

Inhaltsverzeichnis

Einleitung..... 4

7. Klasse

A Richtig Schreiben

Leicht verwechselbare Konsonanten und Vokale

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 5
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 6

Getrennt- und Zusammenschreibung

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 7
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 9

Fremdwörter

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 11
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 12

B Sprache untersuchen und Zeichensetzung

Aktiv und Passiv

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 13
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 15

Konjunktiv I und II

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 18
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 20

Relativsätze – das oder dass

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 22
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 23

C Texte schreiben

Vorgangsbeschreibung – Rezept

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 24
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 26

Inhaltsangabe

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 29
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 32

Zeitungsbericht – Überarbeitung

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 34
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 36

D Lesen

Erzähltexte erschließen – Ein

Jugendbuchauszug

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 40
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 42

Sachtexte erschließen

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 44
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 45

Lyrische Texte – Balladen

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 48
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 50

8. Klasse

A Richtig Schreiben

Groß- und Kleinschreibung

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 52
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 54

Lange Vokale

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 56
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 57

Ableiten und Verlängern

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 58
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 59

B Sprache untersuchen und Zeichensetzung

Wortarten – Pronomen und Adverbien

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 60
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 62

Indirekte Rede

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 64
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 65

Der Adverbialsatz

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 66
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 68

C Texte schreiben

Textsortenumwandlung – Perspektivisches

Schreiben

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 70
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 72

Argumentation

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 73
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 74

Bewerbungsschreiben

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 75
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 77

D Lesen

Zeitungstexte – Vergleich

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 78
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 81

Sachtexte erschließen

Lernzielkontrolle A (leicht)..... 86
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 88

Literarische Texte – Prosa






Lernzielkontrolle A (leicht)..... 91
Lernzielkontrolle B (schwer)..... 92

Lo

1 Kreuze die richtigen Aussagen an.

- Man kann hören, ob ein Wort mit ä oder e geschrieben wird.
- Die Verwandtschaftsprobe hilft dir zu entscheiden, ob ein Wort mit ä oder e bzw. äu oder eu geschrieben wird.
- Es gibt Wörter mit ä oder e, die Lernwörter sind und deren Schreibung durch keine Regel herzuleiten ist.
- Einige ähnlich klingende Konsonanten (z. B. b oder p, g oder k, d oder t) kann man durch die sogenannte Verlängerungsprobe unterscheiden.
- Der f-Laut kann nur mit dem Buchstaben f geschrieben werden.
- Ob ein Wort mit f, v, w oder pf geschrieben wird, musst du im Wörterbuch nachschlagen und dir merken.

2 Schreibe richtig. Wenn möglich, wende dazu die passende Probe an.

Bild	Wort	Probe
		
		
		
		
		

3 Finde die Fehler im Satz und unterstreiche sie.

Der vierzigjährige Vlorian viel fast vom Sova, weil elv brafe Elefanten sich ferbotenerweise aus dem Zirkus bevreit haben und in seinem Forgarten fervirrt umherlauven.

4 Setze den passenden Buchstaben in die Lücke. Wenn du dir unsicher bist, mache die Verlängerungsprobe.

a) g oder k

An einem mer___würdigen Ta___ wollte der Köni___ sich mit dem Zu___ auf den We___ zur Ja___d nach Ludwigsbur___ begeben.

b) d oder t

Lina mal___ ein Bil___ von unserem Hun___: Er ist al___, sein Halsban___ ist bun___, sein Freun___ ist ein Kater, er bell___ lau___, am liebsten geh___ er im Wal___ spazieren.

c) b oder p

Die Tageszeitung schrie___ kna___: Rau___ konnte aufgeklärt werden – Polizist blie___ unverletzt –

Die___schwe___t noch in Lebensgefahr.

- ① Nenne und erkläre zwei Lernstrategien, die dir helfen können, die richtige Schreibweise eines ähnlich klingenden Wortes abzuleiten.

- _____

- _____

- ② Kreuze die richtigen Aussagen an.

- Man kann hören, ob ein Wort mit ä oder e geschrieben wird.
- Es gibt Wörter mit ä oder e, die Lernwörter sind und deren Schreibung durch keine Regel herzuleiten ist.
- Der f-Laut kann nur mit dem Buchstaben f geschrieben werden.
- Ob ein Wort mit f, v, w oder pf geschrieben wird, musst du im Wörterbuch nachschlagen und dir merken.

- ③ Fehlersuche

- a) Finde die Fehler im Satz und unterstreiche sie.

Der vierzigjährige Vlorian viel fast vom Sofa, weil elv brafe Elefanten sich ferbotenerweise aus dem Zirkus bevreit haben und in seinem Forgarten fervirrt umherlauven.

- b) Schreibe den Satz aus a) in richtiger Schreibweise auf.

- ④ Setze die passenden Buchstaben ein.

