

Vorwort	4
1 Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen	6
1.1 Grundlagen individueller Lernförderung	7
1.2 Prozessmodell individueller Lernförderung	9
1.3 Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen	10
1.4 Zusammenfassung	13
2 Materialien zur individuellen Lernförderung	15
2.1 Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen	17
2.2 Förderung mathematischer Kompetenzen	42
2.3 Förderung kognitiver und sensomotorischen Kompetenzen	71
2.4 Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen	88
3 Der sonderpädagogische Förderplan	96
4 Beratung bei der Förderplanung	101
4.1 Grundlagen und Voraussetzungen der Zusammenarbeit	102
4.2 Schüler- und Elternbeteiligung bei der Förderplanung	104
4.3 Grundlagen der Gesprächsführung	105
4.4 Förderplangespräche/Fallbesprechungen	107
4.4.1 Kooperative Erstellung und Fortschreibung individueller Förderpläne (KEFF)	107
4.4.2 Kooperative Lernbegleitung	108
4.4.3 Fallbesprechungen in Lehrergruppen	109
4.4.4 Zusammenfassung	110
5 Anhang: Leitfäden und Planungshilfen	111
5.1 Leitfaden zum Förderplan	112
5.2 Planungshilfe zur langfristigen Förderplanung	113
5.3 Kurzform des Förderplans	114

Zusätzliches Download-Material:

„Planungshilfe zur langfristigen Förderplanung“ und „Kurzform des Förderplans“ können Sie unter folgendem Link auch als Word-Dateien kostenlos herunterladen: www.persen.de/zusatzmaterial-23298“

2

Materialien zur individuellen Lernförderung



**netzwerk
lernen**

heimlich/S. Lutz/K. Wilfert de Icaza: Ratgeber Förderplanung
rservierung

zur Vollversion

Systematik: Lern- und Entwicklungsbereiche

Vorbemerkung

Bei der Vorstellung der Fördermaterialien im folgenden Kapitel, haben wir uns besonders darauf konzentriert, für die Praxis der individuellen Lernförderung geeignete Angebote auszuwählen. Der Markt an solchen Fördermaterialien ist inzwischen vielfach unüberschaubar geworden. Wir möchten daher zum einen eine Systematisierung anbieten, indem wir den sprachlichen und den mathematischen Lernbereich unterschieden, in dem die meisten Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen Unterstützung benötigen. Darüber hinaus sind aber ebenso Entwicklungsbereiche wie kognitive und sensomotorische Kompetenzen sowie sozial-emotionale Kompetenzen in diesem Förderschwerpunkt von Bedeutung und Fördermaterial dazu wird vorgestellt.

Einzelporträts

Die Einzelporträts zu den Fördermaterialien enthalten jeweils Angaben zum Titel und zu den Autoren sowie Hinweise auf die Förderbereiche, die inhaltlichen Schwerpunkte des Materials, die Altersgruppe/Jahrgangsstufe, die Bezugsadresse, das Erscheinungsjahr und die Zuordnung zu einer Preiskategorie (A: 1–10 €, B: 11–20 €, C: 21–30 €, D: 31–40 €, E: 41–100 €, F: 101–300 €). Außerdem werden gegebenenfalls Besonderheiten des jeweiligen Materials hervorgehoben.

Gesamtüberblick

Zur Erleichterung des Überblicks wird zu Beginn jedes Lern- und Entwicklungsbereichs ein Gesamtüberblick über die jeweiligen Fördermaterialien gegeben.

Einsatzmöglichkeiten

Wir gehen davon aus, dass die hier ausgewählten Fördermaterialien besonders geeignet für die individuelle Lernförderung im Förderschwerpunkt Lernen sind. Wir haben auf spezielle Zuordnungen zu Interventionsansätzen wie Förderung, Training oder Therapie verzichtet, weil wir davon ausgehen, dass die Fördermaterialien in unterschiedlichen Settings eingesetzt werden.

Die hier vorgestellte Auswahl an Fördermaterialien für die individuelle Lernförderung erhebt nicht den Anspruch auf Vollständigkeit. Wir legen vielmehr eine Auswahl an Fördermaterialien vor, die wir für besonders geeignet und praktikabel halten. Im Lehrstuhl Lernbehindertenpädagogik an der Ludwig-Maximilians-Universität besteht seit 2003 eine sonderpädagogische Förderwerkstatt (Nashornwerkstatt), in der diese Materialien von Studierenden oder Lehrkräften ausgeliehen und praktisch erprobt werden können.

