

Lösungssseite

Nur benutzen, wenn du Hilfe brauchst.

- 1 Was sollst du suchen?
- 2 Substantive. Man nennt das Substantiv auch Nomen, **Hauptwort** oder **Namenwort**.
- 3 Woran erkennst du die?
- 4 Sie werden großgeschrieben, sie können einen Begleiter haben.
- 5 Ein Begleiter ist *der, die, das, ein, eine, ins, beim, zum ...*
- 6 Nimm einen Stift und unterstreiche alle Substantive.
- 7 Schullandheim, Ostsee, Kinder ... (siehe Zeile 1)
- 8 Wenn du alle hast, nimm einen Farbstift und unterstreiche alle zusammengesetzten Substantive ein zweites Mal: Schullandheim, Ostsee (Zeile 1).
- 9 Trage alle zusammengesetzten Substantive in die rechte Spalte ein.
- 10 Suche jetzt die Wörter, von denen du eigentlich gedacht hast, sie seien Verben – die aber groß geschrieben werden, weil sie einen Begleiter haben.
- 11 Zum Beispiel *beim Einladen* (Zeile 2) Schreibe die ganz unten hin.
- 12 Jetzt trage die restlichen Substantive in die linke Spalte ein.
- 13 Wenn du alle hast, lies jedes Wort genau und überlege, ob du es anfassen oder sehen könntest. Wenn nicht, hast du ein „abstraktes“ Substantiv. Gib dem einen Stern.
- 14 Zum Beispiel Urlaub (Zeile 4).

einfache Substantive	zusammengesetzte Substantive
Kinder (Kind)	Schullandheim
Gepäck	Ostsee
Frau	Doppeldeckerbus
Mann	Klassenlehrerin
Urlaub *	Begleitperson
Eltern	Reisegruppe
Mütter (Mutter)	Schwimmnähel
Sorgen (Sorge) *	Badestrand
Aufsicht *	Viertklässler
Schule	Förderverein
Grund *	Abenteuerlust *
Freude *	

Substantive, die vorher Verben waren: (unin) Einladen (das) Schwimmen

Ziele

Aufgabe 4

Lernkärtchen Nr. 33 - 39

Adjektive sind Nennwörter.

Sie beschreiben eine Eigenschaft, deshalb heißen sie auch Eigenschaftswörter.

Mit Adjektiven kann man auch Vergleiche anstellen:

Ab in die Sommerferien: dein Flugzeug fliegt **so schnell wie ein Pfeil** - also **pieflschnell**.

In Südspanien ist es **heiß wie Glut** - **glutheiß**.

Suche die passenden Vergleiche - sieh dazu ganz unten auf der Seite nach - und die Kurzformen:

1 so schnell wie ein B - blitzschnell

2 so stark wie _____

3 so hoch wie _____

4 so groß wie _____

5 so steif wie _____

6 so hart wie _____

7 so trocken wie _____

8 so klar wie _____

9 so kalt wie _____

10 so glatt wie _____

11 so süß wie _____

12 so weich wie _____

13 so grau wie _____

14 so weiß wie _____

15 so grün wie _____

16 so rot wie _____

17 so schwarz wie _____

18 ein Haus - ein Bär - ein Blitz - ein Riese

19 Stahl - ein Stock - Staub

20 Eis - Glas - ein Spiegel

21 Butter - Zucker

22 Feuer - Gras - eine Blüte - ein Rabe - eine Maus



Lösungssseite

- ❶ Was sollst du tun?
- ❷ Einen passenden Vergleich suchen.
- ❸ Manche Eigenschaften kann man mit Verschiedenem vergleichen. Etwas kann so schnell sein wie ein Pfeil oder so schnell wie ein Blitz – also blitzschnell (siehe Zeile 1).
- ❹ Ab Zeile 18 findest du Vergleiche zur Auswahl. Sie sind vermischt.
- ❺ Zum ersten Abschnitt (Zeile 1-4) gehört die Zeile 18, zum zweiten (Zeile 5-7) die Zeile 19.
- ❻ Beachte, dass du manche Vergleiche verändern musst: stark wie ein Bär – bärenstark (Z. 1).
- ❼ Adjektive schreibt man immer klein!

