

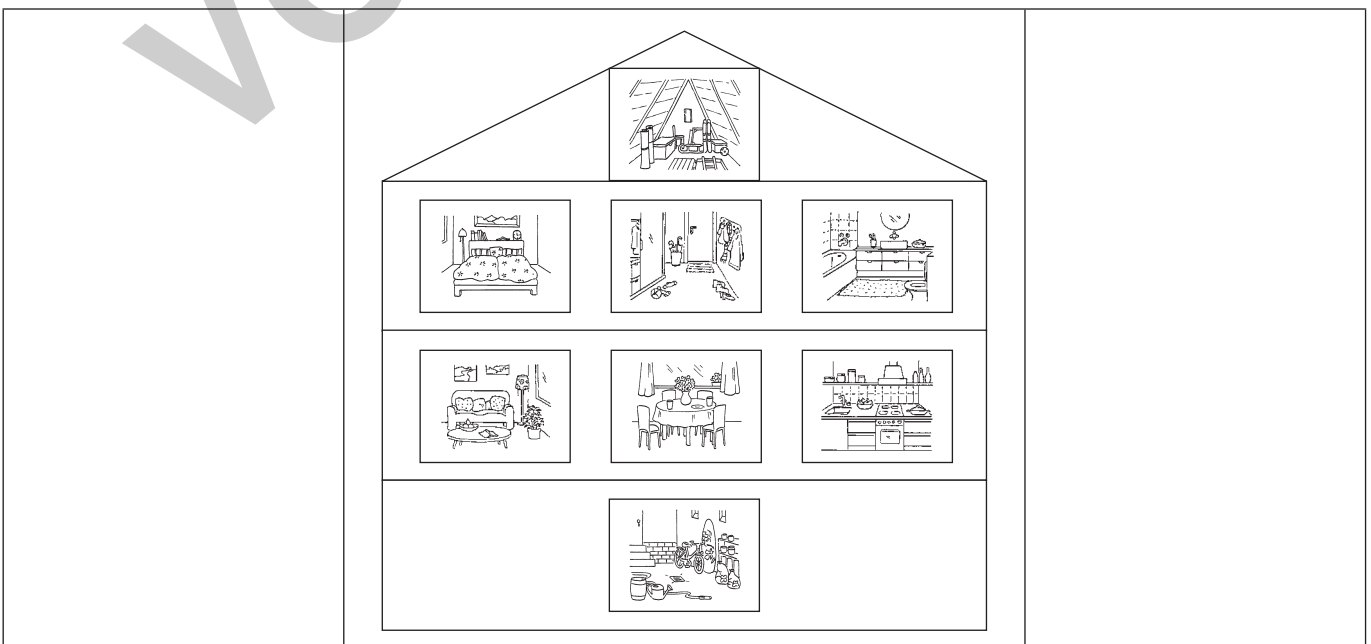
The rooms of the house

Kompetenzen und Stundenziele	Vokabeln und Chunks	Material
<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> S verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern aus bekannten Themenfeldern (...). S können bekannte Fragen und bekannte Anweisungen sowie situativ gestützte unbekannte Fragen und Anweisungen verstehen und entsprechend reagieren. <p>Stundenziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> S können die Räume eines Hauses auf Englisch benennen. 	<p>Vokabeln: <i>house, cellar, kitchen, dining room, living room, bathroom, hall, bedroom, attic</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Bildkarten „Rooms“ (KV 44) Tafelfigur „Witch Wally“ (KV 45) Zauberstab oder „Magic wand“ (KV 45) Arbeitsblätter „My house“ (KV 46) und „The rooms of my house“ (KV 47)

Vorbereitung für die Stunde:

- Bildkarten „Rooms“ (KV 44) kopieren, evtl. anmalen, ausschneiden und evtl. laminieren
- Tafelfigur „Witch Wally“ (KV 45) kopieren, evtl. anmalen, laminieren und ausschneiden
- Arbeitsblätter „My house“ (KV 46) und „The rooms of the house“ (KV 47) im Klassensatz und auf Folie kopieren
- Zauberstab mitbringen oder „Magic wand“ (KV 45) kopieren, evtl. anmalen, laminieren und ausschneiden
- Tafelbild vorbereiten

