

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>4</b>
<b>1 Nomen (Hauptwörter)</b> .....	<b>5</b>
<b>2 Artikel (Geschlechtswörter/Begleiter)</b> .....	<b>9</b>
<b>3 Pronomen (Fürwörter)</b> .....	<b>11</b>
Personalpronomen (persönliche Fürwörter).....	11
Possessivpronomen (besitzanzeigende Fürwörter) .....	13
Anredepronomen (Anredewörter) .....	14
<b>4 Verben (Tätigkeitswörter/Zeitwörter)</b> .....	<b>16</b>
Vollverben.....	16
Hilfsverben.....	20
<b>5 Adjektive (Wiewörter/Eigenschaftswörter)</b> .....	<b>22</b>
<b>6 Adverbien (Umstandswörter)</b> .....	<b>30</b>
<b>7 Konjunktionen (Bindewörter)</b> .....	<b>32</b>
<b>8 Präpositionen (Verhältniswörter)</b> .....	<b>34</b>
<b>9 Vermischte Aufgaben</b> .....	<b>36</b>
<b>Lösungen</b> .....	Fehler! Textmarke nicht definiert.

## Vorwort

Wieder einmal steht ein Test an, in dem es um grammatische Fragestellungen rund um die „Wortarten“ geht. Sie suchen in Büchern und Heften nach geeigneten Aufgaben für Ihre Klasse und mit erheblichem Zeiteinsatz haben Sie alle Unterlagen beisammen. Kommt Ihnen die geschilderte Situation bekannt vor?

Mit dem vorliegenden Band I können Sie den Arbeitsaufwand deutlich verringern. Sie finden hier eine Fülle von abwechslungsreichen und praxiserprobten Grammatikaufgaben, die Sie vielseitig in Ihrem Unterricht einsetzen können.

Der Autor hat sich bei der Auswahl der Inhalte an den Bildungsplänen orientiert und folgt mit der thematischen Gliederung seinen schulpraktischen Erfahrungen. Auf jeder Seite gibt es grau unterlegte Hinweise, auf welche Lerninhalte sich die Aufgaben beziehen. Sie können aus über 70 Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden\* wählen und entsprechend Ihren pädagogischen Absichten im Unterricht verwenden. Die Aufgaben sind im herkömmlichen Unterricht einsetzbar, aber auch für offene Formen wie Wochenplanarbeit, Freiarbeit oder Stationenlernen geeignet. Legen Sie den Schwerpunkt auf die Überprüfung des vermittelten Lernstoffes, werden Sie bestimmt die gewünschten Aufgaben für Ihre Lernkontrollen finden. Bewertungsvorschläge hinter jeder Aufgabe sollen Ihnen die Korrektur erleichtern.

Das Heft bietet Ihren Schülern auch die Möglichkeit zum differenzierten Üben und Wiederholen des Lernstoffes.

Schließlich können Sie Ihre Schüler mit dem Material gezielt fördern und fordern. Der umfangreiche Lösungsteil garantiert eine schnelle Ergebniskontrolle. Angelehnt an seine eigenen Unterrichtserfahrungen hat der Autor die Aufgaben in drei Schwierigkeitsgrade eingeteilt. Sie kennen Ihre Lerngruppe(n) am besten und müssen entscheiden, ob diese Vorschläge auch für Sie gelten.

Das Heft ist für die Klassen vier bis sechs geschrieben worden. Es kann aber ebenso in höheren Jahrgängen eingesetzt werden, um zum Beispiel länger zurückliegende Inhalte wieder aufzufrischen oder die Elementargrammatik insgesamt zu wiederholen.