so schnell wie ein Blitz – blitzschnell

so stark wie ein Bär – bärenstark

so hoch wie ein Haus – haushoch

so groß wie ein Riese – riesengroß

so steif wie ein Stock – stocksteif

so hart wie Stahl – stahlhart ----->

so trocken wie Staub – staubtrocken ----->

so klar wie Glas – glasklar

so kalt wie Eis – eiskalt

so glatt wie ein Spiegel – spiegelglatt

so süß wie Zucker – zuckersüß

so weich wie Butter – butterweich

so grau wie eine Maus – mausgrau

so weiß wie ein Blüte – blütenweiß

so grün wie Gras – grasgrün

so rot wie Feuer – feuerrot

so schwarz wie ein Rabe – rabenschwarz

Es gibt noch andere Möglichkeiten:

statt stahlhart auch beinhart

statt staubtrocken auch knochentrocken.

*Wenn du noch mehr findest,
schreibe sie einfach hinter das Hauptadjektiv!*

*Manche Vergleiche kann man nicht
zu einem Wort zusammenfassen!*

Suche Beispiele!

schön wie ...

frech wie ...

alt wie ...

dumm wie Bohnenstroh

alt wie die Welt

frech wie Oskar

schön wie im Märchen

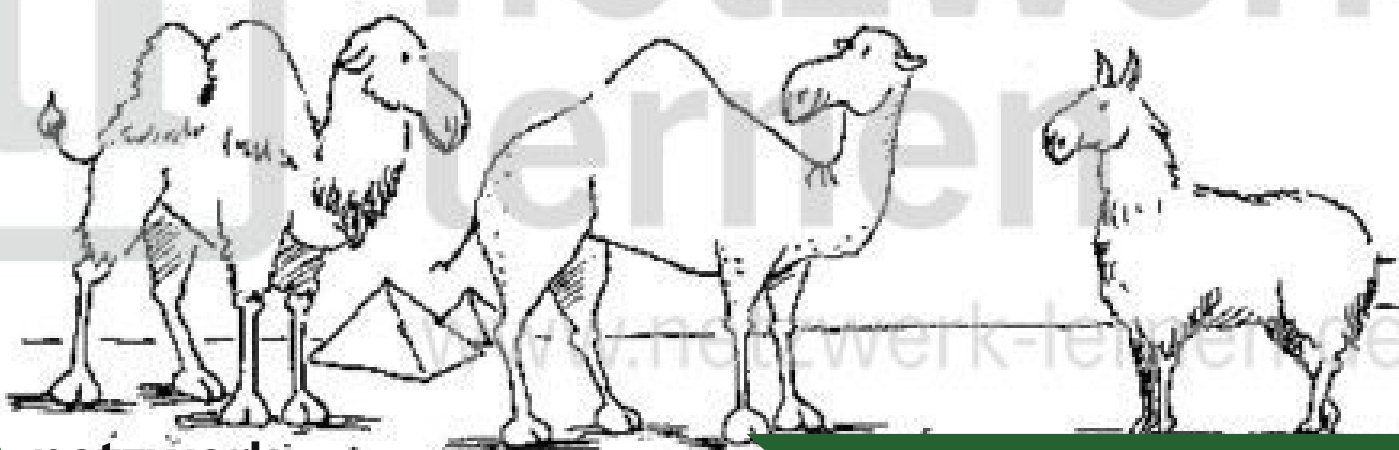
Zeile

Aufgabe 5

Lernkärtchen Nr. 40 - 46

Setze die fehlenden Zeichen auf die grauen Felder.
Aber aufgepasst, diese Übung ist **sehr schwierig!**
Du musst die Hilfen ganz genau lesen und dir zwischendurch und am Ende den Lösungstext ganz genau ansehen.

