

# Inhaltsverzeichnis

Liebe Kollegin, lieber Kollege . . . . .	5
Leseziele und -kompetenzen in der Übersicht . . . . .	7

## Leseziel 1: Inhalte eines Textes wiedergeben

☆ Robben . . . . .	14
☆☆ Giraffen . . . . .	15
☆☆☆ Tiger . . . . .	16
☆ Der Schiefe Turm von Pisa . . . . .	17
☆☆ Die Wuppertaler Schwebebahn . . . . .	18
☆☆☆ Der Kölner Dom . . . . .	19

## Leseziel 2: Fragen zu einem Text beantworten

☆ Ein Unfallbericht . . . . .	20
☆☆ Ein Fußballbericht . . . . .	21
☆☆☆ Das Seifenkistenrennen. . . . .	22
☆ Berühmte Maler: Albrecht Dürer . . . . .	23
☆☆ Berühmte Maler: Vincent van Gogh . . . . .	24
☆☆☆ Berühmte Maler: Paul Klee . . . . .	25

## Leseziel 3: Textteile in die richtige Reihenfolge bringen

☆ Der süße Brei . . . . .	26
☆☆ Der süße Brei . . . . .	27
☆☆☆ Der süße Brei . . . . .	28
☆ Dodo . . . . .	29
☆☆ Dodo . . . . .	30
☆☆☆ Dodo . . . . .	31

## Leseziel 4: Zu einem Text ein passendes Bild malen

☆ Das Nashorn . . . . .	32
☆☆ Das Nashorn . . . . .	33
☆☆☆ Das Nashorn . . . . .	34
☆ Im Park . . . . .	35
☆☆ Im Zimmer . . . . .	36
☆☆☆ Der Fußballplatz . . . . .	37

## Leseziel 5: Nach Suchaufträgen das richtige Bild finden

☆ Kühe . . . . .	39
☆☆ Kühe . . . . .	40

☆ Lotta	43
☆☆ Lotta	44
☆☆☆ Lotta	45

### **Leseziel 6: Zu Texthinweisen malen**

☆ Pinguine	46
☆☆ Bunte Krokodile	47
☆☆☆ Seehunde	48
☆ Fußballer	49
☆☆ Fußballer	50
☆☆☆ Fußballer	51

### **Leseziel 7: Ein Gespräch mit Betonung vorlesen**

☆ Ich über mich	52
☆☆ Ich über mich	53
☆☆☆ Ich über mich	54
☆ Reisen	55
☆☆ Reisen	56
☆☆☆ Reisen	57

### **Leseziel 8: Leseпаusen in einem Text finden**

☆ Das Kinderzimmer aufräumen	58
☆☆ So alt ist meine Familie	59
☆☆☆ Bei uns zu Hause	60
☆ Die Olchis – Wie sehen sie aus?	61
☆☆ Die Olchis – Was essen sie?	62
☆☆☆ Die Olchis – Wie leben sie?	63

### **Leseziel 9: Den Inhalt eines Textes vorspielen**

☆ Schulwitz	64
☆☆ Schulwitz	65
☆☆☆ Schulwitz	66
☆ Familienwitz	67
☆☆ Familienwitz	68
☆☆☆ Familienwitz	69