Gol__rau__überle__t

Ein Die__ hatte h__te vor einer Woche Gol__ im Wer__ von über 100000 Euro im Wal__ in einem Kor__ versteckt. Er konnte jedoch gefasst werden, da eine Zeugin so__ort nach der Ta__ ein Phantombil__ gemal__ hat. Die Polizei trie__ den Die__ in die Enge. Dabei entgin__ ein Polizist nur kna__ einer Schussverletzung. Bisher schwei__t der R__ber zu seiner Ta__. Der __illenbesitzer ist zufrieden – er erhäl__ seine wert__ollen Schmuckstücke zurück. Nach wie __or __ehlt allerdings eine __ast 200 Jahre al__e __ase. __ielleicht len__t der Dieb doch noch ein.

1 Richtig oder falsch? Kreuze an.

Aussage	richtig	falsch
Verbindungen aus Verb und Verb werden in der Regel getrennt geschrieben.		
Verbindungen aus Nomen und Verb werden zusammengeschrieben.		
Treffen zwei Adjektive aufeinander, werden sie getrennt geschrieben, z. B. <i>sommerlich warm</i> .		
Einige Verbindungen zwischen zwei Wörtern werden immer zusammengeschrieben. Das sind <i>Lernwörter</i> .		
Eine Verbindung zwischen einem Verb und „sein“ wird immer zusammengeschrieben, z. B. <i>dabeisein</i> .		
Die Wortbedeutung kann sich ändern, wenn ein Wort zusammen- oder getrennt geschrieben wird.		

2 Schreibe die passenden Wörter zu den Bildern.

3 Trage die Wörter in richtiger Schreibweise in die Lücken ein.

- a) Leon bekommt ein neues Handy, wenn er in Deutsch (besser ist / besserist) _____ als in der 6. Klasse.
- b) Ina möchte an einer Sprachreise (teil nehmen / teilnehmen) _____.
- c) Anna freut sich auf die (eisig kalte / eisigkalte) _____ Limonade.
- d) Freitags gehen wir immer (Pizza essen / Pizzaessen) _____.
- e) Heute muss ich noch (einkaufen gehen / einkaufengehen) _____.

4 Wortgrenzen finden

- a) Trenne die Wörter ab. Markiere die Wortgrenzen durch einen Strich.

LESENLERNENKUCHENBACKENFERNSEHENEINWENIGMESSERSCHARFANGSTHABEN



b) Schreibe die abgetrennten Wörter in richtiger Schreibweise auf.

5 Erkläre in eigenen Worten die unterschiedliche Bedeutung der beiden Wörter.

a) Der Busfahrer umfährt den Stau.

b) Charlie fährt mit seinem Skateboard einen Mülleimer um.

Erklärung der unterschiedlichen Wortbedeutungen:

a) _____

b) _____

VORSCHAU

① Richtig oder falsch? Kreuze an.

Aussage	richtig	falsch
Das kann ein Artikel sein.		
Das kann ein Relativpronomen sein und wird mit einem s geschrieben.		
Dass kann ein Relativpronomen sein und wird mit ss geschrieben.		
Dass leitet einen Hauptsatz ein.		
Dass steht häufig nach Verben des Denkens, Fühlens oder Sagens (z. B. Ich glaube, dass ... Ich meine, dass ...).		
Kannst du <i>das</i> durch <i>welches</i> oder <i>dieses</i> ersetzen, schreibst du <i>das</i> .		

② Setze *das* oder *dass* ein. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

- a) _____ Handy ist neu.
- b) Ich denke, _____ dein neues Handy sehr teuer war.
- c) Ich glaube, _____ Handy eine extra Versicherung braucht.
- d) Es nervt mich schon lange, _____ ich ein altes Handy habe.
- e) _____ Kind, _____ in meiner Straße wohnt, hat _____ neuste Handymodell.

③ Setze alle Kommas und entscheide, ob du *das* oder *dass* einsetzen musst. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

_____ schlechte Gewissen

Ein neugieriges Tier _____ in meiner Wohnung lebt _____ auf den Namen Chip hört, ist ein kleiner Dieb. _____ Diebesgut _____ er am Tag zuvor entwendet hatte, wurde freiwillig herausgegeben.

Er dachte _____ Handy ein tolles Spielzeug sei. Sein Frauchen _____ Gerät bereits als vermisst gemeldet hat, kann _____ alles nicht fassen. Doch warum gab er _____ Handy wieder zurück? War ihm _____ etwa zu anstrengend? Schließlich hatte _____ besorgte Frauchen ständig angerufen, um _____ verlegte Handy wieder zu finden. Vielleicht plagte ihn aber doch _____ schlechte Gewissen. _____ es dafür eine Belohnung gibt _____ kann sich der kleine Kater aber abschminken. Aber es ist gut _____ es _____ noch für andere Dinge gibt.

① Richtig oder falsch? Kreuze an.

