

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Hinweise zu den Stationen	5
Fiche de bord	6

Indications de quantité

Station 1: On fait les courses!	7
Station 2: Au supermarché	8
Station 3: La liste des courses	9
Station 4: Une fête pour Nathalie	10
Station 5: Un kilo de	11
Station 6: Le croque-monsieur à la parisienne	12
Station 7: Au marché	13
Station 8: Le caddie	14

Noms et articles

Station 1: Quel article indéfini faut-il?	15
Station 2: Toujours les articles!	16
Station 3: Les articles définis en désordre	17
Station 4: Quel article faut-il?	18
Station 5: Je voudrais cette robe bleue! ..	19
Station 6: Voilà ma famille!	20
Station 7: Quel est ton film préféré?	21
Station 8: À table!	22
Station 9: Un gâteau pour papi!	23
Station 10: Ah, non! Tous les tous manquent!	24

Présent

Station 1: Les verbes réguliers en -er	25
Station 2: Les verbes au présent	26
Station 3: Où sont les verbes «être – avoir – faire»?	27
Station 4: Aujourd'hui, je ne fais rien du tout!	28
Station 5: En allemand c'est	29
Station 6: Non, non, non!	30
Station 7: Sortir, dire, venir	31

Passé composé

Station 1: Ce soir nous sommes très fatigués!	32
Station 2: Où est Coco?	33
Station 3: Le passé composé avec «être»	34
Station 4: Rendez-vous aux Galeries Lafayette	35
Station 5: Mes vacances de l'an dernier ..	36
Station 6: La lettre de Marie	37
Station 7: Zut! Des exceptions	38

Futur composé

Station 1: Cet après-midi je vais	39
Station 2: Toujours ces parents	40
Station 3: Les vacances chez les grands-parents	41
Station 4: Et au futur?	42
Station 5: Je vais jouer avec toi!	43
Station 6: Il manque les verbes	44
Station 7: On organise une fête!	45
Station 8: La journée de Marie	46

Questions

Station 1: Est-ce que tu connais les questions avec «est-ce que»? .	47
Station 2: Qui es-tu?	48
Station 3: Un dialogue en désordre	49
Station 4: Toujours des questions!	50
Station 5: Mon petit frère a effacé mes devoirs!	51
Station 6: Comment ça se dit en français?	52
Station 7: Les mots croisés	53
Station 8: Qu'est-ce que ça veut dire? ...	54

Pronoms

Station 1: Je le comprends	55
Station 2: Oui, je le sais!	56
Station 3: Comment utiliser le pronom d'objet direct	57
Station 4: Je me demande	58
Station 5: Lui ou leur?	59
Station 6: Je te le dis!	60
Station 7: Toujours la grammaire!	61

Solutions	62
------------------------	----

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator.

Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Französischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Indications de quantité
- Noms et articles
- Présent
- Passé composé
- Futur composé
- Questions
- Pronoms

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Hinweise zu den Stationen

Grundsätzlich sind die entsprechenden Stationsseiten zu einem grammatischen Komplex in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Des Weiteren besteht die Möglichkeit, den Schülern Wörterbücher oder grammatische Beihefte bzw. Grammatikhefte oder das Lehrbuch als Hilfsmittel zu Verfügung zu stellen.

Abgesehen davon, können einzelne Stationen aus verschiedenen grammatischen Bereichen selbstverständlich kompetenzabhängig kombiniert und für die Stationsarbeit genutzt werden.

Bei einigen Stationen (z. B. Futur Station 5) empfiehlt es sich, einige Scheren oder auch Stifte zur Verfügung zu stellen, damit keine Unruhe durch Suchen in den Mäppchen entsteht.

VORSCHAU

Fiche de bord

pour _____

Stations obligatoires

Numéro de la station	accomplie	contrôlée
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		

Stations facultatives

Numéro de la station	accomplie	contrôlée
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		

Caroline Sonnenschein: Französisch an Stationen SPEZIAL: Grammatik 1./2. Lernjahr
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

On fait les courses!