Tafel:



Stundenverlauf:

Zeit	Phase	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Sozialform	Medien
0:00–0:03	Beginn	L führt Anfangsritual durch.			
0:03–0:10	Einführung	<p>HP begrüßt S und stellt seine Freundin Witch Wally vor. HP: „Hello, boys and girls! This is my friend Witch Wally. She can do magic!“ L öffnet die Tafel und lässt den S kurz Zeit sich zu äußern. L befestigt die TF „Witch Wally“ neben dem Haus. L: „Yes, it's a house! It's Wally's house!“ L zeigt die BK „house“. L: „Let's say it together: house!“ L befestigt die BK an der Tafel. L fragt, ob den S das Haus gefällt: „Do you like the house!“ L: „Wally doesn't like the house!“ (L unterstützt Gesagtes mit Mimik und Gestik) L zeigt auf das leere Haus: „What's missing?“ „Yes, there are no rooms in the house.“</p>	<p>S begrüßen HP und WW. S betrachten das Bild. S sagen, dass sie ein Haus sehen. S wiederholen die Vokabel auf Englisch. S äußern sich zum Haus. S kommen evtl. auch schon darauf, dass die Räume fehlen.</p>	Frontal	Handpuppe, Tafelfigur „Witch Wally“, Bildkarte „House“, Tafelbild
0:10–0:27	Erarbeitung	<p>L erklärt, dass WW die Räume herzaubert: „Witch Wally can do magic!“ (L schwingt den Zauberstab hin und her) „She can put the rooms into the house with her magic wand!“ Falls dies für die S schwer zu verstehen ist, kann diese Sequenz kurz auf Deutsch übersetzt werden oder ein leistungsstärkerer S kann sie auf Deutsch kurz nacherzählen. L: „Wally does ‚Swish Swash Swoo‘. Can you help her? Say ‚Swish Swash Swoo‘!“ L schwingt den Zauberstab und holt die erste „room“-BK hervor: „Oh look, here's the first room! What room is it?“</p>	<p>S kommen evtl. auf die Idee, dass WW die Räume herzaubern kann. S zaubern mit der WW: „Swish Swash Swoo!“ S betrachten die BK und äußern sich zum Zimmer. S benennen das Zimmer auf Deutsch.</p>	Frontal	Tafelfigur „Witch Wally“, Zauberstab, Bildkarten „Rooms“



