

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Arbeitsblätter

5er-Reihe	1
10er-Reihe	5
Verwandtschaft 5er-Reihe und 10er-Reihe	10
2er-Reihe	11
4er-Reihe	16
Verwandtschaft 2er-Reihe und 4er-Reihe	21
8er-Reihe	22
Verwandtschaft 4er-Reihe und 8er-Reihe	27
Verwandtschaft 2er-Reihe, 4er-Reihe und 8er-Reihe	28
3er-Reihe	29
6er-Reihe	34
Verwandtschaft 3er-Reihe und 6er-Reihe	39
9er-Reihe	40
Verwandtschaft 3er-Reihe, 6er-Reihe und 9er-Reihe	45
7er-Reihe	46
Vermischte Übungen	51
Tauschaufgaben	56
Verteilungsregeln	57

Lösungen in Form von ausgefüllten Arbeitsblättern können Sie kostenlos unter folgendem Link herunterladen:

<https://www.persen.de/Loesungen-21033.html>

Übersicht über verwendete Piktogramme



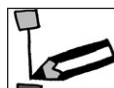
Anmalen



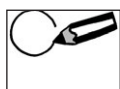
Schreiben



Durchstreichen



Verbinden



Einkreisen



Zeichnen

Allgemeine Hinweise

Die vorliegenden Kopiervorlagen sind Teil der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“. Mit dieser Reihe möchten wir Sie als Grundschullehrkraft bei der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im inklusiven Unterricht unterstützen. Die Materialien wurden speziell für den Einsatz in individuellen Übungsphasen entwickelt (z. B. im Rahmen der Wochenplanarbeit) und lassen sich ohne viel Vorbereitungsanfang differenzierend einsetzen.

Der Aufbau der einzelnen Arbeitsblätter ist dabei besonders übersichtlich und klar. Durch sich wiederholende Aufgabenformate sowie durch den Einsatz unterstützender Piktogramme wird selbstständiges Üben auch für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf leicht möglich.

Im Rahmen der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“ werden Übungsmaterialien zu den grundlegenden Themen der Fächer Deutsch und Mathematik sowie für den Bereich Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht veröffentlicht.

Hinweise zum Material „Das kleine 1×1 trainieren“

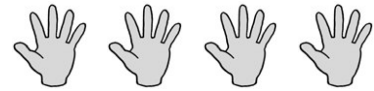
Das kleine Einmaleins stellt für Schülerinnen und Schüler den Einstieg in die Multiplikation dar. Ein grundlegendes Verständnis für diese Grundrechenart ist eine wichtige Voraussetzung für die Entwicklung vieler weiterer mathematischer Kompetenzen. Die Praxis im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf zeigt jedoch, dass diese oft ein unzureichendes Verständnis der Faktoren aufweisen, wodurch die Multiplikation als Operation nicht in ihrem vollen Sinne erfasst werden kann. In dem vorliegenden Material spielen daher die bildliche Veranschaulichung der Multiplikation und ihre Vermittlung anhand des Konzeptes *Vereinigen gleichmächtiger Mengen* eine große Rolle. Dies unterstützt das Verständnis für die Multiplikation, sodass sich Ihre Schülerinnen und Schüler mit dem Material die wichtigen grundlegenden Einsichten in die Multiplikation erarbeiten können.

Die *Einmaleins-Reihen* werden in einzelnen Übungsreihen gefestigt. Diese sind analog aufgebaut: Innerhalb einer Übungsreihe steigert sich die Komplexität von bildhaften Darstellungen zu abstrakten, zahlensymbolischen Aufgabenstellungen. In jeder Reihe wiederkehrende Übungsformate bieten Ihren Schülerinnen und Schülern Sicherheit und ermöglichen selbstständiges Arbeiten und Lernerfolge. Auf *verwandte Reihen* folgen jeweils Arbeitsblätter, mit denen die Schülerinnen und Schüler die Verwandtschaft der Reihen untersuchen und das Rechnen innerhalb der Reihen festigen. Darüber hinaus bieten *vermischte Übungen* unterschiedlichen Schwierigkeitsgrades zum gesamten kleinen Einmaleins weiteres Material zum Trainieren. *Tauschaufgaben und Verteilungsregeln* können das Erlernen des kleinen Einmaleins erleichtern. Die Arbeitsblätter zu diesen Regeln können bereits zwischen den Einmaleins-Reihen eingesetzt werden.

