



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>4</b>
<b>Mindmap – Unterrichtsinhalte des Schuljahres</b> .....	<b>6</b>
<b>Führerscheinheft (Vorlage)</b> .....	<b>7</b>
<b>Wortarten bestimmen</b>	
Wortarttypische Vor- und Nachsilben .....	9
Wichtige Wortarten wiederholen:	
Nomen, Verben, Adjektive, Personalpronomen .....	13
Besondere Verben und Verbformen .....	17
Präpositionen und die vier Fälle .....	21
<b>Zeitformen kennen und bilden</b>	
Formen der Vergangenheit: Präteritum und Plusquamperfekt .....	25
Formen der Zukunft: Präsens und Futur I .....	29
<b>Satzglieder ermitteln</b>	
Wichtige Satzglieder wiederholen: Subjekt und Prädikat .....	33
Objekte im Satz erkennen und ermitteln .....	37
Adverbiale Bestimmungen identifizieren .....	41
<b>Kommas richtig setzen</b>	
Konjunktionen verwenden .....	45
Kommas in Relativsätzen .....	49
<b>Richtig schreiben</b>	
Das oder dass? .....	53
Nominalisierung von Verben .....	55
Nominalisierung von Adjektiven .....	59
<b>Texte lesen, verstehen und verfassen</b>	
Fabeln deuten .....	63
Gedichte untersuchen und selbst schreiben .....	65
Informationen erfassen – Geschichten nacherzählen .....	69
Von Ereignissen berichten .....	73
Gegenstände beschreiben .....	75

## Vorwort

Um Schüler<sup>1</sup> individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.



In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **sechs grundlegenden Themen des 6. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstands- erfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- Wortarten bestimmen
- Zeitformen kennen und bilden
- Satzglieder ermitteln
- Kommas richtig setzen
- Richtig schreiben
- Texte lesen, verstehen und verfassen

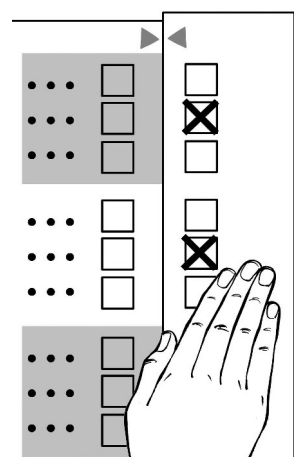
Auf S. 6 sind die Themen und Unterthemen für Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über den wesentlichen Lernstoff im Fach Deutsch in der 6. Klasse.

### Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fähigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testergebnisse erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter geübt, gefestigt oder (nicht mehr) ausgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Dieser wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden  .

Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.



<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 7–8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band „**Deutsch üben. Klasse 6**“ (Bestell-Nr. 07129) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An dieser Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

### Abschlusstest



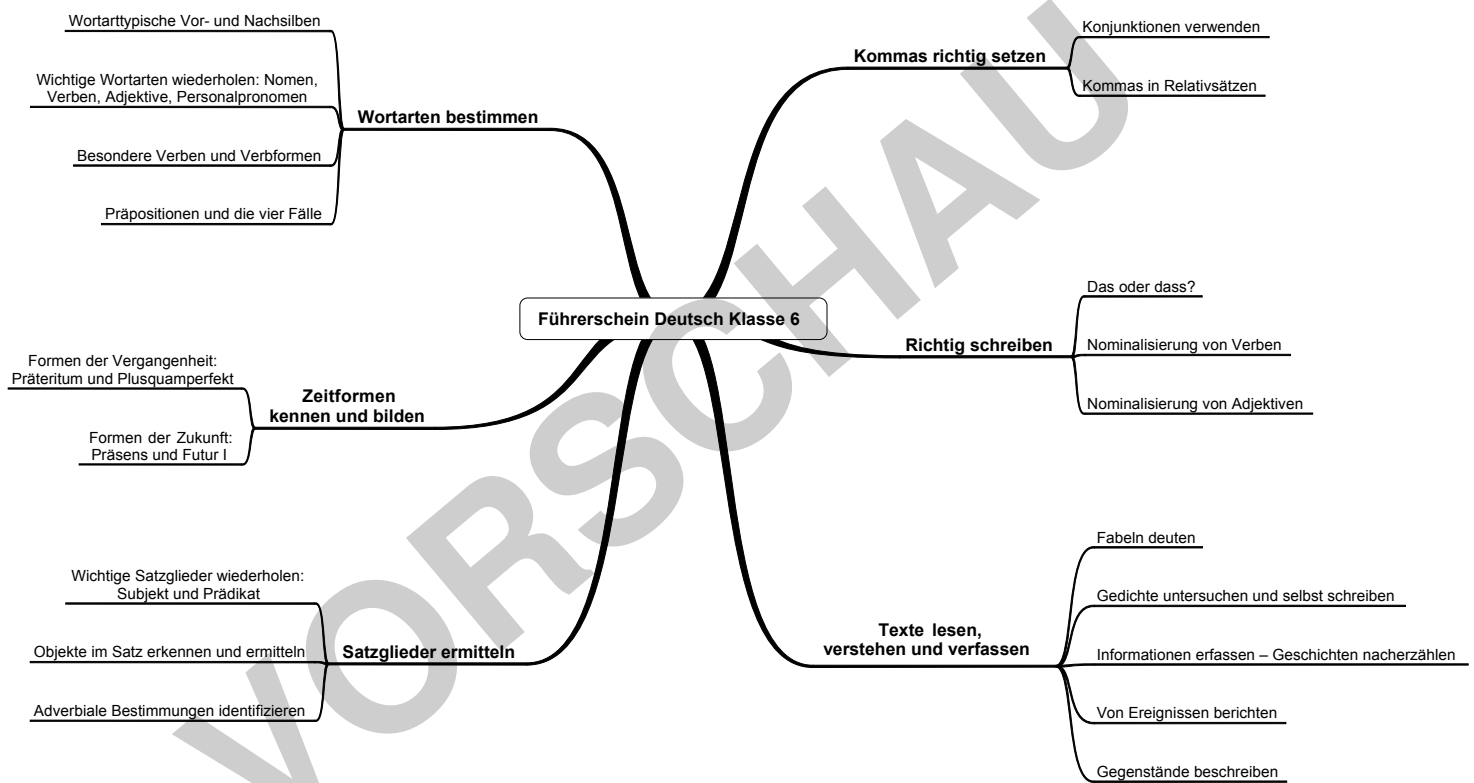
Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