Viel Erfolg und Freude bei der Arbeit mit diesem Heft wünscht Ihnen

Klaus Moitje

**Einteilung in Schwierigkeitsgrade:** \* leicht \*\* mittel \*\*\* schwer

# 1 Nomen (Hauptwörter)

Großschreibung – sind die wichtigsten Wörter

## 1.1

Nomen werden großgeschrieben. Findest du sie alle im Text? Unterstreiche sie mit einem Bleistift und schreibe sie dann mit den dazugehörigen bestimmten Artikeln auf. Vor Eigennamen steht kein Artikel. \*\*

So steht das Nomen im Text: **vor** aufregung. So sollst du es aufschreiben: **die** Aufregung

mariafreutesichschonriesigaufdieklassenfahrt nach norderney. In der nacht konnte sie vor aufregung kaum schlafen, und am frühstückstisch trank sie nur ein wenig vom kakao. Ihrer mutter brachte sie zur schule, wo der lehrer schon wartete. Der busfahrer verstaute auch ihr gepäck, und bald darauf ging es los. Bis zum nächsten kurven wurden noch eifrig gewunken.

---

---

---

(6P.)

## 1.2

Ohne Nomen kannst du einen Text nicht verstehen. Das stellst du bestimmt auch bei dieser Aufgabe fest. Setze die Nomen aus der Wörterliste ein, wobei du auf die richtige Reihenfolge achten musst. \*\*

Ruhe – Schiffes – Norderney – Hans – Menschen – Neugier – Backbordseite – Sandbank – Baltrum – Seehunde – Frühlingssonne – Spannung

Mit großer \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ wartete \_\_\_\_\_ auf der \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_ nach \_\_\_\_\_, bis es an der \_\_\_\_\_ von \_\_\_\_\_ vorbeifuhr, auf der sich viele \_\_\_\_\_ in der \_\_\_\_\_ ausruhten.

Von den vielen \_\_\_\_\_ ließen sie sich nicht aus der \_\_\_\_\_ bringen. (6P.)

# 1 Nomen (Hauptwörter)

konkret/abstrakt – Grundwort/Bestimmungswort

## 1.3

Wir unterscheiden zwei Gruppen von Nomen: konkrete und abstrakte. Konkrete Nomen kannst du sehen und anfassen (Lebewesen, Pflanzen und Dinge). Abstrakte Nomen kannst du nur fühlen (Freude), empfinden (Ruhe) oder dir in Gedanken vorstellen (Tag).

Schreibe hinter konkrete Nomen ein *K* und hinter abstrakte ein *A*. \*

a) die Backbordseite	_____	b) die Traurigkeit	_____	c) die Frühlingssonne	_____
d) die Spannung	_____	e) die Menschen	_____	f) die Seehunde	_____
g) die Neugier	_____	h) die Sandbank	_____	i) die Freude	_____
j) Norderney	_____	k) der Moment	_____	l) das Zeugnis	_____
m) das Schiff	_____	n) Baltrum	_____	o) die Gier	_____
p) Hans	_____	q) die Ruhe	_____	r) der Mut	_____

(9P.)

## 1.4

Das zusammengesetzte Nomen *Festsaal* setzt sich aus dem Grundwort *der Saal* und dem Bestimmungswort *das Fest* zusammen. Das Grundwort sagt, worum es sich handelt (*Saal*). Das Bestimmungswort bestimmt das Grundwort genauer (dort finden *Feste* statt). Vervollständige die Tabelle. \*

Bestimmungswort	Grundwort	Nomen
das Haus	die Tür	
die Suppe	der Teller	
das Fenster	der Rahmen	
der Wald	der Weg	
die Straße	die Ecke	
das Pferd	der Rücken	

(3P.)

## 1 Nomen (Hauptwörter)

Endungen – die vier Fälle

### 1.8

Bilde Nomen mit den Endungen **-heit, -keit, -ung, -nis, -schaft und -tum**. Schreibe sie mit den richtigen Artikeln auf. \*\*\*

leiden – die Leidenschaft

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a) erkälten _____ | b) herrlich _____ |
| c) irren _____    | d) finster _____  |
| e) verwandt _____ | f) bekannt _____  |
| g) übel _____     | h) rein _____     |
| i) hinder _____   | j) Kamerad _____  |

(5P.)

