

Einführung	4	Station 11: Der Kreislauf des Wassers	
Stationen-Übersicht	6	Arbeitsblatt I	40
Station 1: Luftverschmutzung geht uns alle an		Arbeitsblatt II	41
Arbeitsblatt I	10	Arbeitsblatt III	42
Arbeitsblatt II	11	Station 12: Der Wasserkreislauf im Marmeladenglas (Versuch)	
Station 2: Der Treibhauseffekt im Modell (Versuch)		Arbeitsblatt I	43
Arbeitsblatt I	12	Arbeitsblatt II	44
Arbeitsblatt II	13	Arbeitsblatt III	45
Arbeitsblatt III	14	Station 13: Wie viel Wasser brauchen wir?	
Arbeitsblatt IV	15	Arbeitsblatt I	46
Station 3: Mein CO₂-Fußabdruck		Arbeitsblatt II	47
Arbeitsblatt I	16	Station 14: Mein Wasser-Tagebuch	
Arbeitsblatt II	17	Arbeitsblatt I	48
Arbeitsblatt III	18	Arbeitsblatt II	49
Arbeitsblatt IV	19	Arbeitsblatt III	50
Arbeitsblatt V	21	Station 15: Vom Regenwasser zum Grundwasser (Versuch)	
Station 4: Der Blaue Engel		Arbeitsblatt I	51
Arbeitsblatt I	23	Arbeitsblatt II	52
Arbeitsblatt II	24	Arbeitsblatt III	53
Station 5: Verstecktes Wasser		Station 16: Redewendungen über das Wasser	
Arbeitsblatt I	25	Arbeitsblatt I	54
Arbeitsblatt II	26	Arbeitsblatt II	55
Station 6: So viel Müll!		Station 17: Aktion: Flohmarkt	
Arbeitsblatt I	27	Arbeitsblatt I	56
Arbeitsblatt II	28	Arbeitsblatt II	57
Station 7: Abfall? – Nein, danke!		Station 18: Instrumente aus Müll	
Arbeitsblatt I	29	Arbeitsblatt I	58
Arbeitsblatt II	30	Arbeitsblatt II	59
Arbeitsblatt III	31	Station 19: „Ich war eine Zeitung“	
Station 8: Wohin mit dem Müll? – Recycling!		Arbeitsblatt I	60
Arbeitsblatt I	32	Arbeitsblatt II	61
Arbeitsblatt II	33	Arbeitsblatt III	62
Arbeitsblatt III	34	Arbeitsblatt IV	63
Arbeitsblatt IV	35	Station 20: Spielerisch die Umwelt schützen	
Station 9: Was heißt hier „Abwasser“?		Arbeitsblatt I	64
Arbeitsblatt I	36	Arbeitsblatt II	65
Arbeitsblatt II	37	Laufzettel	66
Station 10: Der Papierkreislauf		Urkunde	67
Arbeitsblatt I	38	Lösungen	68
Arbeitsblatt II	39		

