

2.6.4.2 Vorsicht: Feuer!

Hermine Fiedler

Lernziele:

Die Schüler sollen

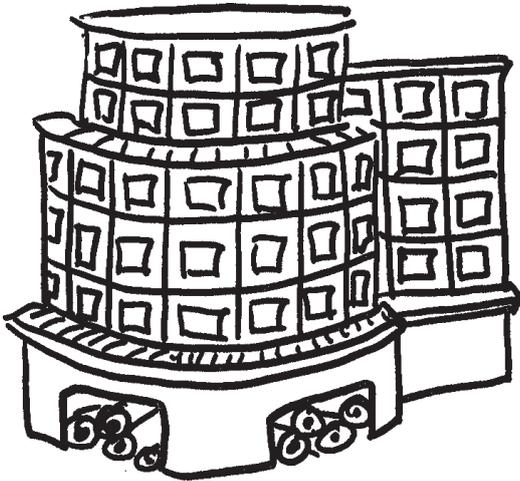
- erkennen, welchen Nutzen Feuer für den Menschen hat,
- erkennen, welche Gefahren der Umgang mit Feuer birgt,
- den richtigen Umgang mit Feuer lernen,
- das richtige Verhalten bei einem Brand lernen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Die Lehrkraft zeigt als stummen Impuls eine Folie (Vorlage = M1), auf der Kinder bei Schnee zelten. „Sicherlich kannst du dir noch andere Situationen vorstellen, in denen Menschen Feuer brauchen.“</p> <p>Alternative: Die Lehrkraft präsentiert als stummen Impuls eine Folie mit lodernden Flammen.</p> <p>Die Lehrkraft fasst zusammen: „Wir Menschen sind also froh, dass es Feuer gibt.“</p> <p>Sie bietet als weiteren Impuls mehrere Bilder an:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kachelofen • Lagerfeuer • Grillen <p>Die Lehrkraft notiert die Ergebnisse an der Tafel.</p> <p>Vertiefung: Die Lehrkraft fragt: „Wer von euch weiß denn eigentlich, wie Feuer entsteht?“</p>	<p>Die Schüler äußern sich frei. → Folienvorlage 2.6.4.2/M1*</p> <p>Die Schüler äußern sich frei. → Farbfolie 2.6.4.2/M2**</p> <p>Tafelanschrift: Warum brauchen Menschen Feuer?</p> <p>Die Schüler bringen ihre Erfahrungen ein, die an der Tafel notiert werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuer macht warm. • Feuer leuchtet. • Feuer macht hell. • Feuer braucht man zum Kochen und Braten. • Feuer macht gemütlich. • Feuer macht festlich. <p>→ Arbeitsblatt 2.6.4.2/M1*</p> <p>Die Schüler äußern sich zunächst frei, anschließend schreiben sie in Gruppenarbeit ihre Gedanken zu den Bildern auf. → Arbeitsblatt 2.6.4.2/M3***</p> <p>Anschließend bearbeiten die Schüler den Lückentext auf M3.</p> <p>Die Schüler informieren sich mithilfe eines Sachtexts. → Sachtext 2.6.4.2/M4***</p>