### 1.9

Nomen kannst du in die vier Fälle setzen. Das gilt für den Singular und den Plural. Gehe so vor, wie du es im Beispiel siehst. \*\*\*

**Maria** (1. F./ Wer oder was?) freut sich über die Zwei im Aufsatz.

1 Die gewaltige Mähne **des Löwen** (\_\_\_\_\_) legt sich eng an seinen massigen Kopf, als er das Zebra verfolgt. Bevor es **den Schafen** (\_\_\_\_\_) zu warm wird, müssen sie geschoren werden. Tierfreunde entdecken **die Ente** (\_\_\_\_\_). **Die Katze** (\_\_\_\_\_) schnurrt wohligh, 5 wenn sie ihre Jungen säugt. Das unheimliche Jaulen **der Wölfe** (\_\_\_\_\_) ist noch meilenweit zu hören. Lisa nimmt **den Hund** (\_\_\_\_\_) an die Leine. Uwe gibt **der Schildkröte** (\_\_\_\_\_) einige Blätter zu fressen. **Das Wasser** (\_\_\_\_\_) stürzt tosend über die Klippen. (8P.)

### 3 Pronomen (Fürwörter)

#### Personalpronomen (persönliche Fürwörter)

Pronomen = pro Nomen (für ein Nomen) – 1. bis 3. Pers. Sing./Pl.

##### 3.1

Setze die Personalpronomen *ihn – sie – ihm – er – ihnen – Es* ein, damit sich der Text sprachlich lebendiger anhört. \*\*

- 1 Felix gehörte als Torwart zur Fußballmannschaft der 5a, die es bis ins Endspiel gegen die 5e schaffte. **Das Endspiel** (\_\_\_\_) begann um 11.30 Uhr. Nach dem Anstoß stürmte die 5e in den Strafraum, aber Felix schnappte sich den Ball vor dem gegnerischen Stürmer. Die Mitspieler klopfen **Felix** (\_\_\_\_) anerkennend auf die Schulter.
- 5 Nach dem Abstoß liefen **die Mitspieler** (\_\_\_\_) auf das Tor der 5a zu. Doch Peter bekam den Ball nicht unter Kontrolle, und **der Ball** (\_\_\_\_) rollte ins Aus. Wieder sah Felix, wie vier Spieler der 5e einen Angriff aufbauten. Doch **den Spielern** (\_\_\_\_) gelang es nicht, **den Angriff** (\_\_\_\_) erfolgreich abzuschließen. (3P.)

##### 3.2 Setze die Verben in die angegebenen Personalformen. \*\*

**Pers.** (Person) – **Sing.** (Singular) – **Pl.** (Plural) – **m** (maskulin) – **f** (feminin) – **n** (neutrum)

sich verirren – 2. Pers. Pl.: **Ihr verirrt euch.**

- |   |   |       |
|---|---|-------|
| a) hören – <b>3. Pers. Sing. (m)</b>      | : | _____ |
| b) essen – <b>1. Pers. Sing.</b>          | : | _____ |
| c) sich versprechen – <b>2. Pers. Pl.</b> | : | _____ |
| d) putzen – <b>2. Pers. Sing.</b>         | : | _____ |
| e) sich verlaufen – <b>1. Pers. Pl.</b>   | : | _____ |
| f) baden – <b>3. Pers. Sing. (f)</b>      | : | _____ |

(6P.)

### 3 Pronomen (Fürwörter)

#### Possessivpronomen (besitzanzeigende Fürwörter)

wem etwas gehört, wer etwas besitzt

#### 3.5 Was gehört zusammen? Verbinde richtig. Benutze Bleistift und Lineal. \*

a) ich	sein	e) es	euer
b) du	mein	f) wir	ihr
c) er	dein	g) ihr	sein
d) sie	ihr	h) sie	unser

(4P.)