1 Warum hat ein Kamel Höcker? fragt Toby seinen Freund
2 Robert. Der ist, wie immer, bestens informiert. Kamele speichern
3 große Mengen Fett darin, sagt er, deshalb können sie tagelang
4 ohne Nahrung auskommen. Ja, aber Fett allein genügt doch
5 nicht, meint Toby, die brauchen doch auch Flüssigkeit!
6 Robert weiß Bescheid und antwortet: Richtig, das Wasser
7 speichern sie im Magen. Und was ist, wenn sie tagelang durch
8 die Wüste wandern? fragt Toby. Dann schrumpft der Höcker,
9 erklärt Robert, weil sie das Fett aufbrauchen. Und übrigens,
10 ergänzt er noch, es gibt dreierlei Kamele!
11 Gespannt fragt Toby: Und wie heißen die? Dromedar, Trampeltier
12 und Lama! Und alle leben in Afrika? fragt Toby.
13 Nein, das Lama kommt nur in Südamerika vor! antwortet Robert
14 die beiden anderen in Afrika und Asien!



netzwerk
lernen

Ein Trampeltier hat zwei Höcker, ein Dromedar

zur Vollversion

Lösungssseite

- ❶ Was sollst du tun?
- ❷ Anführungszeichen und Satzzeichen auf die grauen Felder setzen.
- ❸ Das können diese Zeichen sein: Anführungszeichen unten und oben, Komma, Doppelpunkt.
- ❹ Wofür brauchst du diese Zeichen?
- ❺ Damit man weiß, wer von beiden – Toby oder Robert – gerade redet!
- ❻ Überlege dir also gut: Wann spricht Toby und was alles sagt Robert?
- ❼ Wenn du ganz genau arbeiten willst, nimm Buntstifte und unterstreiche z. B. Tobys Worte blau und Roberts Worte rot.
- ❽ Dann setze zuerst die Anführungszeichen direkt um die Rede herum: vorne direkt davor unten, hinten direkt danach oben! „Warum hat ein Kamel Höcker?“ (siehe Zeile 1).
- ❾ Erst jetzt überlegst du, was du sonst noch brauchst: Doppelpunkt oder Komma?
- ❿ Das hängt von den Redebegleitsätzen ab, denn die wörtliche Rede wird hier immer begleitet von Redebegleitsätzen. „Warum hat ein Kamel Höcker?“, fragt Toby. (Zeile 1). Der Redebegleitsatz ist hier: *fragt Toby*.
- ⓫ Ein Redebegleitsatz kann nach der wörtlichen Rede stehen, dann kommt hier ein Komma. „Warum hat ein Kamel Höcker?“, fragt Toby (Zeile 1).
- ⓬ Ein Redebegleitsatz kann vor der wörtlichen Rede stehen, dann setzt man einen Doppelpunkt. Robert weiß Bescheid und antwortet: „Richtig ...“ (Zeile 6).
- ⓭ Ein Redebegleitsatz kann zwischen zwei wörtlichen Rede-Teilen stehen, dann kommt davor und dahinter ein Komma. „Kamele speichern große Mengen Fett darin“, sagt er, „deshalb ...“ (Zeile 3)



„Warum hat ein Kamel Höcker?“, fragt Toby seinen Freund Robert. Der ist, wie immer, bestens informiert. „Kamele speichern große Mengen Fett darin“, sagt er, „deshalb können sie tagelang ohne Nahrung auskommen.“ „Ja, aber Fett allein genügt doch nicht“, meint Toby, „die brauchen doch auch Flüssigkeit!“ Robert weiß Bescheid und antwortet: „Richtig, das Wasser speichern sie im Magen.“ „Und was ist, wenn sie tagelang durch die Wüste wandern?“, fragt Toby. „Dann schrumpft der Höcker“, erklärt Robert, „weil sie das Fett aufbrauchen. Und übrigens“, ergänzt er noch, „es gibt dreierlei Kamele!“ Gespannt fragt Toby: „Und wie heißen die?“ „Dromedar, Trampeltier und Lama!“ „Und alle leben in Afrika?“, fragt Toby. „Nein, das Lama kommt nur in Südamerika vor!“, antwortet Robert, „die beiden anderen in Afrika und Asien!“

2 Weißt du, warum Tobys Frage eigentlich lauten müsste?

Oben manche Kamelarten Höcker?“

Zeile

Aufgabe 6

Lernkärtchen Nr. 47 - 50

Suche unten das passende Fremdwort aus. Setze es ein!
Achtung, die Anzahl der Striche passt genau!