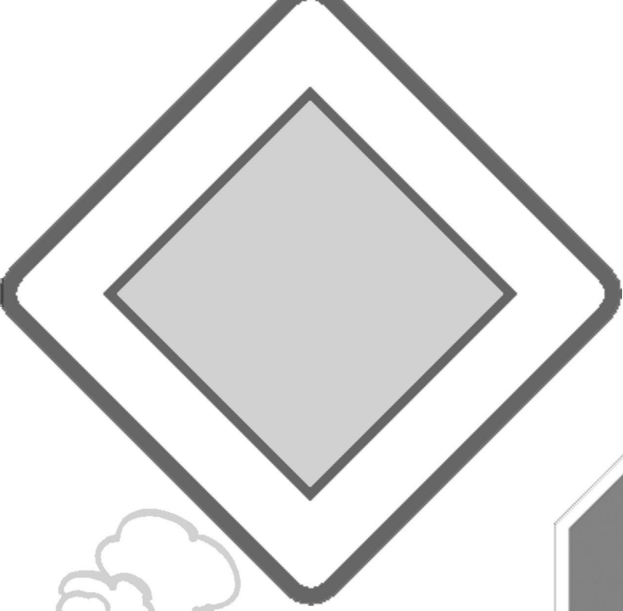
Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band „**Klassenarbeiten Deutsch 6**“ (Bestell-Nr. 07130), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerscheine Deutsch“, „Deutsch üben“ und „Klassenarbeiten Deutsch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!





( Bitte hier knicken! )

Vito Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Name: \_\_\_\_\_

# Führerschein Deutsch Klasse 6



Foto  
von dir



**zur Vollversion**

**FÜHRERSCHEIN**  
Wortarten bestimmen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wortarttypische Vor- und Nachsilben

**FÜHRERSCHEIN**  
Wichtige Wortarten wiederholen: Nomen, Verben, Adjektive, Personalpronomen

**FÜHRERSCHEIN**  
Besondere Verben und Verbformen

**FÜHRERSCHEIN**  
Präpositionen und die vier Fälle

**FÜHRERSCHEIN**  
Zeitformen kennen und bilden

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Formen der Vergangenheit: Präteritum und Plusquamperfekt

**FÜHRERSCHEIN**  
Formen der Zukunft: Präsens und Futur I

**FÜHRERSCHEIN**  
Satzglieder ermitteln

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wichtige Satzglieder wiederholen: Subjekt und Prädikat

**FÜHRERSCHEIN**  
Objekte im Satz erkennen und ermitteln

**FÜHRERSCHEIN**  
Adverbiale Bestimmungen identifizieren

Vio Togliante: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6 © Auer Verlag – AAP Lehrerschwerfolge GmbH, Donaueschingen (bitte hier knicken)

**FÜHRERSCHEIN**  
Kommata richtig setzen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Konjunktionen verwenden

**FÜHRERSCHEIN**  
Kommata in Relativsätzen

**FÜHRERSCHEIN**  
Richtig schreiben

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Das oder dass?