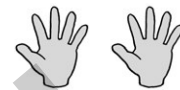
Name: _____

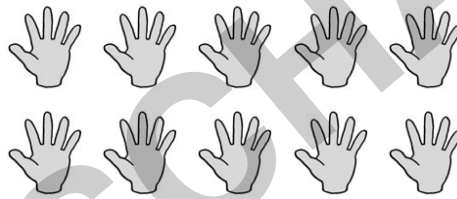


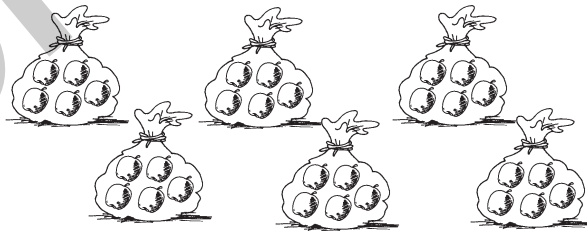
Schreibe die Plusaufgabe und die Malaufgabe. Berechne.

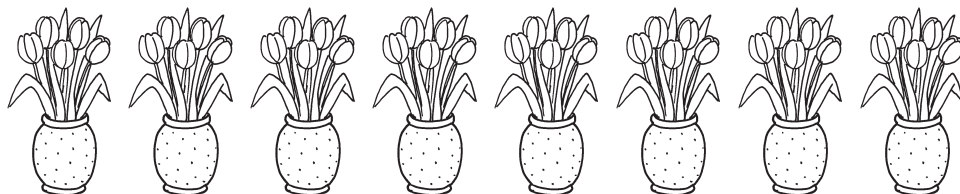


		5	+	5	+	5	=	1	5		
		3	·	5	=						









Name: _____

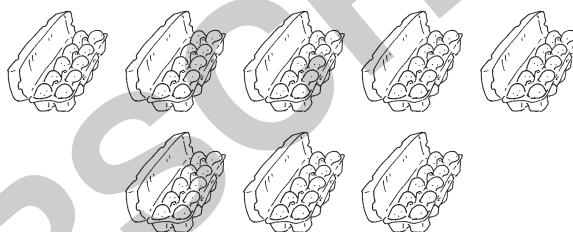


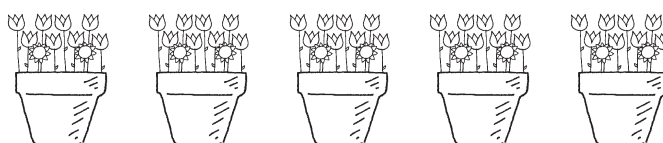
Schreibe die Plusaufgabe und die Malaufgabe. Berechne.



		1	0	+	1	0	=	2	0		
		2	·	1	0	=					









Name: _____



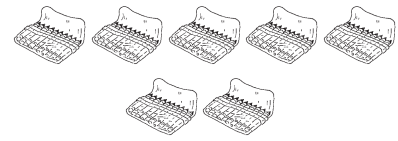
Wie viele Stifte sind das zusammen?
Schreibe die Malaufgabe und berechne.