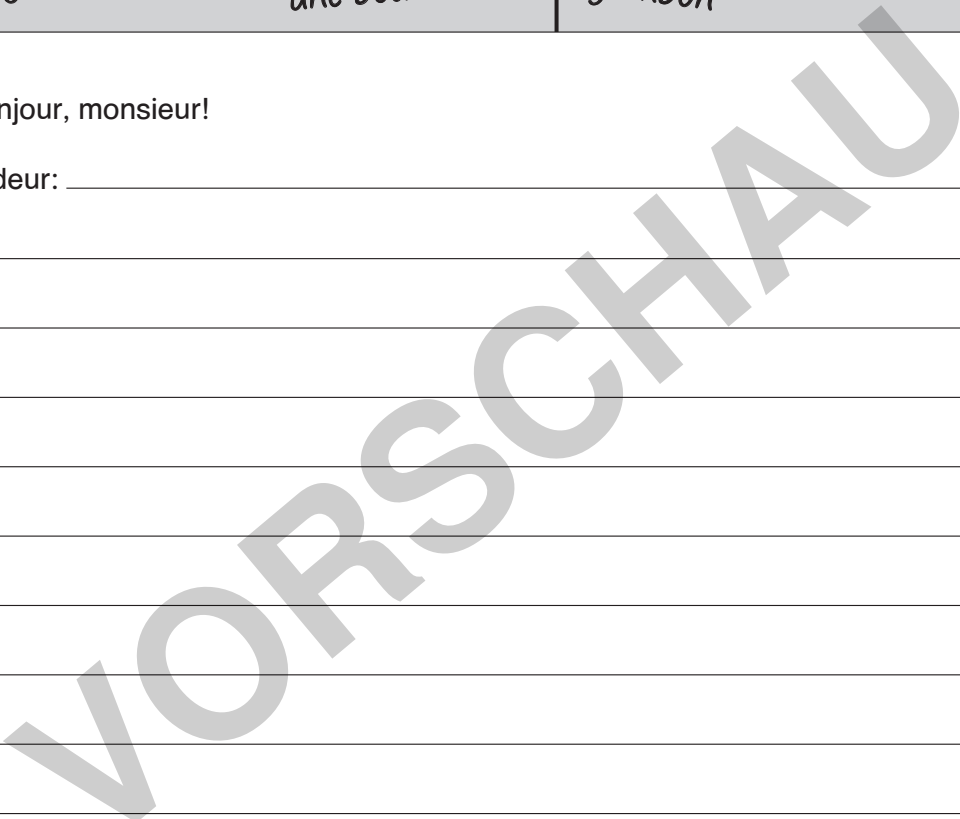
Exercice

Tu es au supermarché pour faire les courses. Il te faut beaucoup de choses. Ecris un dialogue entre le vendeur et toi en utilisant les mots de la case.

<i>un kilo de</i>	<i>trois bouteilles</i>	<i>tomates</i>	<i>sucré</i>
<i>un paquet de</i>	<i>100 grammes de</i>	<i>jus de fruit</i>	<i>miel</i>
<i>un pot de</i>	<i>200 grammes de</i>	<i>jambon</i>	<i>eau</i>
<i>une bouteille de</i>			<i>fromage</i>

Toi: Bonjour, monsieur!

Le vendeur: _____



Au supermarché

Exercice

Au supermarché tu entends un dialogue entre Mme Garnier et la vendeuse. Ecris les mots qui manquent dans le texte.

La vendeuse: Bonjour, Mme Garnier. Ça va?

Mme Garnier: Merci, madame je vais bien. Et vous?

La vendeuse: Moi, aussi. Vous désirez?

Mme Garnier: Aujourd'hui, je voudrais _____ (150 g Käse)

et _____ (200 g Schinken).

En plus il me faut _____ (1 Glas Marmelade)

et _____ (1 Schachtel Eier).

La vendeuse: Voilà. Et avec ça?

Mme Garnier: Je voudrais _____ (1 Flasche Milch),

_____ (4 Flaschen Wasser)

et _____ (3 Flaschen Orangensaft).

Est-ce que vous avez aussi _____ (ein wenig Zucker)?

La vendeuse: Oui, j'ai _____ (viel Zucker). Combien est-ce que vous en voulez?

Mme Garnier: Donnez-moi _____ (1 Päckchen Zucker), s'il vous plaît.

La vendeuse: Bien sûr. Voilà. Et avec ça?