<p>II. Erarbeitung</p> <p>Feuer birgt viele Gefahren! – Die Lehrkraft zeigt den Schülern ein Bild von einem brennenden Haus.</p> <p>1. Teilziel: Der richtige Umgang mit Streichhölzern</p> <p>Die Lehrkraft gibt folgenden Impuls: „Streichhölzer sind kein Spielzeug! Wenn du sorgfältig mit Feuer umgehen willst, musst du wissen, wie man ein Streichholz benutzt.“</p> <p>2. Teilziel: Welche Stoffe brennen?</p> <p>Die Lehrkraft (oder auch die Schüler) hat Kerzenständer mitgebracht. Einige sind aus ungeeigneten, weil brennbaren Materialien. Die Lehrkraft zeigt die Kerzenständer.</p> <p>Impuls: „Manche Kerzenständer würde ich nicht benutzen!“</p> <p>Die Lehrkraft berichtet: „Wir wollen heute ausprobieren, welche Materialien brennen können.“ Sie führt einen Demonstrationsversuch durch.</p> <p>Die Schüler sitzen um eine große Tischgruppe. Die Lehrkraft zeigt ihnen verschiedene Materialien (vgl. M7).</p> <p>Durchführung des Versuchs: Die Lehrkraft benutzt eine feuerfeste Unterlage und zündet die Materialien der Reihe nach an. Eine Schüssel mit Wasser steht bereit.</p> <p>Die Lehrkraft fasst zusammen: „Nun kennst du dich aus und kannst entscheiden, welche Kerzenständer man nicht benutzen sollte.“</p> <p>Auch wenn man einen Kerzenständer aufstellt, muss man vorsichtig sein!</p> <p>3. Teilziel: Vorsicht mit Martinslaternen!</p> <p>Die Lehrkraft zeigt eine selbst gebastelte Laterne und präsentiert im Anschluss Abbildungen von richtig und falsch gebastelten Laternen.</p> <p>Die Lehrkraft berichtet: „Auch wir wollen eine Laterne basteln und zwar eine Tischlaterne.“ Die Lehrkraft zeigt und erklärt, wie die Laternenstadt entsteht.</p>	<p>Die Schüler bringen ihre Erfahrungen ein. → Folienvorlage 2.6.4.2/M5*</p> <p>Die Schüler probieren unter Aufsicht der Lehrkraft die auf dem Arbeitsblatt abgebildeten richtigen und falschen Verhaltensweisen aus. → Arbeitsblatt 2.6.4.2/M6*</p> <p>Die Schüler begutachten die mitgebrachten Kerzenständer und benennen die Materialien. Sie erkennen: Manche Kerzenständer brennen leicht!</p> <p>Die Schüler sortieren die Kerzenständer zunächst nach „brennbar“ und „nicht brennbar“.</p> <p>Die Schüler benennen die Stoffe, reichen sie reihum weiter und äußern sich zur Brennbarkeit.</p> <p>Die Schüler beobachten und tragen die Ergebnisse in das Arbeitsblatt ein. → Arbeitsblatt 2.6.4.2/M7***</p> <p>→ Arbeitsblatt 2.6.4.2/M8**</p> <p>→ Arbeitsblatt 2.6.4.2/M9***</p> <p>Die Schüler erzählen von persönlichen Erlebnissen am Martinstag. Sie äußern sich darüber, welche Fehler bei den Laternen auf dem Arbeitsblatt gemacht wurden. → Arbeitsblatt 2.6.4.2/M10**</p> <p>Die Schüler basteln nach Anweisung eine Tischlaterne. Die Vorlagen sollten vorab auf dunkles Papier kopiert werden. Die Umriss- und die Fensterpartien werden ausgeschnitten und mit Transparentpapier hinterklebt. Aus den beiden Teilen ergibt sich ein Haus. Ein Teelicht wird auf einen Bierdeckel geklebt und hineingestellt.</p>
---	---

