

Methodisch-didaktischer Kommentar

I Konzeption der Leistungsüberprüfungen.....	5
II Bewertung der Leistungsüberprüfungen.....	6

1 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat

• Lehrerhinweise.....	9
• Aufgabenstellung und Material	10
• Bewertungsbogen	11
• Erwartungshorizont	12

2 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat, Akkusativobjekte

• Lehrerhinweise.....	13
• Aufgabenstellung und Material	14
• Bewertungsbogen	15
• Erwartungshorizont	16

3 Leistungsüberprüfung: Indikativ Präsens, Ablativ mit und ohne Präposition

• Lehrerhinweise.....	17
• Aufgabenstellung und Material	18
• Bewertungsbogen	19
• Erwartungshorizont	20

4 Leistungsüberprüfung: Verben der i-Konjugation, *velle* und *nolle*

• Lehrerhinweise.....	21
• Aufgabenstellung und Material	22
• Bewertungsbogen	23
• Erwartungshorizont	24

5 Leistungsüberprüfung: Perfekt und Perfektstamm

• Lehrerhinweise.....	25
• Aufgabenstellung und Material	26
• Bewertungsbogen	27
• Erwartungshorizont	28

Lehrerhinweise

Die Fremdsprache, mit der die Schüler bereits in der Grundschule konfrontiert waren und die sie im Regelfall als erste Fremdsprache im Gymnasium erlernen, ist Englisch. Der Englischunterricht zeichnet sich vor allem durch seine kommunikative Ausrichtung aus und ist deshalb nicht mit dem Lateinlernen zu vergleichen. Das Erlernen der lateinischen Sprache ist höchst komplex, weil das Lateinische eine Sprache ist, die neben einer Fülle von Vokabeln im Wesentlichen durch komplexe grammatikalische Strukturen gekennzeichnet ist. So muss der Lateinunterricht mit der Einübung der Elemente beginnen, die einen Satz mindestens ausmachen, nämlich dem Subjekt und dem dazu numeruskongruenten Prädikat. Im weiteren Verlauf des Unterrichts treten die anderen Kasus in ihren Funktionen und die Flexion der Prädikate hinzu.

Erfahrungsgemäß möchten Schüler schon nach wenigen Stunden zeigen, was sie können, und sind neugierig, was auf sie zukommt. Deswegen kann man darüber nachdenken diese Leistungsüberprüfung als Übungsarbeit zu schreiben, damit die Schüler wissen, womit sie in der „richtigen“ Leistungsüberprüfung rechnen müssen. Die Bewertung der Übungsarbeit erfolgt nach den Vorgaben der Lehrpläne bzw. Curricula, sie sollte aber „nur“ als Test oder in einer anderen Form als Element der mündlichen Zensur gewertet werden.

Die erste hier vorgestellte Leistungsüberprüfung besteht aus einem Textteil von 52 Wörtern. Thematisch geht es um die Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat und um das richtige Verständnis der Fachsprache. Die Zusatzaufgaben beziehen sich ausschließlich auf das, was aller Wahrscheinlichkeit nach bisher im Unterricht im Vordergrund gestanden hat, nämlich auf die Grammatik; hier geht es auch um das richtige Verständnis der Fachsprache. Geschrieben wird die erste Leistungsüberprüfung, wenn bereits ein gewisser Grundstock an Vokabular und Grammatikwissen vorhanden ist und sinnvolle Übersetzungen erstellt werden können.

Den Kindern könnte der Name Marcus Aquilius Florus Probleme bereiten. Deswegen wird er im einleitenden Text noch einmal genannt. Es sollte aber in der Vorbereitung auf die Arbeit noch einmal darauf hingewiesen werden, dass römische Namen aus drei Teilen, nämlich aus Praenomen, Gentilnamen und Cognomen, bestehen.

In Aufgabe 2 gibt es für das Herausschreiben des Prädikats einen und für das Umwandeln einen zweiten Punkt.

Aufgabenstellung und Material

Name: _____ Datum: _____

Die Freunde Aulus und Gaius sind im Circus Maximus. Dort ist auch der Senator Marcus Aquilius Florus.

- (1) Aulus et Gaius amici sunt.
- (2) Hodie in Circum Maximum eunt et ludos expectant.
- (3) Gaius: „Ecce, ibi Marcus Aquilius Florus senator est.
- (4) Nunc in Circum Maximum properat.
- (5) Nunc senator ridet, mox ludi incipiunt.”
- (6) Iam equi in carceribus stant.
- (7) Agitatores signum expectant.
- (8) Signum datur et equi currunt.
- (9) Amici surgunt et clamant.
- (10) Quis victor erit?

Hilfen

Sätze (2) und (4): *in Circum Maximum* – in den Circus Maximus

Satz (2): *eunt* – sie gehen

Satz (2): *ludos expectare* – auf die Spiele warten

Satz (5): *mox* – bald

Satz (5): *incipiunt* – sie beginnen

Satz (6): *in carceribus* – in den Startboxen

Satz (7): *agitator* – Wagenlenker

Satz (8): *datur* – (er/sie/es) wird gegeben

Satz (10): *quis* – wer?

Satz (10): *erit* – (er/sie/es) wird sein

Aufgaben

1. Übersetze den Text in angemessenes Deutsch.
2. Schreibe alle Prädikate außer *eunt*, *incipiunt*, *datur* und *erit* heraus und notiere den jeweils anderen Numerus. Ein Prädikat kommt zweimal vor.
3. Nenne den Singular von *equi* und den Plural von *signum*.