Mme Garnier: Merci, c'est tout. Ça fait combien?

La vendeuse: Ça fait 24 euros.

Mme Garnier: Voilà. Merci.

La vendeuse: Merci et au revoir, madame Garnier.

Mme Garnier: Au revoir, madame.

Un kilo de ...

Exercice 1

Traduis du français les expressions suivantes. Trouve les expressions qui vont ensemble.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. un kilo de ... | a) ein Paket/Päckchen ... |
| 2. une bouteille de ... | b) eine Prise ... |
| 3. deux moitiés de ... | c) eine Gruppe ... |
| 4. un pot de ... | d) ein Zentiliter ... |
| 5. une tablette de ... | e) ein Kilo ... |
| 6. un tube de ... | f) ein Milliliter ... |
| 7. un tas de ... | g) eine Million ... |
| 8. un paquet de ... | h) ein Topf/Glas ... |
| 9. une tasse de ... | i) eine Minderheit von ... |
| 10. un verre de ... | j) eine Flasche ... |
| 11. un million de ... | k) ein Beutel ... |
| 12. un groupe de ... | l) zwei Hälften von ... |
| 13. une minorité de ... | m) eine Scheibe ... |
| 14. une tranche de ... | n) eine Tube ... |
| 15. une pincée de ... | o) eine Tasse ... |
| 16. un sachet de ... | p) eine Tafel ... |
| 17. un centilitre de ... | q) ein Haufen ... |
| 18. un millilitre de ... | r) ein Glas ... |

Exercice 2

Choisis cinq expressions et fais des phrases en utilisant ces expressions.

Le croque-monsieur à la parisienne

Exercice 1

Ta copine française doit traduire les ingrédients d'une recette française. Est-ce que tu peux l'aider?

8 Scheiben (Toast)brot _____

2 Scheiben Schinken _____

30 g Butter _____

30 g Mehl _____

25 cl Milch _____

1 Prise (geriebene) Muskatnuss _____

1 Beutel (geriebener) Käse _____

etwas Salz _____

etwas Pfeffer _____

Exercice 2

Plus tard elle t'envoie la recette en français. Est-ce que tu la comprends? Comment est-ce qu'on fait un «croque-monsieur à la parisienne»?

- 1) *Allume le four à 200°C. Pour la sauce béchamel: fais fondre le beurre dans une casserole à feu doux. Ajoute la farine et mélange.*
- 2) *Verse le lait peu à peu en remuant jusqu' à ce que la sauce frémissse. Ajoute du sel, du poivre et une pincée de muscade.*
- 3) *Beurre une tranche de pain. Recouvre-la d'une demi-tranche de jambon, puis d'un peu de béchamel. Pose la deuxième tranche de pain dessus. Fais la même chose pour les trois autres croque-monsieur.*
- 4) *Nappe le tout de béchamel et recouvre de fromage. Fais cuire au four 10 minutes, puis 4 minutes au grill. Sers chaud, avec une salade verte.*



Aujourd'hui, je ne fais rien du tout!
La négation

Exercice

Aujourd'hui tu ne veux rien faire. Écris ce que tu ne fais pas aujourd'hui en utilisant les expressions en bas.

faire mes devoirs

aller faire les courses

apprendre le vocabulaire

ranger ma chambre

acheter une baguette

jouer avec ma petite sœur

faire la vaisselle

chercher la clé de maman

prendre une douche

Aujourd'hui, je _____



Présent

VORSCHAU

En allemand c'est ...

Exercice

Écris les traductions des verbes à l'infinitif à côté de l'infinitif allemand.
Puis cherche les verbes qui vont ensemble.

1. je vois
2. ils viennent
3. il fait
4. nous sommes
5. tu mets
6. ils prennent
7. tu veux
8. vous écrivez
9. elles attendent
10. tu joues
11. elle peut
12. vous dites
13. je préfère
14. nous mangeons
15. j'achète

- a) kommen –
- b) sein –
- c) wollen –
- d) sehen –
- e) bevorzugen –
- f) spielen –
- g) legen/stellen –
- h) essen –
- i) schreiben –
- j) nehmen –
- k) machen –
- l) warten –
- m) kaufen –
- n) können –
- o) sagen –

