

Hinweise zum Umgang mit den Materialien

Die **Lernwerkstatt Zoo** fördert zahlreiche Kompetenzen und die Lernmotivation der Schüler. Die Aufgabenauswahl bezieht gezielt inhaltliche Anforderungen aus den **Lehrplanthemen** ein, wie z. B. das Schreiben von Steckbriefen oder das Dokumentieren von Recherche-Ergebnissen in Form einer Zoozeitung.

In der **Lernwerkstatt Zoo** können die Kinder sich sowohl **sachlich** als auch **kreativ** mit dem Thema beschäftigen.

Es bietet sich an, die Kinder die verschiedenen Angebote in Form einer **Lernwerkstatt Zoo** erarbeiten zu lassen, um auch die **Selbstständigkeit zu fördern**. Dies kann z. B. als Projektunterricht oder bei der Wochenplan- bzw. Freiarbeit geschehen. Für Unterrichtsformen wie z. B. Lernen an Stationen oder Lerntheke kopieren Sie die einzelnen Angebote und legen Sie diese im Klassenraum aus. Außerdem kann so fächerübergreifend und individuell gearbeitet werden.

Die Materialien eignen sich für **fächerübergreifenden Unterricht**. So kann beispielsweise das Gedicht „Die Feder“ (Seite 36) im Deutschunterricht erarbeitet werden. Im Kunstunterricht kann parallel eine Nilpferd-Stabpuppe (Seite 81) erstellt werden, die dann im Deutschunterricht beim Gedichtvortrag zum Einsatz kommt. Alternativ können die Arbeitsblätter auch losgelöst voneinander im **Fachunterricht** eingesetzt werden.

Die **Lernwerkstatt Zoo** beinhaltet schon aufgrund ihres Angebots für die Klassenstufen 1–3 viele **Differenzierungsmöglichkeiten**. Das Material eignet sich insbesondere für jahrgangsgemischte Lerngruppen und lernheterogene Klassen, da der Schwierigkeitsgrad variiert und viele Angebote immanente Differenzierungsmöglichkeiten durch Aufgabenmenge und Hilfsangebote bieten. Sie können vor dem Kopieren entscheiden, ob Sie bestimmte Hilfen geben wollen oder diese entfernen. Eine große Zahl der Aufgaben eignet sich für alle Klassenstufen, da die Kinder z. B. unterschiedlich lange Texte schreiben können. Die Sachtexte zu einigen ausgewählten Tieren (Löwe, Giraffe, Pinguin, Erdmännchen, Pelikan, Faultier) liegen jeweils in zwei Ausführungen vor – einfach 🐾 und komplex 🐾 🐾. Zu einigen der Sachtexte gibt es darüber hinaus auch alternative Aufgabenangebote. Die Kinder sollten hier ein oder zwei Texte nach Interesse und Lernvoraussetzungen auswählen und bearbeiten. Diese Texte eignen sich auch hervorragend für die Erstellung von Steckbriefen – wie sie dann später beim Zoobesuch von den Kindern selbstständig erstellt werden sollen. Ein Muster für einen ausgefüllten Steckbrief findet sich auf Seite 79.

Für ein 1. Schuljahr kann die Anzahl der Angebote reduziert werden bzw. schwierigere Arbeitsaufträge der Lernwerkstatt können zunächst gemeinsam besprochen werden. Für einzelne Angebote, z. B. für die Bastelangebote, werden zusätzliche Materialien benötigt. Diese sollten ebenfalls im Klassenraum ausliegen. Eine Empfehlung zu den **Einsatzmöglichkeiten nach Klassenstufen** mit Hinweisen zu den Kompetenzen und zum Lösungsteil finden Sie in tabellarischer Form auf den folgenden Seiten.

Mit Hilfe der **Lösungen im Anhang** können Sie Lösungsblätter erstellen, sodass die Kinder ihre Ergebnisse selbst kontrollieren können.

Während der Arbeit an der **Lernwerkstatt Zoo** bietet es sich an, einen Tisch mit Sachbüchern zum Thema Zoo mit Tierlexika und Büchern zu einzelnen Zootieren in der Klasse einzurichten. So können die Kinder diese Bücher z. B. für die Anfertigung von Tier-Steckbriefen nutzen.

Für den **Besuch eines Zoos oder Tierparks** finden Sie ausführliche Hinweise auf Seite 71 sowie entsprechende Arbeitsblätter, die die Kinder vor, während und nach dem Wandertag bearbeiten können.