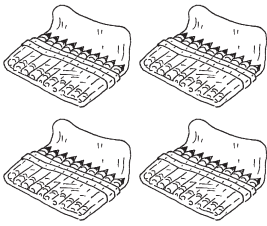
$3 \cdot 10 = 30$



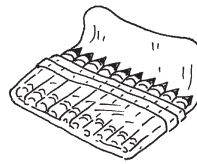
_____ · _____ = _____



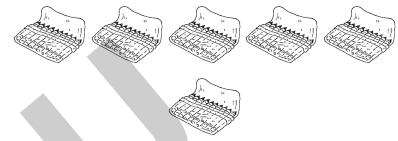
_____ · _____ = _____



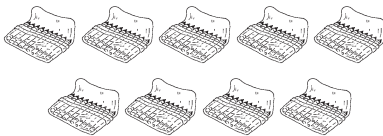
_____ · _____ = _____



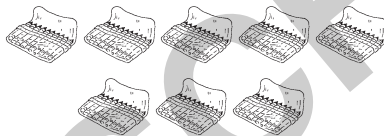
_____ · _____ = _____



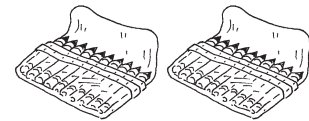
_____ · _____ = _____



_____ · _____ = _____



_____ · _____ = _____



_____ · _____ = _____

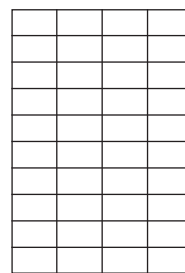


Schreibe die Malaufgabe und berechne.



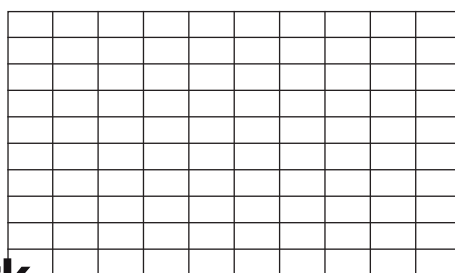
$10 + 10$

$2 \cdot 10 = \square$



$10 + 10 + 10 + 10$

$4 \cdot \square = \square$



$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

$\square \cdot \square = \square$

Name: _____



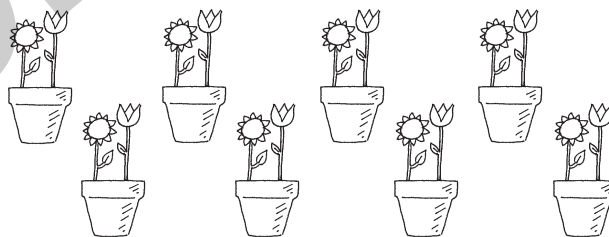
Schreibe die Plusaufgabe und die Malaufgabe. Berechne.

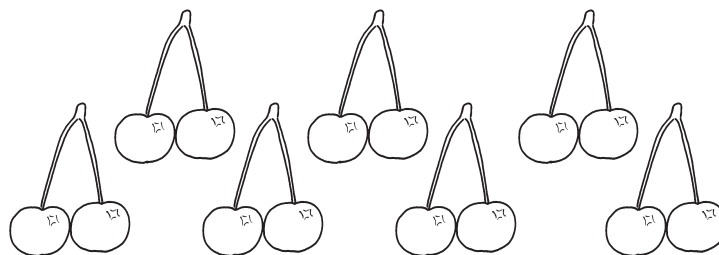


		2	+	2	+	2	=	6						
		3	·	2	=									





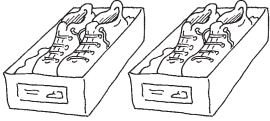




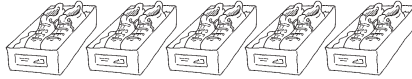
Name: _____



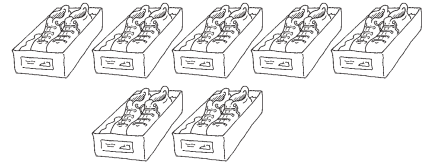
Wie viele Schuhe sind das zusammen?
Schreibe die Malaufgabe und berechne.



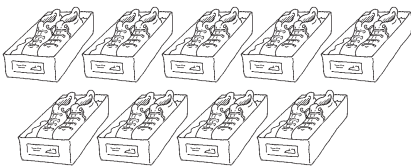
$$2 \cdot 2 = 4$$



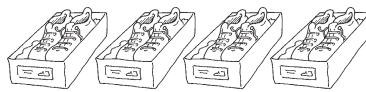
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



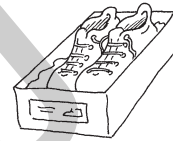
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



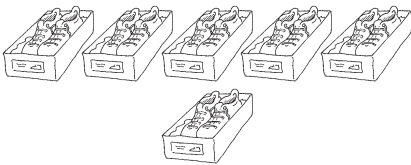
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