Stationen-Übersicht

Station	Differenzierungsangebot	Ziel	Material	Zusatz
Station 1: Luftverschmutzung geht uns alle an	Arbeitsblätter liegen zweifach differenziert vor	Verständnis für die Folgen von Luftverschmutzung / den Treibhauseffekt entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II Stift 	Leseverstehen
Station 2: Der Treibhauseffekt im Modell	Arbeitsblätter liegen zweifach differenziert vor	Versuch durchführen (Hypothesen bilden, beobachten, schlussfolgern)	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II, III, IV 2 Plastikflaschen (1,5 l-Flaschen) Schere 2 Thermometer Klebeband etwas Erde Frischhaltefolie 1 Gummiband eine Wärmequelle (z. B. Glühlampe mit 100-Watt-Birne – keine Energiesparlampe!) 	<ul style="list-style-type: none"> Versuch Forscherbogen
Station 3: Mein CO ₂ -Fußabdruck	Umfragebögen liegen zweifach differenziert vor	Verstehen, was ein CO ₂ -Fußabdruck ist und wie seine Größe beeinflusst werden kann	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II, III, IV, V Schere Posteruntergrund 	<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen Fragebogen Ausschneidebogen Postergestaltung
Station 4: Der Blaue Engel	Arbeitsblätter liegen zweifach differenziert vor	Verstehen, wofür das Logo „Der Blaue Engel“ steht	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II Produkte, die das Logo „Der Blaue Engel“ zeigen 	<ul style="list-style-type: none"> Produktbeobachtung Leseverstehen
Station 5: Verstecktes Wasser	Arbeitsblätter liegen zweifach differenziert vor	Verständnis für den (virtuellen) Wasserverbrauch entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II Produkte, für deren Produktion Wasser verbraucht wird („virtuelles Wasser“) 	<ul style="list-style-type: none"> „Produktanalyse“ Leseverstehen Lesen einer Grafik Produkte nach „Wasseranteil“ sortieren
Station 6: So viel Müll!	Arbeitsblätter liegen zweifach differenziert vor	Wörter mit dem Wortbaustein „Müll“ finden	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II Stift 	Wortschatzarbeit
Station 7: Abfall? – Nein, danke!	Arbeitsblätter liegen dreifach differenziert vor	Verständnis für das Prinzip des Recyclings entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II, III Stift (rot und grün) 	Leseverstehen

Stationen-Übersicht

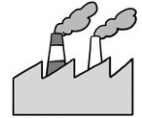
Station	Differenzierungsangebot	Ziel	Material	Zusatz
Station 8: Wohin mit dem Müll? – Recycling!	Arbeitsblätter liegen zweifach differenziert vor	Umsetzung (und Anwendung) des Recycling-Gedankens	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II, III, IV Stift „Müll“ Abfalltonnen 	Leseverstehen
Station 9: Was heißt hier „Abwasser“?	Umfragebögen liegen zweifach differenziert vor	Verständnis für das Prinzip Abwasser / Kläranlagen entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II Stift 	Umfrage mit Lösungswort
Station 10: Der Papierkreislauf	Arbeitsblätter liegen zweifach differenziert vor	Kreislauf bei der Herstellung von Papier kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II Stift 	Leseverstehen
Station 11: Der Kreislauf des Wassers	Arbeitsblätter liegen zweifach differenziert vor	Wasserkreislauf in der Natur verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II, III Stift Schere 	<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen Ausschneidebogen
Station 12: Der Wasserkreislauf im Marmeladenglas	Arbeitsblätter liegen zweifach differenziert vor	Versuch durchführen (Hypothese bilden, beobachten, schlussfolgern)	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II, III Marmeladenglas Frischhaltefolie Gummiband etwas Kies etwas Sand etwas Erde kleine Pflanze mit Wurzeln und Erde etwas Wasser 	<ul style="list-style-type: none"> Versuch Forscherbogen
Station 13: Wie viel Wasser brauchen wir?		<ul style="list-style-type: none"> Eigenen Wasserverbrauch kritisch beobachten Wasserverbrauch nach Menge einschätzen 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II Stift Schere 	<ul style="list-style-type: none"> Selbstbeobachtung Ausschneidebogen Bildkarten ordnen
Station 14: Mein Wasser-Tagebuch	Arbeitsblätter liegen zweifach differenziert vor (Auswertungsbogen muss nicht von allen Kindern bearbeitet werden)	Eigenen Wasserverbrauch beobachten (und berechnen)	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt I, II, III Stift ggf. Taschenrechner 	<ul style="list-style-type: none"> Selbstbeobachtung Mathematische Grundfertigkeiten üben



Station 1

Luftverschmutzung geht uns alle an

Arbeitsblatt I



Auf der Erde leben immer mehr Menschen.

Immer mehr Menschen verbrauchen auch immer mehr Energie:

Es werden immer mehr Autos gefahren, es gibt immer mehr Fabriken,
es werden immer mehr Dinge zum Heizen verbrannt ...

Dadurch entstehen immer mehr Abgase und Schadstoffe,
die die Luft verschmutzen – und das schadet den Menschen,
den Tieren und auch den Pflanzen.

In der Luft vermischen sich die Schadstoffe mit den Regenwolken.

