












Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5	Station 15  Present perfect (3)	35
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	6	Station 16 Irregular verbs: A learning box (2)	36
Route Card	8	Station 17 Test yourself (present perfect)	37
Look back (Revision)		House and home	
Station 1  The time	9	Station 1  My Halloween house	38
Station 2  Indefinite article <i>a/an</i>	10	Station 2 Rita's routine	40
Station 3 Pronouns	11	Station 3 Communication balloons ..	41
Station 4 Now and soon	12	Station 4 In the kitchen	42
Station 5 Colours	13	Station 5 In a kitchen cabinet	43
Station 6 Mr Potato Head	14	Station 6 A home office	44
Station 7 Food	16	Station 7 A very big family!	45
Station 8  Around the house	17	Free time	
Station 9 Basic vocabulary puzzle (1)	18	Station 1  A tour schedule	47
Station 10 Basic vocabulary puzzle (2)	19	Station 2 At the zoo	48
Grammar		Station 3 My bike	49
Station 1 The verb <i>be</i>	20	Station 4  A surprise party	50
Station 2 The simple past of regular verbs	21	Station 5 Crossword: Basic words (1)	51
Station 3 Irregular verbs: A learning box (1)	22	Station 6 A terrible holiday!	52
Station 4 Irregular verbs: A crossword puzzle	23	Station 7  Weekend activities	53
Station 5 Irregular verbs: A game ...	24	Station 8 Crossword: Basic words (2)	54
Station 6 Negations in the simple past	25	Station 9 Giving directions	55
Station 7 Questions in the simple past	26	Station 10 A newspaper reporter	57
Station 8 Questions with <i>who</i> and <i>what</i>	27	Station 11 A fish for supper	58
Station 9  Test yourself (simple past)	28	Solutions	60
Station 10 Present continuous (1) ...	29	Transcripts of the listening comprehension texts	73
Station 11 Present continuous (2) ...	30		
Station 12  Test yourself (present continuous)	31		
Station 13 Present perfect (1)	33		
Station 14  Present perfect (2)	34		

Inhaltsverzeichnis CD

Track 1 (1:42 min)

Look back (Revision) – Station 1: The time, Task 1 (S. 9)

Track 2 (2:59 min)

Look back (Revision) – Station 2: Indefinite article *a/an*, Task 4 (S. 10)

Track 3 (3:51 min)

Look back (Revision) – Station 8: Around the house, Task 2 (S. 17)

Track 4 (0:46 min)

Grammar – Station 9: Test yourself (simple past), Task 2 (S. 28)

Track 5 (1:14 min)

Grammar – Station 12: Test yourself (present continuous), Task 1 (S. 31)

Track 6 (1:09 min)

Grammar – Station 12: Test yourself (present continuous), Task 2 (S. 32)

Track 7 (1:21 min)

Grammar – Station 14: Present perfect (2), Task 1 (S. 34)

Track 8 (0:54 min)

Grammar – Station 15: Present perfect (3), Task 2 (S. 35)

Track 9 (3:03 min)

House and home – Station 1: My Halloween house, Task 1 (S. 38)

Track 10 (2:12 min)

Free time – Station 1: A tour schedule, Task 2 (S. 47)

Track 11 (1:35 min)

Free time – Station 4: A surprise party, Task 1 (S. 50)

Track 12 (2:09 min)

Free time – Station 7: Weekend activities, Task 2 (S. 53)

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempos der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung bedeutet, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung bedeutet, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern mit der Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Englischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Look back (Revision)
- Grammar
- House and home
- Free time

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Look back (Revision)

Die Seiten 9 bis 19 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die im Plenum besprochen werden sollten.

S. 9	Station 1	The time: Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 10	Station 2	Indefinite article <i>a/an</i>: Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 11	Station 3	Pronouns: Ein Stift und ein Textmarker werden benötigt.
S. 12	Station 4	Now and soon: Ein Stift wird benötigt.
S. 13	Station 5	Colours: Ein Stift wird benötigt.
S. 14/15	Station 6	Mr Potato Head: Buntstifte werden benötigt. (Partnerarbeit)
S. 16	Station 7	Food: Ein Stift und Buntstifte werden benötigt.
S. 17	Station 8	Around the house: Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 18	Station 9	Basic vocabulary puzzle (1): Ein Stift wird benötigt.
S. 19	Station 10	Basic vocabulary puzzle (2): Ein Stift wird benötigt.

Grammar

Die Seiten 20 bis 37 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die im Plenum besprochen werden sollten.

Hinweis: Station 3 muss vor Station 16 bearbeitet werden.