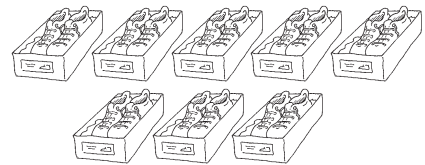
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



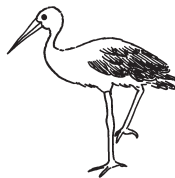
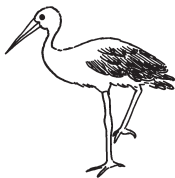
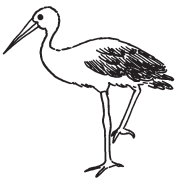
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Wie viele Beine haben die Tiere?
Schreibe die Plusaufgabe und die Malaufgabe. Berechne.



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

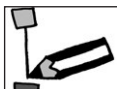
$$\square \cdot \square = \square$$

Name: _____

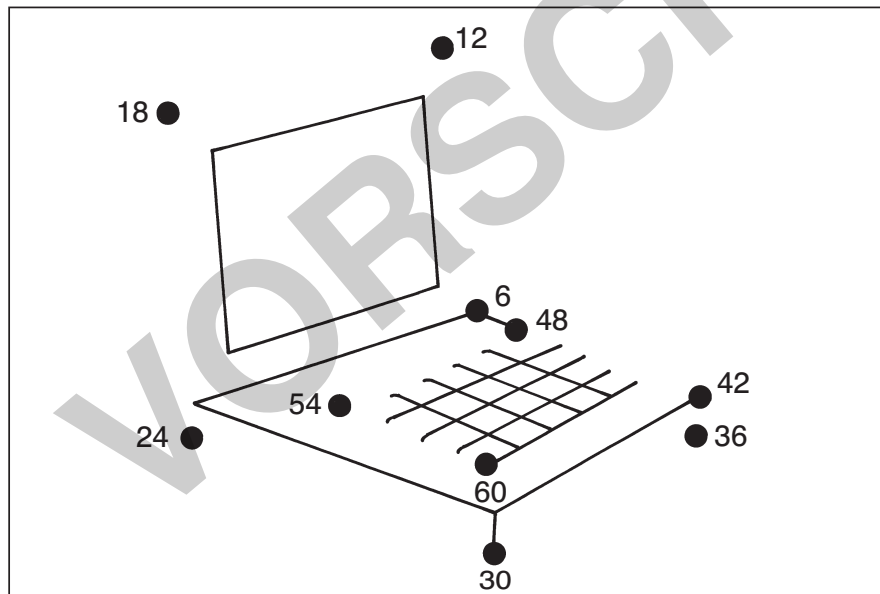


Streiche die falschen Aufgaben durch. Tipp: Es sind 9 Fehler.

$3 \cdot 6 = 18$	$7 \cdot 6 = 42$	$3 \cdot 6 = 12$	$3 \cdot 6 = 12$
$4 \cdot 6 = 18$	$9 \cdot 6 = 54$	$4 \cdot 6 = 24$	$6 \cdot 6 = 30$
$10 \cdot 6 = 54$	$4 \cdot 6 = 24$	$5 \cdot 6 = 30$	$8 \cdot 6 = 48$
$6 \cdot 6 = 30$	$5 \cdot 6 = 30$	$9 \cdot 6 = 54$	$2 \cdot 6 = 12$
$3 \cdot 6 = 12$	$5 \cdot 6 = 24$	$5 \cdot 6 = 30$	$5 \cdot 6 = 30$
$4 \cdot 6 = 18$	$4 \cdot 6 = 24$	$4 \cdot 6 = 24$	$3 \cdot 6 = 18$



Verbinde die Zahlen der 6er-Reihe der Größe nach.

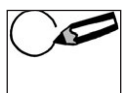


Julian und Natascha spielen ein Würfelspiel. Julian würfelt mit 4 Würfeln. Alle Würfel zeigen 6 Punkte.