Sie machen den Regen sauer, ähnlich wie Essig.

Wenn es regnet, ist das Regenwasser sauer,
und das schadet zum Beispiel den Pflanzen.

Denn der saure Regen trifft nicht nur die Blätter,
sondern dringt auch in den Boden ein.

Sogar Steine sind vom sauren Regen betroffen.

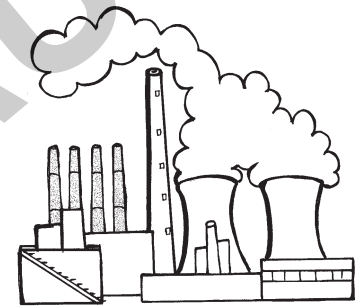
Sicherlich hast du schon einmal an einer alten Kirche gesehen,
dass eine Figur schwarz und „verwittert“ aussah –
das ist auch eine Folge der Luftverschmutzung.

Gesetze sorgen dafür, dass die Luftverschmutzung geringer wird.

Autos haben jetzt beispielsweise Katalysatoren, Fabriken auch.

Aber Gesetze allein reichen nicht aus.

Jeder kann dazu beitragen, etwas gegen die Luftverschmutzung zu tun.

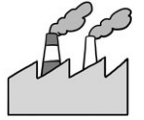


Überlege mit einem Partner:



Was macht die Luft schmutzig?

Was kannst du tun, damit die Luft nicht noch schmutziger wird?



Station 1

Luftverschmutzung geht uns alle an

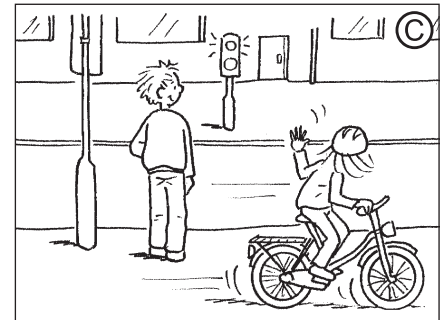
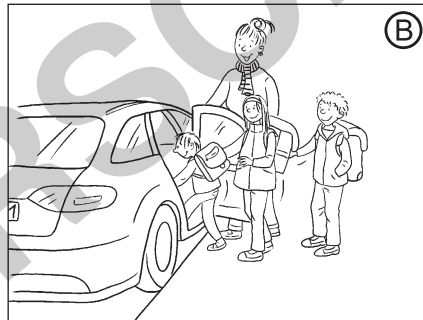
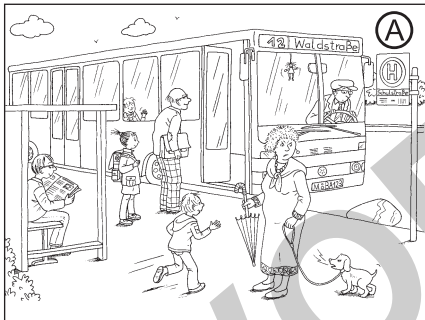
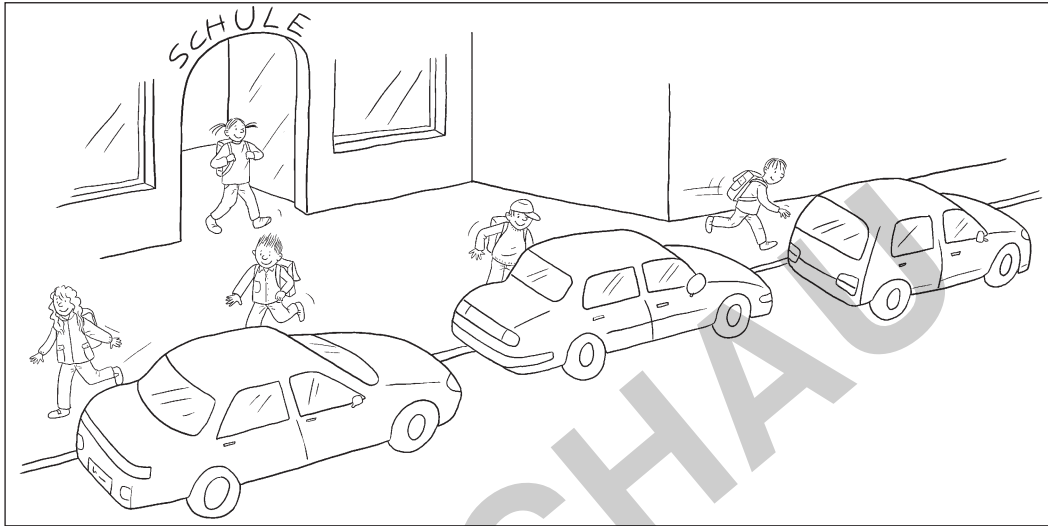
Arbeitsblatt II