Aussage	richtig	falsch
Das kann ein Artikel sein.		
Das kann ein Relativpronomen sein und wird mit einem s geschrieben.		
Dass kann ein Relativpronomen sein und wird mit ss geschrieben.		
Dass leitet einen Hauptsatz ein.		
Dass steht häufig nach Verben des Denkens, Fühlens oder Sagens (z. B. Ich glaube, dass ... Ich meine, dass ...).		
Kannst du <i>das</i> durch <i>welches</i> oder <i>dieses</i> ersetzen, schreibst du <i>das</i> .		
Vor dem <i>dass</i> -Satz steht nie ein Komma.		
Dass kann nie durch ein anderes Wort ersetzt werden. Es handelt sich um eine Konjunktion.		
Die Konjunktion <i>dass</i> leitet einen Nebensatz ein. Im Nebensatz steht das Verb am Ende.		

② Setze *das* oder *dass* ein.

- a) _____ Handy ist neu.
- b) Ich denke, _____ dein neues Handy sehr teuer war.
- c) Ich glaube, _____ Handy eine extra Versicherung braucht.
- d) Es nervt mich schon lange, _____ ich ein altes Handy habe.
- e) _____ Kind, _____ in meiner Straße wohnt, hat _____ neuste Handymodell.
- f) _____ ist _____ Handy, _____ ich mir immer gewünscht habe.
- g) _____ hätte ich nicht gedacht, _____ du ausgerechnet _____ haben möchtest.

③ Schreibe den Text ab. Setze alle Kommas und entscheide, ob du *das* oder *dass* einsetzen musst.

_____ schlechte Gewissen

Ein neugieriges Tier _____ in meiner Wohnung lebt _____ auf den Namen Chip hört, ist ein kleiner Dieb. _____ Diebesgut _____ er am Tag zuvor entwendet hatte, wurde freiwillig herausgegeben. Er dachte _____ Handy ein tolles Spielzeug sei. Sein Frauchen _____ Gerät bereits als vermisst gemeldet hat, kann _____ alles nicht fassen. Doch warum gab er _____ Handy wieder zurück? War ihm _____ etwa zu anstrengend? Schließlich hatte _____ besorgte Frauchen ständig angerufen, um _____ verlegte Handy wieder zu finden. Vielleicht plagte ihn aber doch _____ schlechte Gewissen. _____ es dafür eine Belohnung gibt _____ kann sich der kleine Kater aber abschminken. Aber es ist gut _____ es _____ noch für andere Dinge gibt.

- 1 Betrachte die Bilder genau.
- 2 Notiere auf einem extra Blatt in einer Tabelle zunächst alle Zutaten und Küchengeräte, die man für die Zubereitung des Gerichts benötigt.
- 3 Schreibe nun das Rezept für das „Zitronen-Hähnchen mit Rosmarin-Gnocchi“ für ein Kochbuch auf. Beachte dabei die Kriterien einer Vorgangsbeschreibung.

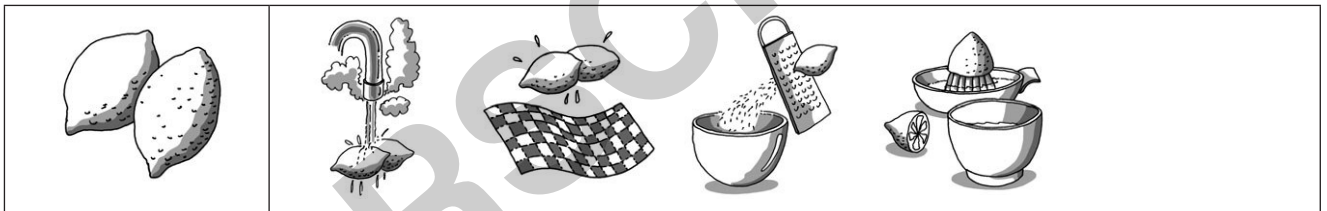
Tipp: Folgende Verben können dir beim Schreiben behilflich sein:

*abwaschen – zupfen – zerteilen – abtrocknen – erhitzen –
 anbraten – garen – dünsten – abreiben*

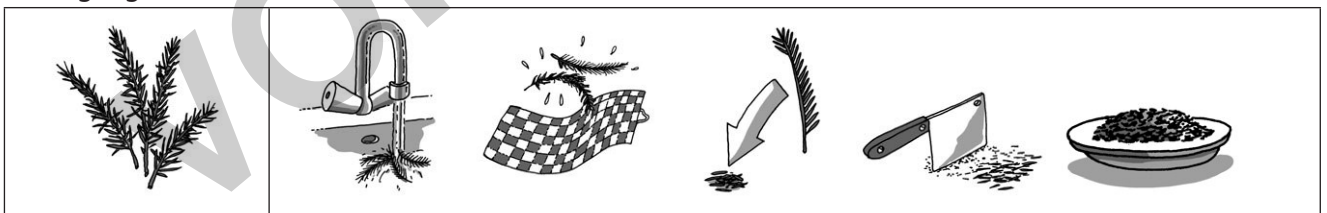
Zitronen-Hähnchen mit Rosmarin-Gnocchi



1. Vorgang



2. Vorgang



3. Vorgang