Lösungen	70
----------	----

# Leseziele und -kompetenzen in der Übersicht

Nr.	Leseziel	Lesekompetenzen	Arbeitstechniken	Material	Ergebnissicherung
1	Inhalte des Textes wiedergeben	gezieltes informierendes Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wichtiges im Text markieren</li> <li>• einen Stichwortzettel erstellen</li> <li>• einen Vortrag halten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkarte 1 (S. 9)</li> <li>• Sachtexte zu Leseziel 1 (S. 14–19)</li> <li>• Textmarker, Stift</li> <li>• (ggf. Karteikarten für die Stichworte)</li> </ul>	Vortrag für einen Partner oder im Schlusskreis halten, Lösungen zur Selbstkontrolle (S. 70–71)
2	Fragen zu einem Text beantworten	gezieltes informierendes Lesen, schlussfolgerndes Denken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Informationen markieren</li> <li>• (ggf. Skizzen erstellen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkarte 2 (S. 10)</li> <li>• Texte zu Leseziel 2 (S. 20–25)</li> <li>• Textmarker, Stift</li> </ul>	Lösungen zur Selbstkontrolle (S. 71–72)
3	Textteile in die richtige Reihenfolge bringen	gezieltes informierendes (teils interpretierendes) Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textteile lesen</li> <li>• Textteile anhand von Hinweiswörtern richtig sortieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkarte 3 (S. 10)</li> <li>• Texte zu Leseziel 3 (S. 26–31)</li> <li>• Stift</li> </ul>	Lösungen zur Selbstkontrolle (S. 73–74), Vorlesen des Textes vor Partner oder im Schlusskreis
4	zu einem Text ein passendes Bild malen	informierendes und interpretierendes Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textinhalt erfassen</li> <li>• Inhalte in ein Einzelbild oder eine Bildfolge zeichnerisch umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkarte 4 (S. 11)</li> <li>• Texte zu Leseziel 4 (S. 32–37)</li> <li>• DIN-A4-Blatt</li> <li>• schwarzer Filzstift, Buntstifte</li> </ul>	Vorstellen der Bilder im Schlusskreis mit Erläuterungen
5	nach Suchaufträgen Bilder finden	informierendes Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schrittweises Erlesen der Hinweise</li> <li>• Gelesenes überdenken und kontrollieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkarte 5 (S. 11)</li> <li>• Suchbilder (S. 38, 42)</li> <li>• Texte zu Leseziel 5 (S. 39–41; 43–45)</li> <li>• Stift</li> <li>• (ggf. Schere und Klebe zum Ausschneiden des richtigen Bildes)</li> </ul>	Lösungen zur Selbstkontrolle (S. 74–75)

Nr.	Leseziel	Lese-kompetenzen	Arbeitstechniken	Material	Ergebnis-sicherung
6	zu Text-hinweisen malen	gezieltes informieren-des Lesen, schluss-folgerndes Denken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• genaues Lesen</li> <li>• Anweisungen verstehen</li> <li>• Informationen zeichnerisch umsetzen</li> <li>• Gelesenes überdenken und kontrollieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden-karte 6 (S. 12)</li> <li>• Texte und Bilder zu Leseziel 6 (S. 46–51)</li> <li>• Stift</li> </ul>	Lösungen zur Selbstkontrolle (S. 75–76)
7	ein Ge-spräch mit Betonung vorlesen	interpretieren-des Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mehrmaliges Lesen</li> <li>• Markieren der zu betonenden Wörter</li> <li>• Lesevortrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden-karte 7 (S. 12)</li> <li>• Texte zu Lese-ziel 7 (S. 52–57)</li> <li>• Textmarker</li> <li>• (ggf. Kassetten-rekorder, um die Gespräche aufzuzeichnen)</li> </ul>	Kontrolle durch einen Partner oder Vortrag im Schlusskreis, Lösungen zur Selbstkontrolle (S. 77–78)
8	Lese-pausen in einem Text finden	sinngestalten-des Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeilenüber-greifend lesen</li> <li>• Pausenzeichen setzen</li> <li>• Zeichen durch Vorlesen über-prüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden-karte 8 (S. 13)</li> <li>• Texte zu Lese-ziel 8 (S. 58–63)</li> <li>• Stift</li> </ul>	Lösungen zur Selbstkontrolle (S. 78–79), Vorlesen im Schlusskreis
9	den Inhalt eines Textes vorspielen	interpretieren-des Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textinhalte erfassen und szenisch um-setzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden-karte 9 (S. 13)</li> <li>• Texte zu Lese-ziel 9 (S. 64–69)</li> <li>• (ggf. Requisi-ten)</li> </ul>	Vorspielen im Schlusskreis

# Leselernkarte

Name:

Datum:

Das nehme ich mir heute vor:

Ich möchte \_\_\_\_\_.