#### 3.6 Trage die richtigen Possessivpronomen in den Text ein. \*\*\*

1 Über mehrere Stunden dauerte nun schon diese Schinderei, und ziemlich außer Atem erreichten wir endlich \_\_\_\_\_ Ziel. Ich konnte richtig stolz sein, \_\_\_\_\_ Kräfte klug eingeteilt zu haben. „Wie geht’s denn \_\_\_\_\_ Füßen?“, fragte ich Carola. Sie entgegnete: „Danke der Nachfrage, aber in \_\_\_\_\_ neuen Schuhen kann ich prima gehen.“ Alle suchten sich ein schattiges Plätzchen und packten \_\_\_\_\_ Proviant aus. Auch Marcel war froh, \_\_\_\_\_ Beine ausstrecken zu können. Nach einer ausreichend langen Pause brachen wir zu \_\_\_\_\_ Rückweg auf. Carola fühlte sich prima, und mit \_\_\_\_\_ guten Laune steckte sie alle an. (4P.)

#### 3.7

Bilde mit den Fürwörtern *euren* – *unseres* vollständige Sätze, wobei du die Schreibweise der Pronomen nicht verändern sollst. \*\*

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_ (2P.)

## 5 Adjektive (Wiewörter/Eigenschaftswörter)

anschaulich schreiben

### 5.15

In diesem Schüleraufsatz ist bereits Vieles gut gelungen: korrekter Satzbau, abwechslungsreiche Satzanfänge, passende Nomen und Verben, keine Wortwiederholungen und grammatisch wurde sich richtig ausgedrückt. Es fehlen jedoch Adjektive in diesem Text. Setze die passenden Adjektive ein und achte dabei auf die richtige Schreibweise. \*\*\*

spannend – leer – ausgestreckt – energisch – neugierig – genüsslich – laut – lecker – mürrisch – klein – traurig – interessant – fest – zügig – unüberhörbar – gemütlich

- 1 Mutter Erika bereitete wieder einmal ein \_\_\_\_\_ Mittagessen für die \_\_\_\_\_ Familie zu. Um 13 Uhr rief sie \_\_\_\_\_ zu Tisch. Vater Friedhelm nahm \_\_\_\_\_ Platz und zog \_\_\_\_\_ den Essensduft ein. Da bemerkte er den \_\_\_\_\_ Stuhl seines Sohnes Hans. „Wo bleibt denn unser
- 5 Herr Sohn wieder einmal?“, fragte er \_\_\_\_\_. „In seinem Zimmer natürlich“, vernahm er aus dem Mund seiner Frau. „Kannst du ihn bitte holen?“ Vater Friedhelm stand \_\_\_\_\_ auf und begab sich mit \_\_\_\_\_ Schritten in Richtung Kinderzimmer. Mit \_\_\_\_\_ Griff öffnete er die Tür. Was sah er da? Hans lag \_\_\_\_\_ auf dem Bauch, die Beine
- 10 übereinander geschlagen und den Kopf auf seine Hände gestützt. Er schmökerte in einem \_\_\_\_\_ Buch. „Du sollst zum Essen kommen!“, polterte sein Vater mit \_\_\_\_\_ Stimme. \_\_\_\_\_ schlurfte Hans die Tür hinaus. Was jetzt geschah, glaubst du nicht! \_\_\_\_\_ beugte sich Vater Friedhelm über das Buch und las einige Zeilen. „Oh, der Junge hat ja Recht“,
- 15 murmelte er. „Wirklich \_\_\_\_\_!“ Das Essen wurde inzwischen kalt. (8P.)



## 6 Adverbien (Umstandswörter)

wo – wie – wann und warum geschieht etwas?

### 6.1

Welche Wörter passen? Streiche die anderen mit Bleistift und Lineal durch. \*

- a) Nach einem langen Winter fing es **sowie** – **gestern** – **auf** – **denn** an zu tauen.
- b) Es bildeten sich **und** – **über** – **oder** – **deshalb** große Wasserpfützen.
- c) In wenigen Tagen sehen wir **hier** – **unter** – **kein** – **das** die ersten Schneeglöckchen.
- d) Wir freuen uns **obwohl** – **nach** – **sehr** – **hinter** auf den kommenden Frühling. (2P.)

### 6.2

Sicher hast du die Adverbien schnell erkannt. Wir unterscheiden die Adverbien nach dem Ort (wo?), der Zeit (wann?), der Art und Weise (wie?) und dem Grund (warum?). Ordne die Adverbien aus Aufgabe 6.1 richtig zu. \*

- a) Ort: \_\_\_\_\_ b) Zeit: \_\_\_\_\_ c) Art und Weise: \_\_\_\_\_ d) Grund: \_\_\_\_\_ (2P.)

