

Methodisch-didaktischer Kommentar

- I Konzeption der Leistungsüberprüfungen..... 4
- II Bewertung der Leistungsüberprüfungen..... 6

1 Leistungsüberprüfung: ¡Hola!

- Lehrerhinweise..... 7
- Aufgabenstellung und Material 8
- Bewertungsbogen 12
- Erwartungshorizont 13

2 Leistungsüberprüfung: Mi mundo

- Lehrerhinweise..... 16
- Aufgabenstellung und Material 17
- Bewertungsbogen 21
- Erwartungshorizont 22

3 Leistungsüberprüfung: En el instituto

- Lehrerhinweise..... 25
- Aufgabenstellung und Material 26
- Bewertungsbogen 30
- Erwartungshorizont 31

4 Leistungsüberprüfung: Tiempo libre

- Lehrerhinweise..... 33
- Aufgabenstellung und Material 34
- Bewertungsbogen 37
- Erwartungshorizont 38

5 Leistungsüberprüfung: La comida

- Lehrerhinweise..... 41
- Aufgabenstellung und Material 42
- Bewertungsbogen 45
- Erwartungshorizont 46

6 Leistungsüberprüfung: La ropa

- Lehrerhinweise..... 48
- Aufgabenstellung und Material 49
- Bewertungsbogen 53
- Erwartungshorizont 54

7 Leistungsüberprüfung: Vacaciones

- Lehrerhinweise..... 57
- Aufgabenstellung und Material 58
- Bewertungsbogen 62
- Erwartungshorizont 63

8 Leistungsüberprüfung: Examen oral – Comprar ropa

- Lehrerhinweise 66
- Aufgabenstellung und Material 67

Anhang

- Material zu Aufbau und Ablauf einer mündlichen Prüfung..... 69
- Bewertungsraster 70
- Tarjetas de comunicación..... 72
- Zuordnungstabellen zur Notenvergabe 73
- Operatoren im Spanischunterricht.... 75
- Literatur- und Quellenverzeichnis 76

Lehrerhinweise

Die erste Leistungsüberprüfung setzt sich inhaltlich mit den ersten Grundkenntnissen wie begrüßen/verabschieden, nach dem Befinden fragen und sich vorstellen auseinander. Ziel ist die Überprüfung eines ersten Grundverstehens anhand einer Leseverstehensaufgabe und bestimmter Ausdrucksformeln sowie Formbildung erster regelmäßiger und unregelmäßiger Verben in Form einer Einsetz- und einer Verbindungsaufgabe. In der ersten Leistungsüberprüfung wurde die Textform E-Mail für die Mediationsaufgabe (Spanisch – Deutsch) und ein Dialog für die Textproduktionsaufgabe gewählt.

Vorausgesetzte Kompetenzen für die erste Klassenarbeit

Kommunikative Kompetenz	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> Kurzen, einfach formulierten Texten Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Kurze Dialoge aufschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Einfache, notwendige Informationen auf Deutsch zusammenhängend wiedergeben
Methodische Kompetenz	Umgang mit Texten/Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> Auf Global- und Detailfragen mit elementaren sprachlichen Mitteln schriftlich antworten Einfache gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Lesen sowie Richtig-Falsch-Aufgaben bearbeiten 		
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz		Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> Sich kurz vorstellen Elementare Kontaktgespräche führen (Begrüßung, nach dem Befinden fragen, fragen wie jemand heißt, nach der Herkunft fragen) 		<ul style="list-style-type: none"> Singular/Plural von Substantiven bilden regelmäßige Verben (-ar, -er, -ir) konjugieren erste unregelmäßige Verben (<i>ser, estar, tener</i>) konjugieren Aussage- und Fragesätze formulieren Wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Phonetisch, semantisch und syntaktisch relevante Sonderzeichen richtig verwenden
Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Über grundlegendes Orientierungswissen verfügen: Familie Elementare Kontaktsituationen meistern (sich begrüßen, nach dem Befinden fragen etc.) 		

Aufgabenstellung und Material

Name: _____ Datum: _____

1 Comprensión de texto

Juan es el nuevo estudiante de intercambio en la escuela de Marie.

Juan: ¡Hola! Soy Juan. ¿Cómo estás?

Marie: ¡Hola Juan! Bien. Gracias. ¿Y tú?

Juan: Bien. ¿Cómo te llamas?

Marie: Me llamo Marie. ¿De dónde eres?

Juan: Soy de España, de Barcelona. ¿Y tú?

Marie: Bueno, yo vivo en Berlín, pero soy de Hannover.

Juan: ¿De Hannover?

Marie: Sí, vivo aquí con mi madre y mi hermana pequeña. Se llama Natascha. Tu eres el estudiante de intercambio, ¿verdad?