2.1 Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen

Material	Förderbereiche								Altersgruppe/ Jahrgangsstufe	Seite
	Erstlesen und -schreiben, Schriftspracherwerb	Phonologische Bewusstheit	Lesen	Schreiben	Rechtschreiben	Grammatik	Deutsch als Zweitsprache (DAZ)	Kommunikation und Sprache		
„Damit hab ich es gelernt!“	X								1.–2. Klasse	20
Hören, lauschen, lernen	X								Vorschule	20
MOMEL. Fibel 1–3	X								1.–3. Klasse	21
ABC Spiel	X								1. Klasse	21
Lesematerial: Lautgetreues Lesen inkl. Bilder	X								1. Klasse	22
Lautschulung Puzzles	X								1. Klasse	22
Das phantastische Alphabet-Quartett	X								1.–3. Klasse	23
Die Mitmach- Eigenfibel	X								1.–2. Klasse	23
Den Schrift- spracherwerb individuell fördern	X								1.–3. Klasse	24
Piri Fibel	X								1. Klasse	24
Leichter Lesen und Schreiben lernen mit der Hexe Susi		X							1. Klasse	25
Übungen zur phonologischen Bewusstheit 1–3		X							1.–2. Klasse	25
Ein Koffer voller Laute, Silben und Reime		X							1. Klasse	26
Olli, der Ohren- detektiv		X							Vorschule bis 1. Klasse	26
Holta di Polta		X							Vorschule bis 3. Klasse	27
Ein Schaf fürs Leben			X						2.–3. Klasse	28
22 Silbendominos zum Grundwort- schatz			X						1.–3. Klasse	28
Lese-Dominos			X						1.–3. Klasse	29
Lesekartei			X						ab 2. Klasse	29

Materialien zur individuellen Lernförderung

Material	Förderbereiche								Alters- gruppe/ Jahr- gangs- stufe	Seite
	Erstlesen und -schreiben, Schriftsprach- erwerb	Phono- logische Bewusst- heit	Lesen	Schreiben	Recht- schreiben	Grammatik	Deutsch als Zweit- sprache (DAZ)	Kommuni- kation und Sprache		
Fördermaterial für schwache Leser – Klasse 5–6			X						5.–6. Klasse	30
Fördermaterial für schwache Leser – Klasse 7–8			X						7.–8. Klasse	30
Fördermaterial für schwache Leser – Klasse 9–10			X						9.–10. Klasse	30
Vielfältige Schreib- anlässe für Klasse 1 und 2				X					1.–2. Klasse	30
Vielfältige Schreib- anlässe für Klasse 3 und 4				X					3.–4. Klasse	30
Bildergeschichten aus dem echten Leben				X					7.–9. Klasse	31
Fit trotz LRS: FRESCH für den Anfangsunterricht					X				1.–2. Klasse	31
Zauberlehrling 1					X				1.–2. Klasse	32
Zauberlehrling 2					X				2.–3. Klasse	32
Zauberlehrling 3					X				3.–4. Klasse	32
Zauberlehrling 4					X				4.–5. Klasse	32
Zauberlehrling 5					X				5.–6. Klasse	32
Zauberlehrling 6					X				6.–7. Klasse	32
Deutsch an Statio- nen spezial: Recht- schreibung 3/4					X				3.–4. Klasse	32
Das Rechtschreib- Quartett					X				2.–4. Klasse	33
Rechtschreibunter- richt mit berufs- kundlichen Texten					X				7.–10. Klasse	33
Das Wortarten- Quartett						X			2.–4. Klasse	34
Das Satzglieder- Quartett						X			4. Klasse	34
Lernwerkstatt Namenwörter						X			7.–10. Klasse	35

Titel: Das phantastische Alphabet-Quartett. Mehr als ein Spiel	
Autor/-en	Andrea Schultz, Sigrun Casper
Förderbereich/-e	Erstlesen
Aufbau/Beschreibung des Materials	<p>Zu jedem Buchstaben gibt es vier Karten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Foto des Buchstabens, wie er in der realen Umgebung der Kinder vorkommt (z. B. im Schriftzug eines Supermarktes) • der Buchstabe in Druckschrift • der Buchstabe in verschiedenen Schriftarten • ein Satz, in dem der Buchstabe häufig vorkommt <p>Das Spiel kann als klassisches Quartett, aber auch individualisiert eingesetzt werden.</p> <p>Das Material umfasst 110 farbige Karten in einer Kunststoffbox.</p>
Altersgruppe/ Jahrgangsstufe	1.–3. Klasse
Bezugsadresse/ Preis	Persen Verlag Preiskategorie B
Erscheinungsdatum	2013