**FÜHRERSCHEIN**  
Nominalisierung von Verben

**FÜHRERSCHEIN**  
Nominalisierung von Adjektiven

**FÜHRERSCHEIN**  
Texte lesen, verstehen und verfassen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

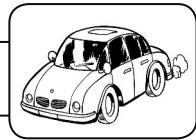
**FÜHRERSCHEIN**  
Fabeln deuten

**FÜHRERSCHEIN**  
Gedichte untersuchen und selbst schreiben

**FÜHRERSCHEIN**  
Informationen erfassen – Geschichten nacherzählen

**FÜHRERSCHEIN**  
Von Ereignissen berichten

**FÜHRERSCHEIN**  
Gegenstände beschreiben



1. Welche Nachsilben weisen eindeutig auf Nomen hin? Kreuze an.

a) -ung, -heit	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-sam, -lich	<input type="checkbox"/>	
-en, -ehne	<input type="checkbox"/>	
b) -lig, -los	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-am, -al	<input type="checkbox"/>	
-sal, -tum	<input type="checkbox"/>	

2. Welche Nachsilben weisen eindeutig auf Adjektive hin? Kreuze an.

a) -ung, -heit	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-sam, -lich	<input type="checkbox"/>	
-en, -ehne	<input type="checkbox"/>	
b) -lig, -bar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-nis, -keit	<input type="checkbox"/>	
-er, -en	<input type="checkbox"/>	

3. Finde zu dem Nomen das passende Adjektiv.

a) Lösung	löslich <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	lösbar <input type="checkbox"/>	
	löslos <input type="checkbox"/>	
b) Lachen	lachsam <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	lächerlig <input type="checkbox"/>	
	lächerlich <input type="checkbox"/>	
c) Wirkung	wirken <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	wirksam <input type="checkbox"/>	
	wirkbar <input type="checkbox"/>	
d) Feind	feindlich <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	feindig <input type="checkbox"/>	
	feindlig <input type="checkbox"/>	
e) Erholung	erholsam <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	erholbar <input type="checkbox"/>	
	erholig <input type="checkbox"/>	





4. Finde jeweils das passende Nomen zu den folgenden Verben.

a) lachen	Lachschaft <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lachtum <input type="checkbox"/>	
	Lachheit <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	
b) faulen	Faultum <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Fäulnis <input type="checkbox"/>	
	Faul <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	
c) schulden	Schuldigkeit <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Schuldnis <input type="checkbox"/>	
	Schüldling <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	
d) schenken	Schenschaft <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Schenkel <input type="checkbox"/>	
	Schenkung <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	

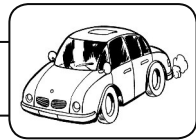
5. Bilde aus den folgenden Wörtern Verben.

a) Kleid	_____	(an-/be-/ ver-) kleiden
b) Fernseher	_____	fernsehen
c) begehbar	_____	begehen
d) Getränk	_____	trinken
e) biegsam	_____	biegen

18 P.







1. Welche Aussagen treffen auf das Subjekt eines Satzes zu?

Das Subjekt wird immer großgeschrieben.	<input type="checkbox"/>	
Meistens bilden Nomen oder Pronomen das Subjekt eines Satzes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Das Subjekt steht immer an erster Stelle im Satz.	<input type="checkbox"/>	
Das Subjekt kann aus mehreren Wörtern bestehen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Das Subjekt besteht höchstens aus zwei Wörtern.	<input type="checkbox"/>	
Das Subjekt ist der/die/das „Handelnde“ im Satz.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Aus wie vielen Satzgliedern bestehen die folgenden Sätze?

Der Mann mit dem Schal sah Furcht einflößend aus.	_____	3
Hast du schon deine Tasche gepackt?	_____	4
Wir können den Schrank auch in Julias Zimmer stellen.	_____	5
Sie hatte das Foto im Schwimmbad aufgenommen.	_____	4

3. Finde das Subjekt der folgenden Sätze.

a) Er bekam vom Arzt Tabletten gegen seine Entzündung verschrieben.	er Arzt vom Arzt gegen seine Entzündung verschrieben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Manchmal träumte Jochen von einer aufregenden Reise über das Meer.	manchmal träumte Jochen von einer aufregenden Reise über das Meer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) Die Frau mit der grünen Jacke gehört nicht zu unserer Gruppe.	die Frau der grünen Jacke die Frau mit der grünen Jacke unserer Gruppe zu unserer Gruppe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d) Auf dem iPad kann man nicht so gut schreiben wie auf einer Tastatur.	iPad auf dem iPad man auf einer Tastatur einer Tastatur	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

