

Inhalt

Vorwort	4
----------------------	---

Kooperatives Lernen im Englischunterricht

Theoretische Grundlagen	5
Ziele des kooperativen Lernens	6
Kooperatives Lernen im Englischunterricht	6
Methoden des kooperativen Lernens	7
Gruppeneinteilung und Rollenverteilung innerhalb einer Lerngruppe	8
Benötigte Materialien	9
Literatur	10

Kopiervorlagen

Regeln	11
Symbole zur Rollenverteilung und für die Tafel	12
Please speak English!	14
Kärtchen für das Lerntempoduett	15
Reflexionsstern	16
Portfoliobögen	17
Beobachtungsbogen	19

Themenbereich *In the City*

Mögliches Vorgehen innerhalb dieser Einheit	20
Vokabelkarten	23
Crossword puzzle	28
In the city	29
In the street	30
Fishbone	31
Placemat	32
Our city	33



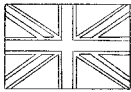

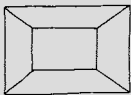

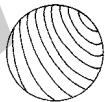

Themenbereich *Jobs*

Mögliches Vorgehen innerhalb dieser Einheit	35
Vokabelkarten: <i>Jobs I</i>	37
Jobs – Dice I	41
Jobs – Dice II	42
Jobs – Test	43
Vokabelkarten: <i>Jobs II</i>	44
Fishbone	51
All about jobs: doctor	52
Builder	53
Cook	54
Butcher	55
Firefighter	56
Shop assistant	57
All about jobs – Group work	58

Gemäß dem Grundsatz „fluency before accuracy“ ist fehlerhaftes Sprechen als Teil des Sprachprozesses anzusehen. Darüber hinaus ist die Lehrperson trotz der Gruppenarbeit präsent und kann auf grobe Fehler gezielt hinweisen und diese verbessern.

Methoden des kooperativen Lernens

Die hier vorgestellten Methoden³ werden im vorliegenden Buch eingesetzt:

Methoden	Symbol	Schwierigkeitsgrad	Umsetzung
Gedächtnismentoren		einfaches Niveau	Schüler üben in Partnerarbeit sich etwas zu merken (z. B. Vokabeln). Wenn beide Kinder es können, stellen sie es vor. Für die beste Gruppe kann es Bonuspunkte/Belohnungen geben.
Prüfungen			Prüfungsfragen werden an Schülergruppen gestellt, die Gruppen bereiten die Fragen so vor, dass alle Mitglieder sie beantworten können. Ein Würfel entscheidet, wer für die Gruppe antwortet.
Lerntempoduell			Jedes Kind bearbeitet sein Arbeitsblatt. Wenn es fertig ist, stellt es ein Symbol (Flagge) auf. Das nächste Kind, das fertig ist, trifft sich mit ihm und spricht über die Arbeitsergebnisse.
Fischgräte		mittleres Niveau	Die Gruppenmitglieder machen sich Gedanken zu der Fragestellung, die sie stichpunktartig an den Gräten anordnen. Die Gedanken werden anschließend sortiert und in Kernprobleme zusammengefasst.
Platzdeckchen (Placemat)			Diese Aufgabe basiert auf „Think-Pair-Share“. Jede Gruppe hat ein gemeinsames Arbeitsblatt, auf dem jeder einen Schreibbereich hat und seine individuelle Meinung festhält. In der Mitte wird ein Gruppenergebnis notiert. Der Präsentator stellt das Ergebnis der Klasse vor.
Gruppenbericht			Die Schüler bearbeiten zusammen ein Thema, jeder ist für einen Teilbereich verantwortlich, alle schreiben gemeinsam den Bericht und halten gemeinsam eine Präsentation ab.
Gesprächskarussell (Kugellager)		schwieriges Niveau	Die Schüler stellen sich in einen Innen- und Außenkreis, so dass sich immer zwei Partner gegenüberstehen. Das Thema des Gesprächs ist vorgegeben, die Gesprächszeit wird durch ein akustisches Signal begrenzt.
Galerie/Ausstellung			Jede Gruppe bearbeitet ein Thema und hält das Ergebnis schriftlich fest. Aus allen Gruppen werden neue Gruppen gebildet. Diese treffen sich zur jeweiligen Präsentation. Derjenige, der in der Gruppe war, erklärt etwas dazu. Dann wird zum nächsten Poster o. Ä. gelaufen.