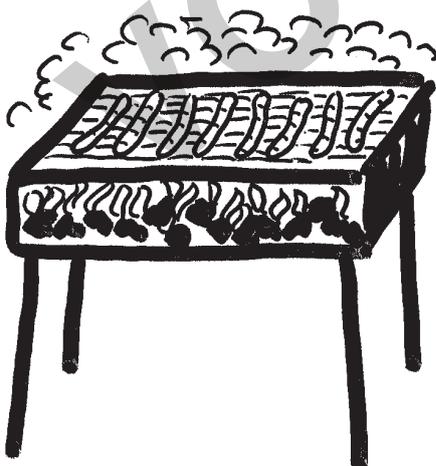
<p>4. Teilziel: Waldbrandgefahr!</p> <p>Die Lehrkraft erzählt: „Wir wollen beim Wandertag ein Lagerfeuer machen!“</p> <p>„Damit das alles nicht passiert, wollen wir bei unserem Wandertag alles gleich von Anfang an richtig machen.“</p> <p>5. Teilziel: So löschen wir ein Feuer!</p> <p>Die Lehrkraft berichtet: „Sicher warst du auch schon mal beim Johannisfeuer. Letztes Jahr habe ich etwas Merkwürdiges beobachtet: Als ich am nächsten Tag spazieren ging, brannte doch tatsächlich das Feuer immer noch!“</p> <p>Die Lehrkraft zeigt als Provokation einen Versuch: Eine brennende Flamme wird gelöscht, indem man ein Glas darüber stülpt.</p> <p>6. Teilziel: Was tun, wenn es brennt?</p> <p>Das Wichtigste bei einem Brand: Keine Panik, Ruhe bewahren!</p> <p>Anwendung: Achtung! Feueralarm! – Wie verhalten wir uns bei einem Feueralarm in der Schule?</p>	<p>→ Arbeitsblatt 2.6.4.2/M11** → Arbeitsblatt 2.6.4.2/M12**</p> <p>Die Schüler erklären, was man bei einem Lagerfeuer im Freien beachten muss. → Arbeitsblatt 2.6.4.2/M13***</p> <p>Die Lehrkraft und die Schüler erarbeiten gemeinsam die Vorgehensweise beim Errichten eines Lagerfeuers. → Arbeitsblatt 2.6.4.2/M14***</p> <p>Die Schüler äußern sich frei. Sie erkennen: Ein Feuer muss man richtig löschen! Sie nennen verschiedene Möglichkeiten: Löschen mit Wasser, mit Sand oder durch Austreten.</p> <p>Die Schüler verbalisieren: Die Flamme braucht zum Brennen Luft (Sauerstoff). Wird das Johannisfeuer nicht richtig gelöscht, bewirkt der Sauerstoff, dass das Feuer wieder zu brennen anfängt. → Arbeitsblatt 2.6.4.2/M15***</p> <p>Anhand eines Sachtextes erarbeiten die Schüler in Partnerarbeit das richtige Verhalten. → Arbeitsblatt 2.6.4.2/M16**</p> <p>Im Unterrichtsgespräch werden die aufgeführten Verhaltensweisen besprochen. Anschließend wird das Verhalten in der Praxis erprobt! → Arbeitsblatt 2.6.4.2/M17*</p>
<p>III. Fächerübergreifende Umsetzung</p> <p> Wie schreiben Wörter mit Eu/eu.</p> <p> Sachtexte: Vorsicht beim Umgang mit Feuer!</p>	<p>→ Arbeitsblatt 2.6.4.2/M18**</p> <p>Die Schüler lesen jeweils nur einen Abschnitt. Die Lehrkraft fasst die Ergebnisse sukzessive in einem Tafelbild zusammen. → Leseblatt 2.6.4.2/M19*** → Leseblatt 2.6.4.2/M20*** → Leseblatt 2.6.4.2/M21***</p>

Menschen brauchen Feuer!



In der _____ Jahreszeit
_____ uns das Feuer. Wärme im
Ofen oder in der Heizung können wir
erzeugen mit _____ und _____,
_____, _____ und _____,
aber auch mit Sonnen- und Wind-
energie.

In der _____ Jahreszeit sit-
zen wir mit Freunden am
_____. Wir _____
zusammen Lieder und _____
schöne Geschichten.
So macht der Sommer Spaß!



Im Sommer laden wir Freunde zum
_____ in unseren Garten ein. Die
_____ gart die Würstchen und
Steaks. Aber passt auf! Wir dürfen nicht
zu nahe ans _____ gehen!

Setze ein: kalten, warmen, Lagerfeuer, singen, erzählen, Grillen, Glut, Feuer,
wärmt, Holz, Kohlen, Öl, Gas, Strom

Hilfe, es brennt!



Der _____ Umgang mit _____ stellt für uns Menschen

eine sehr große _____ dar!

Wir dürfen deshalb nie _____ sein!

Setze ein: falsche, Gefahr, Feuer, leichtsinnig

Kerzen müssen richtig stehen!

Mutter stellt Kerzen auf!