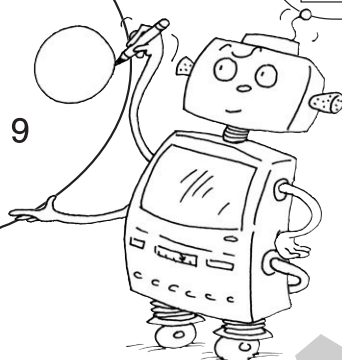
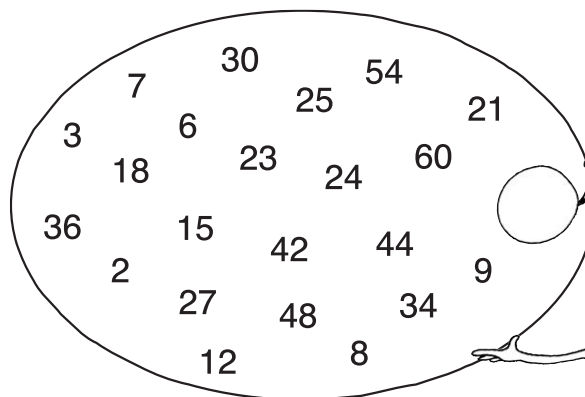
Wie viele Punkte hat Julian zusammen?



Name: _____



Kreise die Zahlen der 3er-Reihe und der 6er-Reihe in verschiedenen Farben ein.



Diese Zahlen gehören zur 3er-Reihe und zur 6er-Reihe:
□, □, □, □ und □.



Berechne die Malaufgaben.

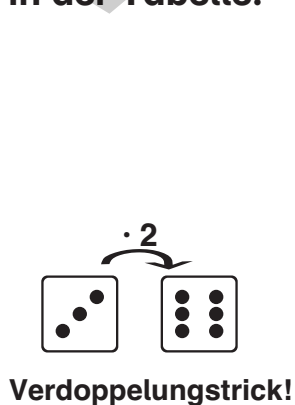
$1 \cdot 3 =$ $2 \cdot 3 =$ $3 \cdot 3 =$ $4 \cdot 3 =$ $5 \cdot 3 =$
 $1 \cdot 6 =$ $2 \cdot 6 =$ $3 \cdot 6 =$ $4 \cdot 6 =$ $5 \cdot 6 =$



Was fällt dir auf? _____



Das Einmaleins der 6 ist das Doppelte vom Einmaleins der 3. Nutze den Verdoppelungstrick und berechne die leeren Felder in der Tabelle.

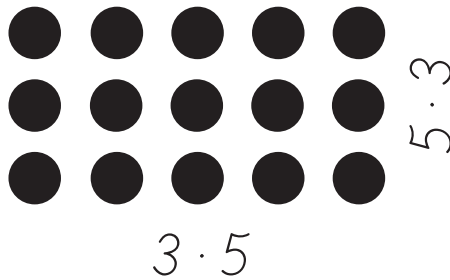
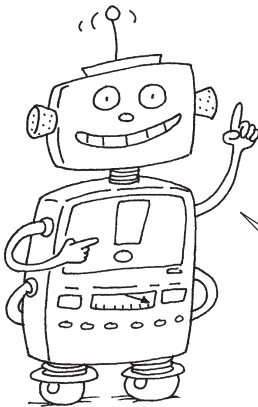


	· 2	
mal	3	6
3		
4		
6		
7		
8		
9		

Das Einmaleins ganz einfach

Name: _____

$$3 \cdot 5 = 5 \cdot 3$$



Die Zahlen in einer Malaufgabe kann man vertauschen. Solche Tauschaufgaben können aus schwierigen Aufgaben **leichtere Aufgaben** machen.



Schreibe die Tauschaufgabe und berechne.



$$\boxed{2} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{3} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

Also:

$$\boxed{2} \cdot \boxed{3} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{2} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

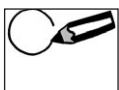
Also:

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$



Schreibe die Tauschaufgabe.



Kreise ein: Welche Aufgabe findest du leichter? Berechne.

$$5 \cdot 8 = \underline{} \cdot \underline{} = \underline{}$$

$$9 \cdot 6 = \underline{} \cdot \underline{} = \underline{}$$

$$3 \cdot 7 = \underline{} \cdot \underline{} = \underline{}$$

$$8 \cdot 4 = \underline{} \cdot \underline{} = \underline{}$$