

# Meine Stärken und Schwächen

Jeder Mensch verfügt über gute und schlechte Eigenschaften.

## Aufgabe 1

Kreuze an, was auf dich zutrifft.

Ich bin gut ...	stimmt genau	stimmt halbwegs	stimmt nicht
in Deutsch.			
in Englisch.			
in Mathe.			
in Naturwissenschaften.			
in Kunsterziehung.			
in Musik.			
in Sport.			
als Trösterin/Tröster.			
als Beraterin/Berater.			
als zupackende/r Helfer/in.			

## Aufgabe 2

Notiere.

a) Was ich außerdem gut kann:

---



---

b) Was mir Schwierigkeiten bereitet:

---



---

# Wie ich sein möchte

## Aufgabe 1

Kreuze an, was auf dich zutrifft.

Ich möchte ...	sehr gerne	gern	nicht unbedingt	auf keinen Fall
gut aussehen.				
eine gute Figur haben.				
bei allen beliebt sein.				
gute Noten haben.				
zielstrebig sein.				
gut in Sport sein.				
bei Mannschaftsspielen Erfolg haben.				
musikalisch sein.				
gut malen können.				
so viel wie möglich wissen.				
einfühlsam sein, andere verstehen.				
andere trösten können.				
andere beraten können.				

## Aufgabe 2

Ergänze.

Die wichtigsten Eigenschaften, die ich gerne hätte:

---



---



---



---

## Anderen schlechte Eigenschaften zuschreiben

Jeder Mensch verfügt über gute und schlechte Eigenschaften.

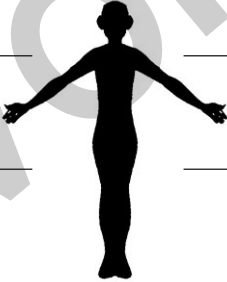
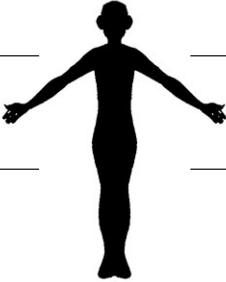
### Aufgabe 1

Unterstreiche gute Eigenschaften mit Rot, schlechte Eigenschaften mit Blau.

Geiz      Neid      Besonnenheit      Hilfsbereitschaft      Wut  
 Fleiß      Nachlässigkeit      Freigebigkeit      Freundlichkeit      Rücksicht  
 Lüge      Zorn      Hass      Zuverlässigkeit      Faulheit      Geduld

### Aufgabe 2

Trenne nun die guten Eigenschaften von den schlechten Eigenschaften, indem du sie zuordnest.

gute Eigenschaften	schlechte Eigenschaften
	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Anderen schlechte Eigenschaften zuschreiben, die man selbst auch an sich trägt (und nicht leiden kann), nennt man **Projektion**.  
 Alle Menschen machen diesen Fehler immer wieder.

## Zu stark zum Wegschauen

Wegschauen oder Unrecht lautstark benennen?



„Das geht mich nichts an!“

„Hört auf da drüben!“

### Aufgabe 1

Kreuze starke Antworten mit +, schwache Antworten mit – an.

- „Was geht mich das an? Jeder soll auf sich selbst aufpassen!“
- „Aber das ist doch gemein! Drei gegen einen!“
- „Lass mir meine Ruhe! Ich will mit denen keinen Ärger haben!“
- „Die schlagen ihn ja noch immer. Dabei ist er doch schon ganz k. o. und wehrt sich nicht!“
- „Pah! Der ist bestimmt kein Unschuldengel!“
- „Ihr verletzt ihn doch, wenn ihr weiter auf ihn einschlagt!“
- „Ich will nichts gesehen haben.“

### Aufgabe 2

Wie würdest du dich als Beobachter der Situation verhalten?

---



---

### Aufgabe 3

Bringe den Merksatz in Ordnung, indem du ihn korrekt aufschreibst.

**Merke:**

WERZUSTARKISTZUMWEGSCHAUENFORDERTDIESCHLÄGERLAUTAUF  
 UNRECHTZUBEENDEN.  
 NURSCHWÄCHLINGETUNSOALSGINGESIEALLESNICHTSAN.

**Aufgabe 1**

Lies den Text.

„Pass auf, wenn dieser Neue, dieser eingebildete Typ mit seiner Schmalzlocke jetzt gleich auf den Pausenhof kommt und auf uns zugeht, dann drehen wir uns alle einfach um und schauen in die andere Richtung.“

„Warum denn das?“

„Weil wir den nicht wollen. Der soll endlich begreifen, dass wir ihn nicht leiden mögen.“

„Aber er ist doch jetzt unser Klassenkamerad.“

„Na und? Sag bloß, *du* findest ihn nett.“

„Nein, ich mag die Angeberei von ihm auch nicht.“

„Na also! Dann mach es wie wir alle! Dreh dich 'rum, wenn er auftaucht.“

„Und was soll er daraus lernen?“

„Das ist doch egal, was er lernt. Er soll mit der Angeberei aufhören. Dauernd prahlt er damit, was er zu Hause alles hat. Und einen Haufen Geld hat der immer bei sich ... unglaublich!“

„Aber wenn wir uns herumdrehen, dann weiß er doch gar nicht, warum wir das machen. Sollten wir es ihm nicht lieber sagen?“

„Sagen, sagen ... Der soll einfach mal nachdenken!“

„Nachdenken? Nachdenken muss ich jetzt erst einmal. Also, wenn ihr mich fragt, ich mache da nicht mit. Jemanden so zu behandeln, das ist nicht meine Art.“

**Aufgabe 2**

Beantworte die Fragen.

1. Was meinst du, werden die Klassenkameraden dem Andersdenkenden antworten?

---



---



---

2. Was hat das Verhalten des Andersdenkenden mit „Würde“ zu tun?

---



---

# Ich erkenne Körpersprache

## Aufgabe 1

Ordne zu.

Trauer

Freude

Gleichgültigkeit

Wut

Staunen

Unzufriedenheit