Die bearbeiteten Materialien können in einer **Zoomappe** gesammelt werden. Das Titelblatt für diese Mappe können die Kinder selbst gestalten.

Als Nachbereitung eines Zoobesuchs ist auch eine kritische Betrachtung über das Für und Wider von Zoos und Tierparks denkbar (s. Seite 70: Ein Streit über den Zoo).

Spielanleitungen und Erweiterungen

Animal pairs (Seite 6) – Zweimal kopiert, ergibt die Seite einen Satz Spielkarten. Dieses Spiel kann wie ein klassisches Memory gespielt werden.

Als *living memory* bringt es Abwechslung ins Klassenzimmer. 32 Kinder (Kartenanzahl ggf. reduzieren) ziehen je eine Karte. Sie werden zu den genannten Tieren und stellen sich als Spielfiguren locker in der Mitte des Klassenraumes auf.

Zwei Kinder spielen nun nach den klassischen Memory-Regeln gegeneinander. Sie befragen abwechselnd je zwei Figuren: "What are you?" – Antwort, z. B.: "I'm a lion."

Hat ein Spieler ein Paar gefunden (2 lions), erhält er einen Punkt und die beiden Spielfiguren setzen sich auf den Boden.

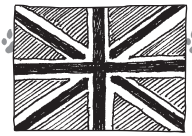
VORSCHAU

Einsatzmöglichkeiten nach Klassenstufen

Fach	Inhalt	Seite	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	Lösung S.
Englisch	A quiz Rätsel zu Farben und Tieren	4		x	x	8
	Your ABC of zoo animals Englisches Alphabet	5		x	x	8
	Animal pairs Memo-Spiel zu Tiernamen	6		x	x	–
	Who is it? Ratespiel zu Tierbeschreibungen	7		x	x	8

VORSCHAU





Your ABC of zoo animals

Make an alphabet of zoo animals.
Write the words in the right places.

flamingo – polar bear – tiger – camel – giraffe – zebra –
hippo – lion – elephant – snake – dolphin



A is for alligator



O is for ostrich



B is for beaver



P is for _____



C is for _____

Q is for quail
(Wachtel)



D is for _____



R is for rhinocerus



E is for _____



S is for _____



F is for _____



T is for _____



G is for _____

U is for umbrella bird
(Schirmvogel)



H is for _____

I is for iguana
(Leguan)

V is for vulture
(Geier)



J is for jaguar

W is for wombat



L is for _____

X is for xerus
(Borstenhörnchen)



M is for monkey



Y is for yak

N is for newt
(Wassermolch)



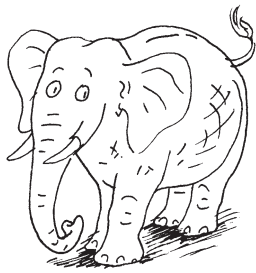
Z is for _____



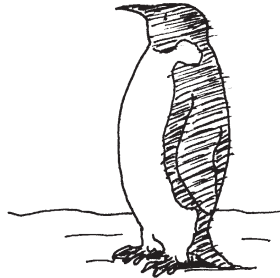
Who is it?

- ① Cut out the cards. Match the pictures and the speech bubbles. Find names for the animals.
- ② Choose the animal you want to be. Walk around in class and say hello to the other animals.

Hello. I'm Leo, the lion.
...



elephant



penguin



lion

Hello, I'm the king of animals. I'm _____, the _____. I come from Africa. My fur is yellow and I've got brown mane. I'm strong. I can roar loudly. You can call me lion king, too.

Hello, I'm _____, the _____. I come from Africa. I'm a big animal and I've got grey skin. I've got two big ears and two big tusks. I use my trunk to drink and to put food in my mouth.

Hello. I'm _____, the _____. I'm a bird but I can't fly. I can swim under water. I like to eat fish. I'm black and white.



parrot



giraffe

Hi! I'm _____, the _____. My fur is very pretty. It's yellow with black stripes. It's soft. But I'm strong and dangerous. I've got very sharp teeth. GRRR!

Hello! I'm _____, the _____. I come from Africa. I'm very tall. My legs are very long and my neck is long, too. My fur is yellow with brown spots. I've got big eyes and very long eyelashes.



tiger

Hello, hello, hello. I'm _____, the _____. I'm a bird. My feathers have got many colours. I can talk. How are you? I'm fine. Hello, hello, hello.