1 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat

Bewertungsbogen

Name: _____

I Übersetzungsteil

_____ Fehlerpunkte bei 52 Wörtern =

II Zusatzaufgaben

Aufgabe 2: _____ von 20 Punkten

Aufgabe 3: _____ von 2 Punkten

Gesamt: _____ von 12 Punkten = _____ % =



Du hast die Vokabeln gründlich gelernt			
Du beherrschst die Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat			

Note: _____

Verhältnis: 2 (Übersetzung) : 1 (Zusatzaufgaben)

Datum

Unterschrift



**netzwerk
lernen**

Stephan Petry: Leistungsüberprüfungen Latein – 1. Lernjahr
© Persen Verlag

zur Vollversion

Erwartungshorizont

Text

Aulus und Gaius sind Freunde. Heute gehen sie in den Circus Maximus und warten auf die Spiele. Gaius: „Guck mal, dort ist der Senator Marcus Aquilius Florus. Jetzt eilt er in den Circus Maximus. Jetzt lacht der Senator, bald beginnen die Spiele.“ Die Pferde stehen schon in den Startboxen. Die Wagenlenker warten auf das Zeichen. Das Zeichen wird gegeben und die Pferde laufen. Die Freunde stehen auf und schreien. Wer wird der Sieger sein?

Zusatzaufgaben

Aufgabe 2)

*sunt, expectant, est, properat, ridet, stant, expectant, currunt, surgunt, clamant
est, exspectat, sunt, properant, rident, stat, exspectat, currit, surgit, clamat*

Aufgabe 3)

equus, signa

VORSCHAU

2 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat, Akkusativobjekte

Aufgabenstellung und Material

Name: _____ Datum: _____

- (1) Marcus per forum currit.
- (2) Ubi est Claudia?
- (3) Marcus amicam non videt.
- (4) Hic servi properant, ibi turba stat et templa et basilicam spectat.
- (5) Hic mercator clamorem tollit, ibi amicae gaudent.
- (6) Hic senatores curiam petunt, ibi domina ante tabernam stat.
- (7) Tandem Marcus amicam videt et clamat.
- (8) Etiam Gaius accedit; statim liberi ad Campum Martium currunt.

Hilfen

Sätze (1) und (8): *currere* – laufen, rennen

Satz (6): *domina* – Herrin

Satz (8): *accedere* – herbeikommen

Satz (8): *liberi* – die Kinder

Satz (8): *Campus Martius* – das Marsfeld (eine Art Sportplatz in Rom)

Aufgaben

1. Übersetze den Text in angemessenes Deutsch.
2. Nenne die Pluralformen der Akkusative in den Sätzen (5) und (7).
3. Nenne die Pluralformen von *tollit* [Satz (5)] und *clamat* [Satz (7)].
4. Nenne den Plural von *domina* [Satz (6)].
5. Stelle dir vor, du bist Marcus oder Claudia. Stelle in Stichworten die Dinge oder Situationen zusammen, die du in deiner Heimatstadt auf dem Marktplatz auch erleben könntest.

2 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat, Akkusativobjekte

Bewertungsbogen

Name: _____

I Übersetzungsteil

____ Fehlerpunkte bei 53 Wörtern =

II Zusatzaufgaben

Aufgabe 2: ____ von 2 Punkten

Aufgabe 3: ____ von 2 Punkten

Aufgabe 4: ____ von 1 Punkt

Aufgabe 5: ____ von 4 Punkten

Gesamt: ____ von 9 Punkten = ____ % =



Du hast die Vokabeln gründlich gelernt			
Du beherrschst die Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat			
Du kannst mit Akkusativobjekten umgehen			

Note: _____

Verhältnis: 2 (Übersetzung) : 1 (Zusatzaufgaben)

Datum

Unterschrift



**netzwerk
lernen**

Stephan Petry: Leistungsüberprüfungen Latein – 1. Lernjahr
© Persen Verlag

zur Vollversion

2 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat, Akkusativobjekte

Erwartungshorizont

Text

Marcus läuft durch/über das Forum. Wo ist Claudia? Marcus sieht die/seine Freundin nicht. Hier eilen Sklaven, dort steht eine Menschenmenge und betrachtet die Tempel und die Basilika. Hier erhebt ein Händler Geschrei, dort freuen sich die Freundinnen. Hier suchen die Senatoren das Rathaus/die Kurie auf, dort steht die Herrin vor dem Laden. Endlich sieht Marcus seine Freundin und ruft. Auch Gaius kommt herbei; sofort laufen die Kinder zum Marsfeld.

Zusatzaufgaben

Aufgabe 2)

clamores, amicas

Aufgabe 3)

tollunt, clamant

Aufgabe 4)

dominae

Aufgabe 5)

Es gibt einige Gemeinsamkeiten mit der heutigen Zeit. Auf dem Marktplatz kann viel Treiben (1 Punkt) sein, Touristengruppen (1 Punkt) können dort sein, er kann als Treffpunkt (1 Punkt) dienen, an Markttagen bieten Händler (1 Punkt) ihre Waren feil. Vielleicht kann man sogar Stadtabgeordnete (+1 Punkt) sehen.