Titel: Die Mitmach-Eigenfibel. Eine Leselerngang für den Förderschwerpunkt Lernen	
Autor/-en	Julia Hermann
Förderbereich/-e	Erstlesen
Aufbau/Beschreibung des Materials	<p>Bei diesem Material sollen die Schüler Lesewörter und -sätze erfassen, wobei nach dem Schwierigkeitsgrad der Lautbildung vorgegangen wird. Gleichzeitig wird von Beginn an das sinnentnehmende Lesen geschult, indem die Kinder aufgefordert werden, ganze Sätze zu erfassen, Bilder zu ergänzen oder zu verbinden. Verwendete Handzeichen werden mit einem Erlebnis in Verbindung gesetzt.</p> <p>Die Mitmach-Eigenfibel beinhaltet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktische Hinweise zur Buchstabeneinführung • ein erlebnisorientiertes Handzeichensystem • Mitmach-Leseseiten
Altersgruppe/ Jahrgangsstufe	1.–2. Klasse
Bezugsadresse/ Preis	Persen Verlag Preiskategorie C
Erscheinungsdatum	2010

Titel:

Den Schriftspracherwerb individuell fördern. Ein systematisches Programm für Kinder mit Förderbedarf

Autor/-en	Leo Schmitz
Förderbereich/-e	Schriftspracherwerb
Aufbau/Beschreibung des Materials	Fibelunabhängige Materialien zur gezielten Förderung von schwachen Schülern sind hier zusammengestellt. Mit einem kleinen Vokalvorkurs, der Strategie der Silbenkapitäne und der Parkplatzwörter, finden auch Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf einen Weg zur Schriftsprache.
Altersgruppe/Jahrgangsstufe	1.–3. Klasse
Bezugsadresse/Preis	Verlag an der Ruhr Preiskategorie C
Erscheinungsdatum	2013

Titel:

Piri Fibel

Autor/-en	Cornelia Donth-Schäffer, Gisela Hundertmarck, Andreas Landwehr
Förderbereich/-e	Schriftspracherwerb
Aufbau/Beschreibung des Materials	<p>Der Leselehrgang baut auf dem Silbenansatz auf, der durchgehend angewandt wird. Die Figur Piri, das Wiesel, führt durch die gesamte Fibel, die kindgerechte Texte in drei Niveaustufen anbietet. Dabei verwendet sie den Silbendruck zur Unterstützung der Silbenmethode.</p> <p>Die Fibel ist in sieben Kapitel gegliedert und folgt immer der gleichen Struktur: Auftaktseiten – Buchstabenlehrgangsseiten – Leseseiten – Übungsseiten. Im Anhang befinden sich eine Wörterliste und ein Leselexikon.</p> <p>Zusätzlich zur Fibel erhältlich sind u. a. Lehrerheft, Arbeitsheft, Schreiblehrgang, Materialheft „Testen und Fördern“, Handpuppe und Förderkartei.</p>
Besonderheit/-en	Umfangreiches Zusatzmaterial vorhanden. (s. o.)
Altersgruppe/Jahrgangsstufe	1. Klasse
Bezugsadresse/Preis	Klett Verlag Preiskategorie C
Erscheinungsdatum	2014

Titel:

Den Alltagswortschatz erweitern. Gängige Fremdwörter und Fachbegriffe verstehen und anwenden

Autor/-en	Jens Eggert
Förderbereich/-e	Kommunikation und Sprache
Aufbau/Beschreibung des Materials	Häufig gebrauchte Fachausdrücke des Alltags verstehen und richtig anwenden zu können, ist der Inhalt dieser Mappe. Anhand der Übungen, die in drei bis vier Differenzierungsstufen angeboten werden, lernen die Schüler die Bedeutung der Wörter und üben, diese im Kontext richtig zu gebrauchen. Lösungen ermöglichen die Selbstkontrolle. Jedes Thema schließt mit einem Test, mit dem man den Lernfortschritt messen kann, ab.
Altersgruppe/Jahrgangsstufe	7.–9. Klasse
Bezugsadresse/Preis	Persen Verlag Preiskategorie C
Erscheinungsdatum	2010

Titel:

Der Wörterbuch-Führerschein. Nachschlagetechniken einführen und üben

Autor/-en	Katrin Wemmer
Förderbereich/-e	Kommunikation und Sprache
Aufbau/Beschreibung des Materials	Die Schüler vertiefen ihre Kenntnisse zum ABC, lernen, das Ordnungsprinzip des Wörterbuchs anzuwenden und üben den sicheren Umgang damit. Zum Abschluss kann noch die Prüfung für den „Wörterbuch-Führerschein“ abgelegt werden. Alle Arbeitsblätter werden in zwei Differenzierungsstufen angeboten und können variabel eingesetzt werden.
Besonderheit/-en	Eine CD mit veränderbaren Word-Dateien ist enthalten.
Altersgruppe/Jahrgangsstufe	5.–6. Klasse
Bezugsadresse/Preis	Persen Verlag Preiskategorie C
Erscheinungsdatum	2013