³ Die hier vorgestellten Methoden basieren auf Ideen aus Green/Green 2005; Miehe/Miehe 2005

Rules/Regeln

1. Everybody works in the group.
Jeder in der Gruppe macht mit.

2. I am friendly.
Ich bin freundlich.

3. I talk silently.
Ich rede nur leise.



4. I listen to my partners.
Ich höre den anderen zu.

5. I share my things.
Ich teile das Arbeitsmaterial mit meiner Gruppe.

6. I help my partners.
Ich helfe den anderen in meiner Gruppe.

Master of Time



You take care of

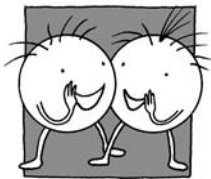
- the time.
- good work (no chatting in the group).

Master of Material



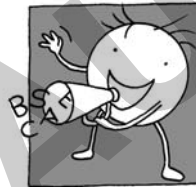
You bring the material.
You take care that everyone can see it and uses it.
You tidy up in the end.

Master of Sound



You make sure that everyone whispers. You listen to the teacher and look at the board if there is a message.

Presenter



You present your work.
You ask everyone for information.

Writer

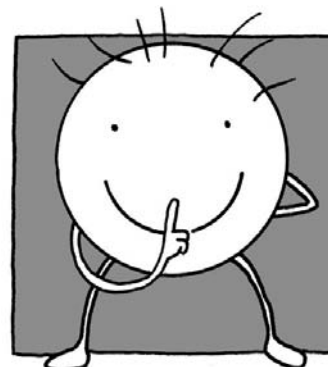
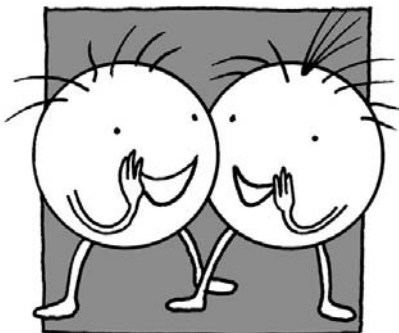


You write down the information.
You make the posters.
(Your partners can help you.)

Interviewer



You ask questions.
You make sure that everybody speaks English.



<p>Master of Material</p> <p>“Can you see everything?” “Here take this.” “Can I have this?”</p>	<p>Master of Time</p> <p>“We have _____ minutes left!” “Don’t chat. Please work.”</p>
<p>Presenter</p> <p>“What information do you have?” “What can I present?” “Can you help me?”</p>	<p>Master of Sound</p> <p>“Please whisper!” “We are too loud.” “Silence, please! It’s Mr./Mrs. _____’s turn.”</p>
<p>Interviewer</p> <p>“Please speak English!” “Can you say a word/ the words in English?” “Can you explain it?”</p>	<p>Writer</p> <p>“What can I write down?” “How do you spell _____?” “Can you help me?”</p>

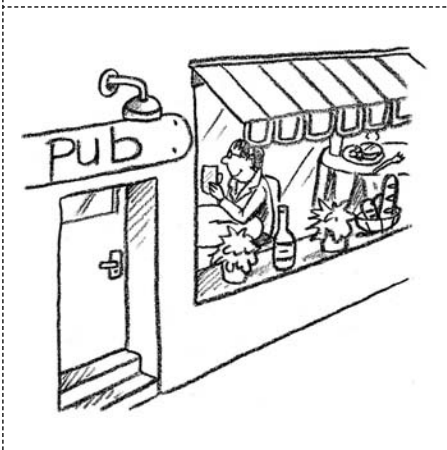
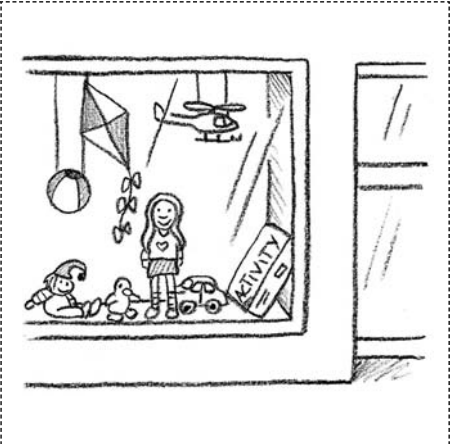


Thema: _____

Datum: _____

Beobachtete Gruppe: _____

Verhalten	Name: Rolle:	Name: Rolle:	Name: Rolle:	Name: Rolle:
... ermuntert oder ermutigt andere.				
... geht auf andere Ideen ein.				
... fragt aktiv nach.				
... hört aktiv zu.				
... ist engagiert bei der Sache.				
... füllt seine Rolle aus.				
... hilft anderen.				
... bemüht sich englisch zu sprechen.				
... kann neue Themen/Wörter behalten.				
...				