Überlege mithilfe der Bilder, was du tun kannst, um die Luft weniger zu verschmutzen.



Du kannst dich auch mit einem anderen Kind besprechen.



A _____

B _____

C _____



Was kannst du noch tun, um die Luft weniger zu verschmutzen?
Überlege mit einem Partner.



Station 3

Mein CO₂-Fußabdruck

Arbeitsblatt I

Was ist ein CO₂-Fußabdruck?

Wenn wir unseren Computer nutzen oder fernsehen, kochen oder das Licht in der Wohnung anschalten, verbrauchen wir Energie. Diese Energie heißt Elektrizität.



Um Elektrizität herzustellen, verbrennen wir in großen Anlagen Kohle, Gas oder Öl. Elektrizität kann auch mithilfe von Windrädern oder Solaranlagen hergestellt werden, aber noch wird der Großteil unserer Elektrizität nicht mit Wind, Wasser oder Sonne hergestellt.

Wenn man Kohle, Gas oder Öl verbrennt, entsteht Qualm. In diesem Qualm ist Kohlendioxid (= CO₂) enthalten. Dieses Gas ist für Menschen und Tiere in einer zu hohen Konzentration tödlich.

Die gute Nachricht: Grünpflanzen helfen dabei, dass aus dem CO₂ wieder Sauerstoff wird, das die Menschen und Tiere atmen können.

Die schlechte Nachricht: Der Anteil aus CO₂-Abgasen wird immer größer, weil wir Menschen immer mehr davon produzieren.

Aus diesem Grund ist es wichtig, dass wir uns Gedanken um unseren Elektrizitätsverbrauch machen. Unser persönlicher CO₂-Fußabdruck wird nämlich umso größer, je mehr Elektrizität wir verbrauchen. Wenn wir also das Licht ausmachen, wenn wir den Raum verlassen oder zur Schule gehen, anstatt mit dem Auto dorthin gefahren zu werden, tragen wir dazu bei, CO₂ zu sparen.



Schreibe auf, wofür du Elektrizität verbrauchst.

Hast du auch eine Idee, wie du den Verbrauch verringern oder vermeiden könntest?

Hierbei verbrauche ich Elektrizität:	So kann ich Elektrizität sparen:
<i>Der Computer läuft bei uns immer im Stand-by-Modus.</i>	<i>Ich achte darauf, dass der Computer am Abend ausgeschaltet wird.</i>

Station 3

Mein CO₂-Fußabdruck

Arbeitsblatt II



Sparst du Energie?



Lies die Sätze und kreuze die Antwort an, die für dich passt.



Überlege mit einem Partner, warum man hier Energie sparen kann.

Zu Hause trennen wir unseren Müll und ich mache aktiv dabei mit.

immer manchmal selten nie

Ich benutze eine Brotdose und eine Trinkflasche für mein Schulfrühstück.

immer manchmal selten nie

Wenn ich den Raum verlasse, schalte ich das Licht aus.

immer manchmal selten nie

Ich gehe zu Fuß zur Schule, nutze den Roller oder das Fahrrad oder fahre mit dem Bus.

immer manchmal selten nie

Ich sammle Batterien und gebe sie an der Sammelstelle ab.

immer manchmal selten nie

Ich werfe Lebensmittel weg.

immer manchmal selten nie

Ich drehe den Wasserhahn zu, während ich meine Zähne putze.

immer manchmal selten nie