Juan: Sí, vivo con Marc y su familia. Su madre Marisela también es de Barcelona. Es mi tía.

Marie: Muy bien. Encantada conocerte.

Juan: Igualmente.

Marie: Bueno, aquí viene la profesora.



Anotaciones:

el estudiante de intercambio – Austauschschüler

aquí – hier

también – auch

viene (venir) – sie kommt

1. Marca si las frases son correctas o falsas.

	correcto	falso
1. Juan es de Madrid.		
2. Marie es de Hannover, pero vive en Berlín.		
3. Juan es el estudiante de intercambio.		
4. Marie tiene un hermano.		
5. En Berlín Juan vive con su madre Marisela.		

1 Leistungsüberprüfung: ¡Hola!

Name: _____ Datum: _____

2. Corrige las frases falsas.

- a) _____
b) _____
c) _____

2 Gramática

1. Las conjugaciones

- a) Rellena los huecos con las formas correctas de los verbos.

Fülle die Lücken mit den richtigen Verbformen aus.

Me _____ (llamar) Juan. _____ (ser) español. Pero ahora yo _____ (vivir) en Berlín con Marc. En España mi madre, mi padre y yo _____ (vivir, nosotros) en Barcelona. Ella se _____ (llamar) María y él se llama Pablo. Ella _____ (trabajar) en un hospital. Mis hermanos Carlos y Raúl también _____ (vivir) con nosotros. Carlos _____ (ser) estudiante. Yo _____ (hablar) catalán, castellano y un poco de alemán. Yo _____ (estar) en Alemania para un año.

- b) Completa la tabla con las formas correctas de los verbos.

Vervollständige die Tabelle mit den richtigen Verbformen.

	<i>comer</i>	<i>escuchar</i>	<i>escribir</i>	
yo			escribo	
tú		escuchas		eres
él/ella/usted	come			es
nosotros/nosotras			escribimos	
vosotros/vosotras	coméis			
ellos/ellas/ustedes		escuchan		son

Lehrerhinweise

Die zweite Leistungsüberprüfung setzt sich inhaltlich mit der detaillierteren Vorstellung der eigenen Person, der Familie und der Umgebung auseinander. Ziel ist die Überprüfung eines erweiterten Grundverstehens anhand einer Hörverstehensaufgabe. In den weiteren Übungen wird die Beschreibung von persönlichen Umgebungen sowie Formbildung regelmäßiger und unregelmäßiger Verben in Form von Einsetz- und Verbindungsaufgaben überprüft. Für die Schreibaufgabe ist aufgrund der erweiterten Anforderungen wiederholt die Textform E-Mail gewählt worden.

Vorausgesetzte Kompetenzen für die zweite Klassenarbeit

Kommunikative Kompetenz	Hörverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> Kurzen, einfach formulierten Texten Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Kurze E-Mail verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> Einfache, notwendige Informationen auf Spanisch zusammenhängend wiedergeben
Methodische Kompetenz	Umgang mit Texten / Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> Auf Global- und Detailfragen mit elementaren sprachlichen Mitteln schriftlich antworten Einfache gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören sowie Richtig-Falsch-Aufgaben bearbeiten 		
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz		Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> Sich und andere Personen und seine Umgebung beschreiben Ein Zimmer beschreiben Elementare Kontaktgespräche führen 		<ul style="list-style-type: none"> Die Anpassung der Adjektive regelmäßige Verben (-ar, -er, -ir) konjugieren unregelmäßige Verben (ser, estar, tener, hay) konjugieren Präpositionen des Ortes Aussage- und Fragesätze formulieren Wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Phonetisch, semantisch und syntaktisch relevante Sonderzeichen richtig verwenden
Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Über grundlegendes Orientierungswissen verfügen: Familie, Freunde Elementare Kontaktsituationen meistern (sich begrüßen, nach dem Befinden fragen etc.) 		

Aufgabenstellung und Material

Name: _____ Datum: _____

1 Comprensión auditiva

1. Marca si las frases son correctas o falsas.

	correcto	falso
1. Juan tiene tres hermanos.		
2. Tiene una habitación con su hermano Raúl.		
3. Juan es muy caótico.		
4. Juan tiene un gato.		
5. En Barcelona siempre hay mucha gente en las calles.		

2. Corrige las frases falsas.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

2 Gramática

1. Pon los adjetivos adecuados.

Setze die richtigen Adjektive ein und denke an die Angleichungen.

España es un país _____ (interessant). Hay pueblos _____ (klein) y ciudades _____ (groß). Barcelona, por ejemplo, es una ciudad _____ (schön) y _____ (fantastisch). Hay casas _____ (modern) y _____ (alt). Las calles siempre están _____ (voll) con gente. Por eso Barcelona es una ciudad _____ (laut). Pero también hay barrios _____ (ruhig) que no son _____ (langweilig). Las chicas españolas no son _____ (hässlich) sino _____ (hübsch) y _____ (elegant). La gente española en general es muy _____ (sympathisch).

