriftsprache. |
| <b>Altersgruppe/Jahrgangsstufe</b>       | 1.–3. Klasse   |
| <b>Bezugsadresse/Preis</b>               | Verlag an der Ruhr<br>Preiskategorie C   |
| <b>Erscheinungsdatum</b>                 | 2013   |

**Titel:**

## Piri Fibel

|  |   |
|--|---|
| <b>Autor/-en</b>                         | Cornelia Donth-Schäffer, Gisela Hundertmarck, Andreas Landwehr  |
| <b>Förderbereich/-e</b>                  | Schriftspracherwerb   |
| <b>Aufbau/Beschreibung des Materials</b> | <p>Der Leselehrgang baut auf dem Silbenansatz auf, der durchgehend angewandt wird. Die Figur Piri, das Wiesel, führt durch die gesamte Fibel, die kindgerechte Texte in drei Niveaustufen anbietet. Dabei verwendet sie den Silbendruck zur Unterstützung der Silbenmethode.</p> <p>Die Fibel ist in sieben Kapitel gegliedert und folgt immer der gleichen Struktur: Auftaktseiten – Buchstabenlehrgangsseiten – Leseseiten – Übungsseiten. Im Anhang befinden sich eine Wörterliste und ein Leselexikon.</p> <p>Zusätzlich zur Fibel erhältlich sind u. a. Lehrerheft, Arbeitsheft, Schreiblehrgang, Materialheft „Testen und Fördern“, Handpuppe und Förderkartei.</p> |
| <b>Besonderheit/-en</b>                  | Umfangreiches Zusatzmaterial vorhanden. (s. o.)   |
| <b>Altersgruppe/Jahrgangsstufe</b>       | 1. Klasse   |
| <b>Bezugsadresse/Preis</b>               | Klett Verlag<br>Preiskategorie C  |
| <b>Erscheinungsdatum</b>                 | 2014  |

**Titel:**

## Den Alltagswortschatz erweitern. Gängige Fremdwörter und Fachbegriffe verstehen und anwenden

|  |  |
|--|--|
| <b>Autor/-en</b>                             | Jens Eggert  |
| <b>Förderbereich/-e</b>                      | Kommunikation und Sprache  |
| <b>Aufbau/Beschreibung<br/>des Materials</b> | Häufig gebrauchte Fachausdrücke des Alltags verstehen und richtig anwenden zu können, ist der Inhalt dieser Mappe. Anhand der Übungen, die in drei bis vier Differenzierungsstufen angeboten werden, lernen die Schüler die Bedeutung der Wörter und üben, diese im Kontext richtig zu gebrauchen. Lösungen ermöglichen die Selbstkontrolle. Jedes Thema schließt mit einem Test, mit dem man den Lernfortschritt messen kann, ab. |
| <b>Altersgruppe/<br/>Jahrgangsstufe</b>      | 7.–9. Klasse   |
| <b>Bezugsadresse/<br/>Preis</b>              | Persen Verlag<br>Preiskategorie C  |
| <b>Erscheinungsdatum</b>                     | 2010   |

**Titel:**

## Der Wörterbuch-Führerschein. Nachschlagetechniken einführen und üben

|  |   |
|--|---|
| <b>Autor/-en</b>                             | Katrin Wemmer   |
| <b>Förderbereich/-e</b>                      | Kommunikation und Sprache   |
| <b>Aufbau/Beschreibung<br/>des Materials</b> | Die Schüler vertiefen ihre Kenntnisse zum ABC, lernen, das Ordnungsprinzip des Wörterbuchs anzuwenden und üben den sicheren Umgang damit. Zum Abschluss kann noch die Prüfung für den „Wörterbuch-Führerschein“ abgelegt werden. Alle Arbeitsblätter werden in zwei Differenzierungsstufen angeboten und können variabel eingesetzt werden. |
| <b>Besonderheit/-en</b>                      | Eine CD mit veränderbaren Word-Dateien ist enthalten.   |
| <b>Altersgruppe/<br/>Jahrgangsstufe</b>      | 5.–6. Klasse  |
| <b>Bezugsadresse/<br/>Preis</b>              | Persen Verlag<br>Preiskategorie C   |
| <b>Erscheinungsdatum</b>                     | 2013  |