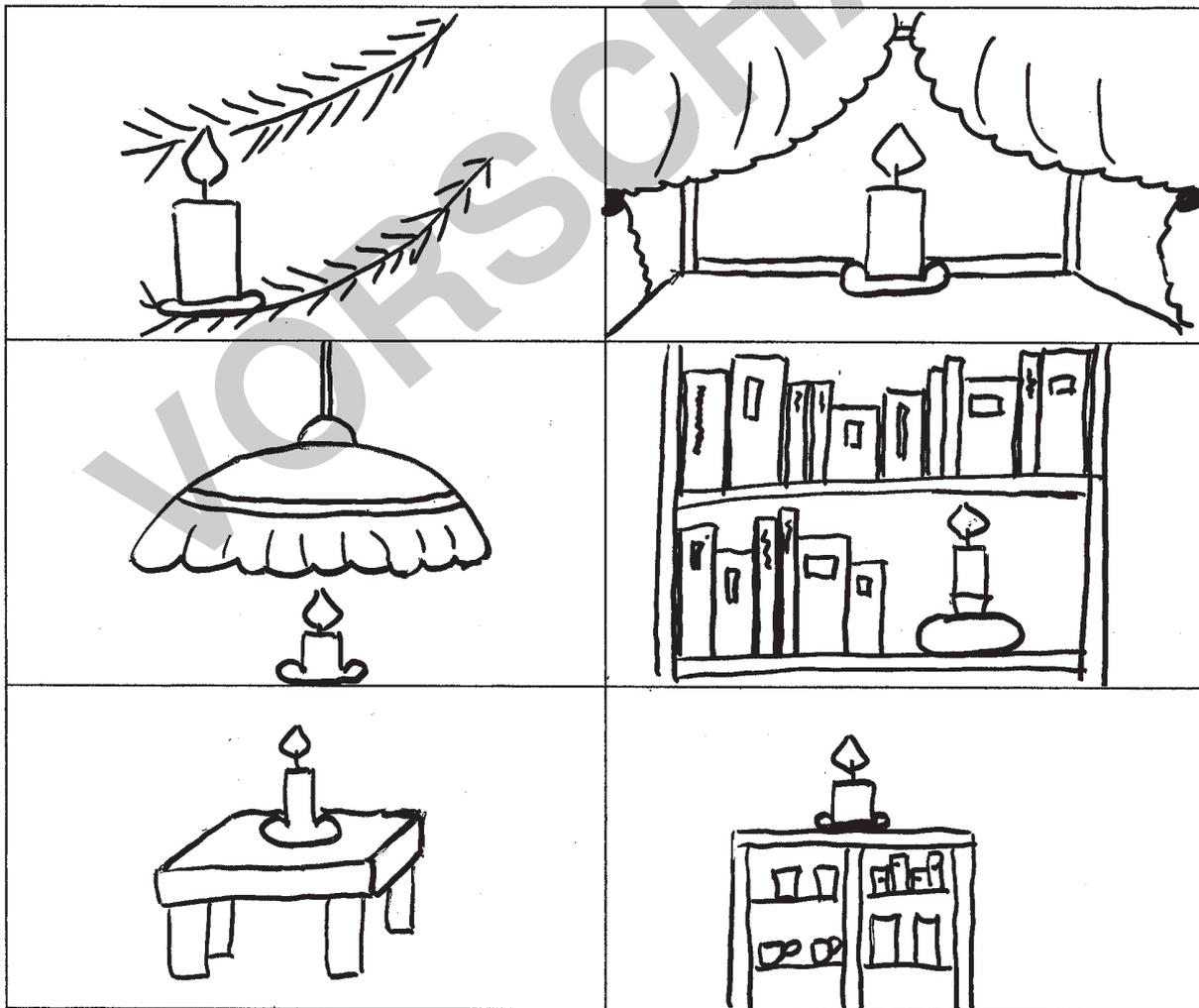
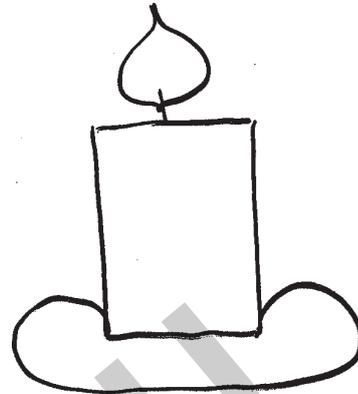
- Kerzen machen hell!
- Kerzen machen gemütlich!
- Kerzen spenden Licht!
- Kerzen machen warm!
- Kerzen machen festlich!
- Kerzen machen heimelig!

Aber pass auf, wohin du die Kerzen stellst!

Nicht alle Kerzen stehen am richtigen Platz!

Sprich mit deinem Nachbarn!

Male die richtigen Bilder aus, streiche die falschen durch!