1 Samstags helfe ich immer bei meinem Onkel im Laden.
 2 Dabei kam ich heute in eine merkwürdige _____
 3 Ein Kunde wollte ein _____ kaufen
 4 um die Luft- _____ auf seiner _____
 5 zu messen und von mir wollte er einige _____
 6 zu _____ und Preis der verschiedenen Marken.
 7 Als ich ihm die nicht geben konnte, hat er mich _____
 8 Das war mir peinlich und machte mich sehr _____
 9 Deshalb nannte ich ihm versehentlich den falschen Preis und er begann
 10 mit mir eine aufgeregte _____
 11 Ich entschuldigte mich und sagte, ich sei doch erst zehn Jahre alt,
 12 da könne so etwas doch _____ . Als er den Geschäftsführer
 13 sprechen wollte, wurde er mir richtig _____
 14 und ich wäre am liebsten _____
 15 Aber: *Der Kunde ist König*, sagt mein Onkel immer.
 16 Der _____ meines Onkels half mir aus der Klemme.
 17 Er bediente den Kunden weiter und schickte mich an den Packtisch,
 18 wo ich einer netten Dame ein Geschenk hübsch einwickeln durfte.
 19 Das fand ich _____

Thermometer • Informationen • Situation
 explodiert • Assistent • Temperatur • Terrasse
 Qualität • kritisiert • Diskussion • passieren
 unsympathisch • interessant • nervös



Lösungssseite

- ❶ Was sollst du tun?
- ❷ Das richtige Wort aussuchen und einsetzen.
- ❸ Das richtige Wort findest du unter dem Text.
- ❹ Probiere verschiedene Wörter aus und überlege, welches am besten passt.
- ❺ Schreibe am besten mit Bleistift, damit du leicht verbessern kannst. Die Wörter sind schwierig und haben einige Buchstaben, die man so nicht hören kann.
- ❻ Wenn du ein passendes Wort hast, zähle genau die Buchstaben und dann zähle die Striche deiner Lücke. Die Anzahl muss dieselbe sein!
- ❼ Die erste Lücke hat 9 Striche. *Situation* hat 9 Buchstaben. Der Sinn passt (siehe Zeile 2).
- ❽ Streiche die verwendeten Wörter unten ab.
- ❾ Wenn du dich nicht entscheiden kannst, probiere den nächsten Satz!

Samstags helfe ich immer bei meinem Onkel im Laden.
Dabei kam ich heute in eine merkwürdige **Situation**.

Ein Kunde wollte ein **Thermometer** kaufen
um die Luft-Temperatur auf seiner Terrasse
zu messen und von mir wollte er einige **Informationen**
zu **Qualität** und Preis der verschiedenen Marken.

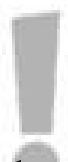
Als ich ihm die nicht geben konnte, hat er mich **kritisiert**.
Das war mir peinlich und machte mich sehr **nervös**.

Deshalb nannte ich ihm versehentlich den falschen Preis und er begann
mit mir eine aufgeregte **Diskussion**.

Ich entschuldigte mich und sagte, ich sei doch erst zehn Jahre alt,
da könne so etwas doch **passieren**. Als er den Geschäftsführer
sprechen wollte, wurde er mir richtig **unsympathisch**
und ich wäre am liebsten **explodiert**.

Aber: *Der Kunde ist König*, sagt mein Onkel immer.
Der **Assistent** meines Onkels half mir aus der Klemme.

Er bediente den Kunden weiter und schickte mich an den Packtisch,
wo ich einer netten Dame ein Geschenk hübsch einwickeln durfte.
Das fand ich **interessant**.



Male dir die Stellen in
den Wörtern bunt an, die du
besonders schwierig findest.
Zum Beispiel:



Temperatur