2 Leistungsüberprüfung: Mi mundo

Name: _____ Datum: _____

2. Completa el texto con «ser», «estar» o «hay».
Vervollständige den Text mit „ser“, „estar“ oder „hay“.

Hola mamá,

Por fin yo _____ en Berlín y _____ muy bien! 😊

Berlín _____ muy grande. _____ muchos restaurantes, bares y discotecas.

La casa de la tía Marisela _____ en el centro de Berlín. La casa _____ muy grande.

Yo _____ en la clase de Marc. En la clase también _____ una chica que se llama Marie, es muy simpática.

¿Y vosotros? ¿Cómo _____? ¿Y mis hermanos? ¿Dónde _____ y cómo _____?

Bueno, Marc _____ aquí también y vamos al cine.

Bueno, te mando unas fotos.

Besos de Berlín 😊

Juan

3. Juan manda unas fotos a su madre. ¿Dónde está Juan? Usa la preposición correcta.
Juan schickt seiner Mutter Fotos. Wo ist Juan? Bilde Sätze mit den passenden Präpositionen.



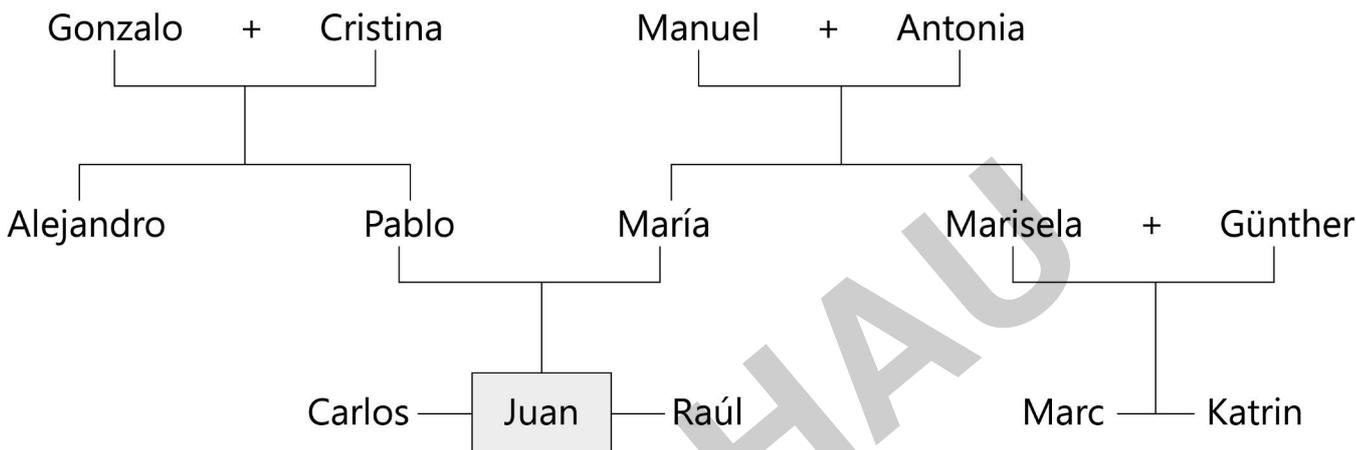
1. Ahora estoy _____
2. Y aquí estoy _____
3. Y aquí estoy _____
4. Y ahora estoy _____

2 Leistungsüberprüfung: Mi mundo

Name: _____ Datum: _____

3 Vocabulario

La familia de Juan. Completa las frases con las relaciones familiares. Usa el artículo determinado. *Vervollständige die Sätze mit den Familienbezeichnungen. Verwende den bestimmten Artikel.*



1. Gonzalo es _____ de Juan.
2. Pablo es _____ de Juan, Carlos y Raúl.
3. Marisela es _____ de Katrin y Marc.
4. María es _____ de Manuel y Antonia.
5. Marc y Katrin son _____ de Juan.

4 Mediación

Maries Klasse plant einen E-Mail-Austausch mit Juans Schule. Sie möchte ihr Zimmer beschreiben. Dazu hat sie sich folgende Notizen auf Deutsch gemacht und bittet dich nun um Hilfe. Schreibe einen kurzen Text aus Maries Perspektive (1. Person Singular):

- ein großes Bett in der Mitte des Zimmers
- ein Kleiderschrank
- zwei Fenster
- ein Schreibtisch mit einem Stuhl
- ein Bücherregal mit vielen Büchern
- ein kleiner Fernseher