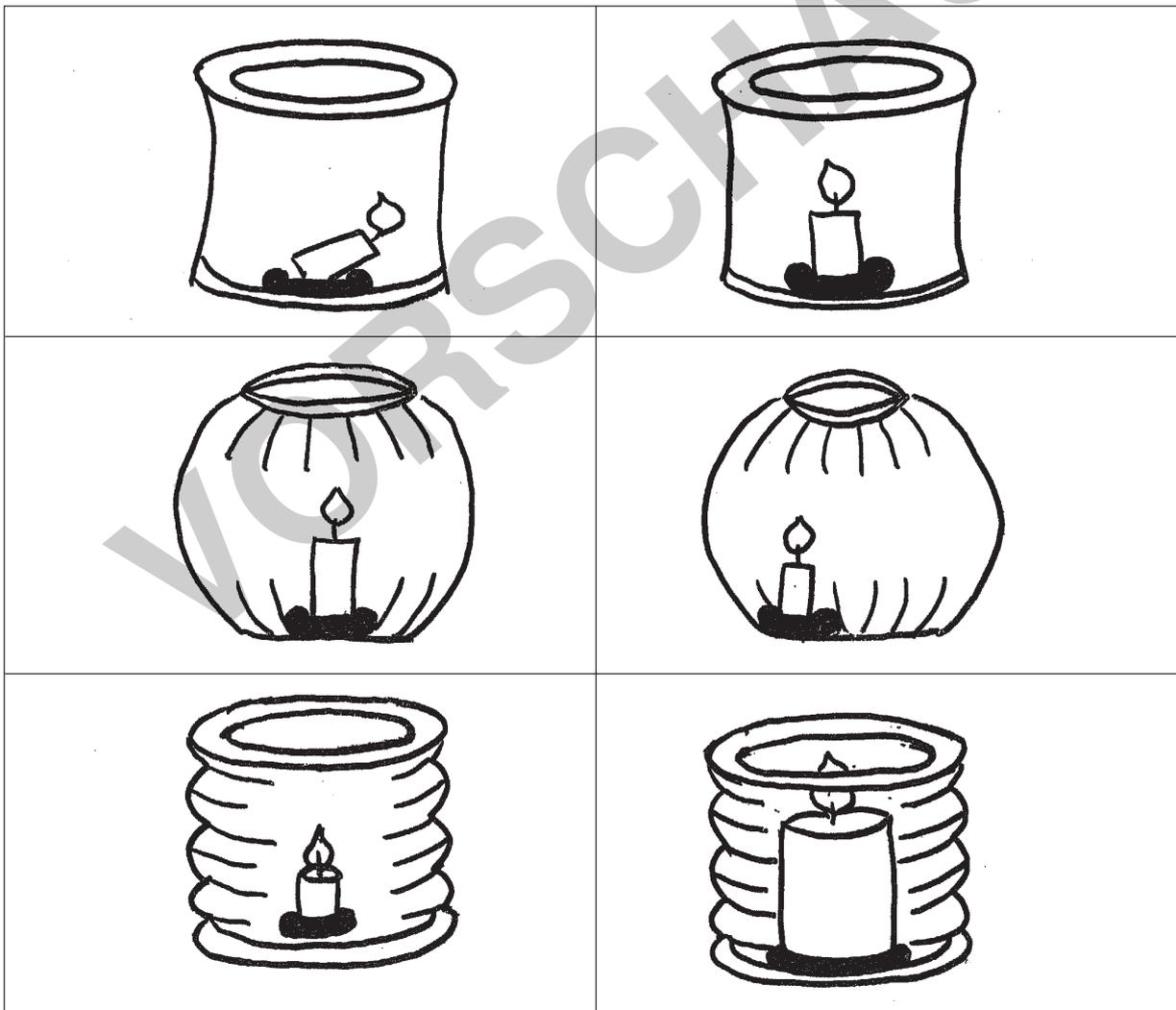




Laterne, Laterne ...

Laternenfest in der 2. Klasse!

Die Kinder haben Laternen gebastelt! Aber oje!
Da stimmt doch etwas nicht!
Schau, was passiert ist!
Sprich mit deinem Nachbarn!
Erkläre die Fehler!
Streiche falsche Laternen durch!



Ein Feuer im Freien – Wir machen ein Lagerfeuer!

Fürs Lagerfeuer müsst ihr eine sichere Stelle suchen!
Es muss immer ein Erwachsener dabei sein!

10 goldene Regeln für ein sicheres Lagerfeuer

So gehen wir vor:

1. Wir entfernen das Gras!
2. Mit großen Steinen legen wir einen Kreis als Sicherheitsumrandung!
3. Wir schichten erst dünnere, dann dickere Zweige auf!
4. Wir stecken Papier zwischen die Zweige und zünden es an!
5. Man kann auch einen Ofenanzünder benutzen! Das ist ungefährlich!
6. Benzin oder Spiritus sind strengstens verboten!
7. Wir halten genügend Abstand zum Feuer!
8. Mit langen Stecken können wir Semmeln ins Feuer halten und rösten!
Das schmeckt prima!
9. Wir machen aber keinen Unsinn!
10. Im heißen Sommer ist es strengstens verboten, ein Lagerfeuer zu schüren! Waldbrandgefahr!

Male dein Lagerfeuer!