### 6.3

In der Wörterliste stehen Adverbien, die du an den passenden Stellen in den Text einsetzen sollst. \*\*

draußen – darum – trotzdem – morgen – bisher – leider – nebenan – vielleicht

An der Schule startet \_\_\_\_\_ (Zeit) das große Sportturnier. Die Mädchen spielen \_\_\_\_\_ (Ort) in der kleinen Halle Hallenhockey. Sie landeten \_\_\_\_\_ (Zeit) auf den hinteren Plätzen. \_\_\_\_\_ (Art und Weise) klappt es dieses Mal besser? Aber ihre beste Spielerin knickte \_\_\_\_\_ (Ort) mit dem Fuß um. Sie wird \_\_\_\_\_ (Grund) \_\_\_\_\_ (A/W) fehlen. Aber die Mannschaft wird \_\_\_\_\_ (Grund) bis zum Umfallen kämpfen. (4P.)

## 8 Präpositionen (Verhältniswörter)

geben Beziehungsverhältnisse zwischen Personen, Gegenständen und/oder Sachverhalten im Satz an

### 8.1

**Bilde vollständige und verständliche Sätze und unterstreiche die Präpositionen. \*\***

Buch – auf – Tisch – liegen Das Buch liegt **auf** dem Tisch.

a) kreisen – Störche – Nest – über \_\_\_\_\_

b) Federtasche – unter – liegen – Tisch \_\_\_\_\_

c) neben – Lehrer – Tisch – stehen \_\_\_\_\_

d) Auto – in – sitzen – dem – Vater \_\_\_\_\_

e) 5a – gewinnen – gegen – 5c \_\_\_\_\_

f) Petra – Glück – vor – weinen \_\_\_\_\_

(6P.)

### 8.2

**In dem Text stehen falsche Präpositionen. Das klingt ab und zu lustig. Streiche die falschen durch und schreibe die richtigen Präpositionen aus der Wörterliste in die Lücken. Achte dabei auf die Schreibweise. \*\***

in – trotz – über – neben – in – an – nach – auf

1 Wie oft haben wir über (\_\_\_\_) diesen Tag gedacht. Endlich beginnt die Klassenfahrt der 6b durch (\_\_\_\_) Norderney. Das Gepäck liegt bereits gut verstaut vor (\_\_\_\_) dem Bus. Wegen (\_\_\_\_) des schlechten Wetters werden noch eifrig letzte Fotos geschossen. Endlich sitzen alle zwischen (\_\_\_\_) ihren Plätzen, und es kann losgehen. Die Reise führt zunächst hinter (\_\_\_\_) die Bundesstraße. Bald erreichen wir die Autobahn. Jetzt fahren wir nur noch aus (\_\_\_\_) Richtung Norden. Auf (\_\_\_\_) mir sitzt meine Freundin Nadine, eine richtige Quasselstrippe. (4P.)

## 9 Vermischte Aufgaben

### 9.6

Kreuze die Personalformen an oder schreibe sie auf (siehe baden).

Hinweis: 1. Person Sing. und Pl. kommen nicht vor. \*\*

Pers. (Person) f (feminin) m (maskulin) n (neutrum) Sing. (Singular) Pl. (Plural)

	2. Pers. Sing.	3. Pers. Sing.	2. Pers. Pl.	3. Pers. Pl.
a) du trinkst				
b) baden sie baden				X
c) wollen	X			
d) es schreit				
e) geben		X (f)		
f) fliegen	X			
g) sie flunkern				
h) befehlen		X (m)		

(7P.)

### 9.7

Bestimme die Wortarten. Benutze die lateinischen Fachbegriffe und schreibe sie aus (z. B. bestimmter Artikel). \*\*

Heute		Streit	
hat		zwischen	
unser		Marie	
Lehrer		und	
in		Jannik	
dem		vermittelt	

(6P.)