Diese Aufgabe werde ich bearbeiten:

☆ ☆☆ ☆☆☆

Meine Überlegungen zu dieser Arbeit:



Ich konnte mich gut konzentrieren.

Ich war sehr abgelenkt.

Ich habe eine \_\_\_\_\_ Aufgabe gewählt und

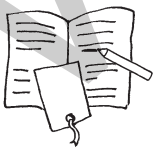
das war \_\_\_\_\_.

## 1. Methodenkarte

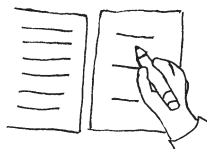
So kannst du gut den Inhalt des Textes wiedergeben:



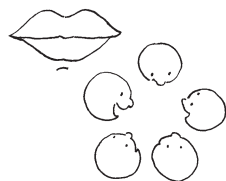
1. Ich lese den ganzen Text.



2. Ich lese Absatz für Absatz und unterstreiche wichtige Wörter.



3. Ich schreibe die Stichworte auf Karteikarten oder einen „Spickzettel“.



4. Ich berichte mithilfe meiner Stichworte einem Partner oder im Schlusskreis von dem, was ich gelesen habe.



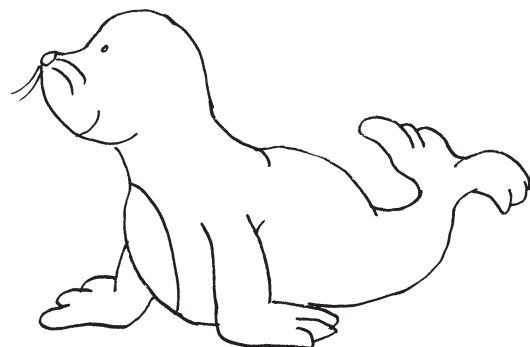
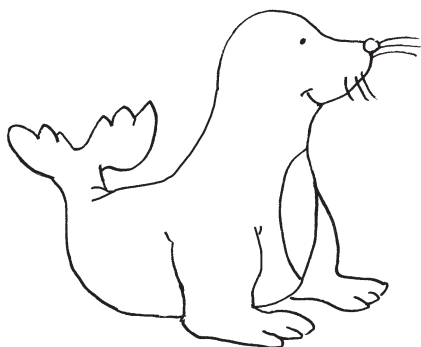
Arbeite mit der **Methodenkarte 1**:  
So kannst du gut **den Inhalt des Textes wiedergeben**.

Robben sind Säugetiere.  
Ihre Jungen bekommen  
Muttermilch zu trinken.

Die Babys haben ein weißes Fell.  
Das Fell wird nach etwa  
zehn Tagen grau.

Auf dem Land robben die Tiere  
auf dem Bauch vorwärts.  
Im Wasser können sie sehr  
schnell schwimmen.

Bis zu einer halben Stunde  
können sie unter Wasser bleiben.  
Dort suchen sie sich ihre  
Nahrung: Krebse, Fische,  
Schnecken und Muscheln.



## ★ Ein Unfallbericht



Arbeite mit der **Methodenkarte 2**:  
So kannst du gut **Fragen zu einem Text beantworten**.

Gestern fuhr ich mit meinem Fahrrad auf dem Radweg die Gartenstraße entlang. Vor mir fuhr ein Junge freihändig. Er hatte Kopfhörer auf und hörte wahrscheinlich Musik. Deshalb konnte er mein Klingeln nicht hören. Als ich ihn überholte, kam er auf meine Seite. Er rempelte mich an und stürzte. Mein Rad machte einen Ruck, aber ich konnte mich gerade noch halten. Ich hielt an und wollte dem Jungen helfen. Er hatte an der Wange einen kleinen Kratzer und eine Beule am Knie. Bald stand er wieder auf und schob sein Fahrrad nach Hause.



**Fragen:**

In welcher Straße war der Unfall?

---

Welche Fehler machte der Junge auf dem Fahrrad?

---

Welche Verletzungen hatte der Junge?