S. 20	Station 1	The verb <i>be</i>: Ein Stift wird benötigt.
S. 21	Station 2	The simple past of regular verbs: Ein Stift und ein Englisch/Deutsch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 22	Station 3	Irregular verbs: A learning box (1): Ein Stift, ein Satz Karteikarten und ein Englisch/Deutsch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 23	Station 4	Irregular verbs: A crossword puzzle: Ein Stift wird benötigt.
S. 24	Station 5	Irregular verbs: A game: Ein Würfel und Spielsteine werden benötigt.
S. 25	Station 6	Negations in the simple past: Ein Stift wird benötigt.
S. 26	Station 7	Questions in the simple past: Ein Stift wird benötigt.
S. 27	Station 8	Questions with <i>who</i> and <i>what</i>: Ein Stift wird benötigt.
S. 28	Station 9	Test yourself (simple past): Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 29	Station 10	Present continuous (1): Eine Schere, Klebstoff und weißes Papier werden benötigt.
S. 30	Station 11	Present continuous (2): Ein Stift wird benötigt.
S. 31/32	Station 12	Test yourself (present continuous): Ein Stift und die CD werden benötigt. (Partnerarbeit)
S. 33	Station 13	Present perfect (1): Eine Schere, Klebstoff und weißes Papier werden benötigt.
S. 34	Station 14	Present perfect (2): Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 35	Station 15	Present perfect (3): Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 36	Station 16	Irregular verbs: A learning box (2): Ein Stift, die Karteikarten von Station 3 und ein Englisch/Deutsch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 37	Station 17	Test yourself (present perfect): Ein Stift wird benötigt.

Route Card

for _____

Obligatory stations

Station number	done	checked
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		

Optional stations

Station number	done	checked
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		

alte Oldham: Englisch an Stationen Klasse 6
Auer-Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

The time

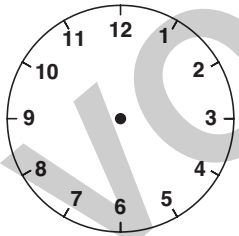
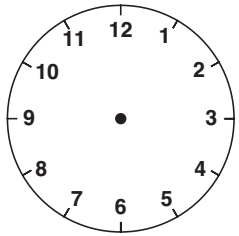
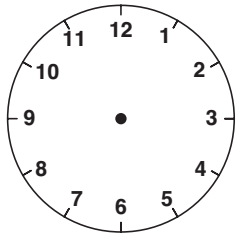
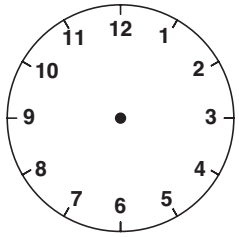
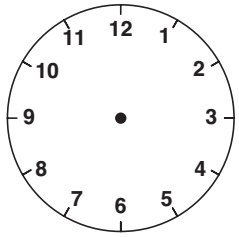
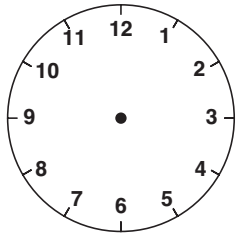
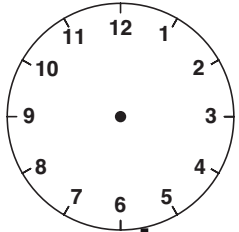
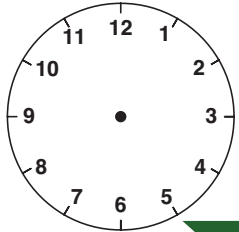
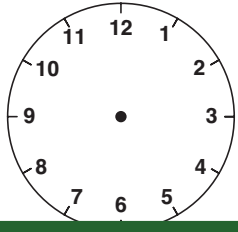
Task 1 "Track 1"

Listen to the CD and fill in the digital times.

1. <input type="text" value="___ : ___"/>	2. <input type="text" value="___ : ___"/>	3. <input type="text" value="___ : ___"/>
4. <input type="text" value="___ : ___"/>	5. <input type="text" value="___ : ___"/>	6. <input type="text" value="___ : ___"/>
7. <input type="text" value="___ : ___"/>	8. <input type="text" value="___ : ___"/>	9. <input type="text" value="___ : ___"/>

Task 2

Change the nine digital times above into analogue times. Draw the pointers (*Zeiger*) on the clocks.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 
7. 	8. 	9. 

Station 2

Name: _____

Indefinite article *a/an*

Task 1

Fill in the indefinite article for each word. Is it *a* or *an*?

- | | |
|---|---|
| 1. _____ unit | 2. _____ hour |
| 3. _____ university | 4. _____ honour (<i>Ehre</i>) |
| 5. _____ hair | 6. _____ Australian (<i>Australier/-in</i>) |
| 7. _____ European (<i>Europäer/-in</i>) | 8. _____ U.S. dollar |
| 9. _____ uniform | 10. _____ umbrella (<i>Regenschirm</i>) |
| 11. _____ heir (<i>Erbe</i>) | 12. _____ heiress (<i>Erbin</i>) |

Task 2

Complete this text with the correct indefinite articles.

My father is _____¹ Australian from Melbourne and he is _____² teacher at _____³ art school in Cork. My mother is _____⁴ Indian from Bradford (_____⁵ town in the north of England) and she is an assistant at _____⁶ U.S. coffee shop in the city centre. I've got _____⁷ older brother and we live in _____⁸ apartment in _____⁹ old building near _____¹⁰ park. My brother and I go to the same school and we both wear _____¹¹ uniform.

Task 3

Translate the following three sentences.

Cork ist eine irische Stadt. Mein Vater ist dort Kunstlehrer. Meine Mutter ist Mitarbeiterin (*assistant*) in einem Café. Wir haben eine große Wohnung in der Innenstadt.

Task 4  "Track 2"

Now listen to the CD and check your results.