At home



		<p>L wiederholt die Vokabel auf Englisch: „<i>Yes, it's the kitchen!</i>“ L: „<i>Let's say it together: kitchen!</i>“ L führt verschiedene Chorsprechübungen durch. L: „<i>Where can we put the kitchen in the house!</i>“ L reicht die BK einem S, deutet auf das Haus und fragt: „<i>XY, can you put the kitchen in the house, please!</i>“</p> <p>L deutet auf die BK und fragt den S: „<i>What is it!</i>“ L: „<i>Yes, it's the kitchen! Let's say it together: kitchen!</i>“</p> <p>L verfährt mit den anderen Wörtern nach gleichem Muster, bis das Haus voll ist. Wo die Zimmer sind, ist egal. Wichtig ist nur, dass Dachboden und Keller an der richtigen Stelle sind!</p>	<p>S sprechen chorisch nach.</p> <p>S befestigt die BK in einem der leeren „Räume“ an der Tafel. S antwortet: „<i>(It's the) kitchen!</i>“ S wiederholen noch einmal die Vokabel.</p>		
0:27–0:43	Festigung	<p>L deutet auf das fertige TB: „<i>Wow, look at this beautiful house! Do you like the house!</i>“ L: „<i>Witch Wally likes her house, too!</i>“ L befestigt die TK „Witch Wally“ auf der „bedroom“-BK. L: „<i>Wally is tired now. She wants to sleep!</i>“ L teilt AB „My house“ und Ausschneidebogen „The rooms of the house“ aus. L: „<i>Let's make our own house!</i>“ L gibt Arbeitsanweisung (unterstützt mit Realien): „<i>Take out your scissors. Cut out the rooms. Glue the rooms into your house.</i>“ L erklärt nächsten Arbeitsschritt und gibt Beispiel am OHP: „<i>Work together with your neighbour. Point to a room and say the English word. Your neighbour points to the same room in his/her house and says the English word.</i>“ Zum besseren Verständnis kann die Arbeitsanweisung nochmal vom L oder einem leistungsstarken S auf Deutsch wiederholt werden.</p>	<p>S antworten auf die Frage: „<i>Yes!/No!</i>“</p> <p>S verabschieden sich von Wally: „<i>Goodbye, Wally!</i>“</p> <p>S schneiden die Zimmer aus und kleben sie in ihr Haus hinein.</p> <p>S arbeiten mit ihrem Sitznachbarn zusammen: Ein S deutet auf ein Zimmer in seinem Haus und sagt: „<i>This is the ...!</i>“ Der Sitznachbar deutet auf dasselbe Zimmer und benennt es ebenfalls. Dann wird gewechselt.</p>	EA PA	Arbeitsblatt und Folie „My house“, Arbeitsblatt und Folie „The rooms of my house“, OHP, Schere, Klebestift
0:43–0:44 (Puffer)	Hausaufgabe	L erklärt Hausaufgabe: „ <i>Please colour the rooms in different colours!</i> “		Frontal	Arbeitsblatt
0:44–0:45	Abschluss	L führt Abschlussritual durch.			

Ideensammlung für weitere Stunden

Spiel:

- Rooms-Memory® („Die Basis“)

Bastelarbeiten:

- Minibuch „The rooms of the house“ basteln (Blankovorlage in „Die Basis“).

Weitere Übungen:

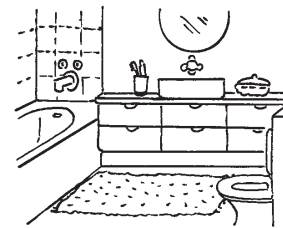
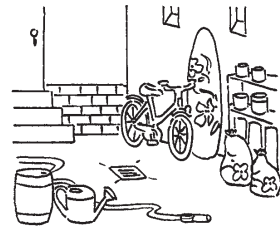
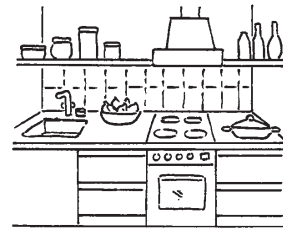
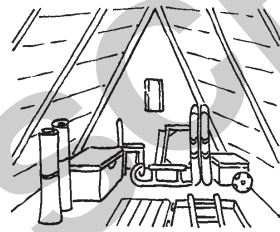
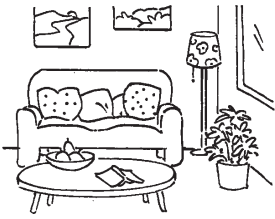
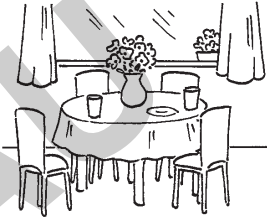
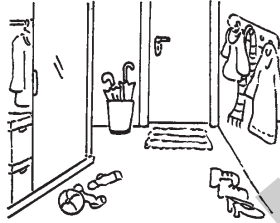
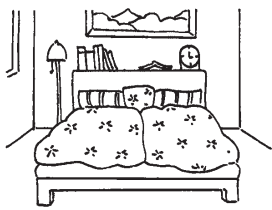
- „Where are the rooms?“ – Einüben der Präpositionen „under“, „on“ und „next to“ („The kitchen is under the bathroom.“)

Chunks:

- Where is the ...?
- The ... is under/on/next to the ...
- What colour is the (kitchen/...)?
- The (kitchen/...) is ...



Bildkarten „Rooms“



Tafelfiguren „Witch Wally“ und „Magic wand“



VORSCHAU