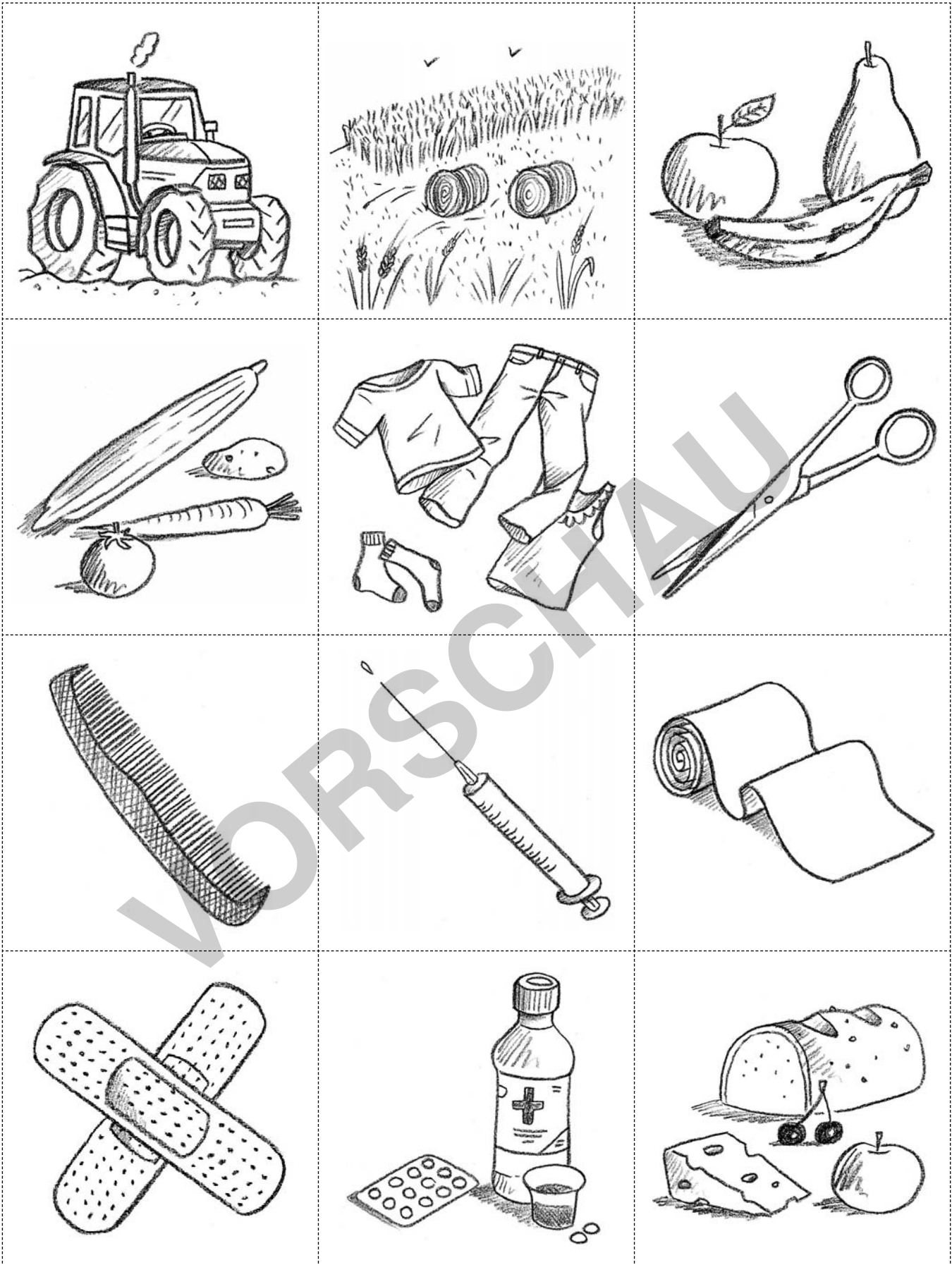


toy shop

doctor's

post office

restaurant





fruit

field

tractor

scissors

clothes

vegetable

bandage

injection

comb

food

medicine

band aid





All about jobs: firefighter



Fill in the missing words!

A firefighter kills _____. A firefighter can be a _____ or a woman. A firefighter has a _____.

A firefighter has a _____.

He or she helps people out of burning houses.

He or she helps _____ from trees.

A firefighter helps when there is floodwater.



All about jobs: firefighter



Right or wrong?

statement		
A firefighter helps fire.		
A firefighter helps people.		
A firefighter has a fire engine.		
A firefighter works inside.		
A firefighter works outside.		
A firefighter works with water.		
A firefighter works with a doctor.		