

## Fun with Frogs

6.12

## Unterrichtsplanung

*A little frog**A little frog in a pond am I*

Mit der Hand eine Geste für "klein" andeuten und Wasserbewegungen nachahmen. Dann auf sich selbst deuten.

*Hippity, hoppity, hop.*

Drei kurze Sprünge machen.

*Watch me jump in the air so high,*

Einen hohen Sprung machen.

*Hippity, hoppity, hop.*

Drei kurze Sprünge machen.



Die Schüler hören zu. Beim zweiten Vortrag sprechen die Schüler die einzelnen Verse nach und machen auch die passenden Gesten dazu.

Nun spricht die Lehrkraft nur den ersten und den dritten Vers und lässt die fehlenden Verse von den Schülern im Chor sprechen.

Anschließend spricht die Lehrkraft die einzelnen Verse in verkehrter Reihenfolge oder völlig durcheinander. Die Schüler sollen die richtigen Gesten ausführen. Diese Übung hat den Vorteil, dass die Lehrkraft eine Kontrolle über das Textverständnis der einzelnen Schüler erhält.

Ergänzend kann noch das Arbeitsblatt "A little frog" (vgl. Material M 3) ausgegeben werden. Die Schüler sollen sich passende Bilder zu den Versen ausdenken und in die vorgesehenen Rahmen malen.

**Step 4: Froggy catch the fly**

Das Spiel "Froggy catch the fly" sollte zur Festigung der neuen Vokabeln eingesetzt werden. Diese Vokabeln werden von der Lehrkraft selbst bestimmt.

Die Lehrkraft präsentiert den Schülern eine fertige "Froschlutsche" und einen Satz der ausgeschnittenen Fliegen (vgl. Material M 4) und erklärt den Schülern zuerst die Bastelanleitung für das Spiel.

Teacher: *First we'll make the frog. You need your crayons to colour it. After that you cut out your frog and stick the frog on the straw. Then you cut out the flies.*

Die Lehrkraft unterstützt die englischsprachige Bastelanleitung, indem sie zuerst den fertigen Frosch hochhält und dazu eine Schere und Baststifte. Jeder Schüler erhält ein Stück Textafilm, damit soll der Frosch an dem Trinkhalm festgeklebt werden.

Wenn die Schüler die Fliegen ausgeschnitten haben, besteht die Möglichkeit, mit den Schülern gemeinsam die Vokabeln an der Tafel zu sammeln, die für sie in der Einheit am wichtigsten waren, oder sie werden den Schülern vorgegeben, indem sie bereits an die Tafel geschrieben wurden. Die Vokabeln werden dann von den Schülern in die Fliegen geschrieben.



6.12

## Fun with Frogs

## Unterrichtsplanung

Das Spiel *"Froggy catch the fly"* wird in *Partner- oder Gruppenarbeit* gespielt. Die Schüler einer Gruppe setzen sich um einen Tisch. Die Fliegen werden mit dem Schriftbild nach oben auf dem Tisch verteilt. Nun nimmt jeder Schüler seine Fliegenklatsche startbereit in die Hand. Die Lehrkraft ruft dann eine der Vokabeln, allerdings auf Deutsch, in den Raum und jeder Schüler versucht, die richtige Fliege, die mit dem passenden englischen Wort, mit seiner Fliegenklatsche zu "fangen". Gewonnen hat der Frosch, der am meisten Fliegen gefangen hat.

Das Spiel eignet sich auch gut dazu, alte Vokabeln wieder aufzufrischen.

**Step 5: My own frog**

Jeder Schüler erhält einen auf weiße Tonpuppe kopierten Frosch (vgl. Material M 5) und acht Streifen ca. 2 cm breites weißes Papier. Die Lehrkraft hat einen fertig gebastelten Frosch in der Hand und zeigt ihn den Schülern.

Teacher: *Let's built a little green frog. First you need your crayons to colour your frog. Then you need your scissors and glue.*

Die **Beine** werden aus jeweils zwei weißen, ungemalten Papierstreifen wie eine "Hexentreppe" gefaltet und an die Unterseite des Frosches geklebt. Dies sollte die Lehrkraft den Schülern kurz auf Deutsch erklären oder genau vormachen.

**Step 6: Hey, Mr. Frog**

Im *Sportunterricht* oder auf dem *Schulhof* kann das Spiel *"Hey, Mr. Frog"* gespielt werden. Für das Spiel wird eine große Fläche benötigt. In der Mitte wird ein Teich angedeutet, der beispielsweise mit Springseilen abgesteckt oder durch eine Weichbodenmatte gekennzeichnet wird. Ein Schüler spielt den Frosch, der im Teich "umherschwimmt" und darauf wartet, eine Fliege zu fangen. Alle übrigen Schüler sind Fliegen, die über den Teich, an das andere Ufer fliegen wollen.

Die Lehrkraft übt mit den Schülern die Frage *"Hey, Mr. Frog, can we fly over the pond?"* ein und erklärt ihnen, dass der Frosch, je nach Stimmung, nur Fliegen über den Teich fliegen lässt, die bestimmte Farben tragen.

Teacher: *You can only fly over the pond, if the frog likes the colour of your clothes.*

Beim ersten Durchgang spielt die Lehrkraft den Frosch.

Teacher: *I'm a frog and I love eating (AE: to eat) flies.*

Die Lehrkraft reibt sich den Bauch und bewegt sich unruhig in der abgesteckten Fläche. Dann vermittelt die Lehrkraft den Schülern ihre Frage *"Hey, Mr. Frog, can we fly over the pond?"*.

## Fun with Frogs

6.12

## Unterrichtsplanung

Woraufhin die Lehrkraft wieder antwortet:

Teacher: *Sorry, only if you're wearing something green/blue/yellow ...*

Dabei zeigt sie auf ihre Kleidung. Nun dürfen alle Schüler, die die entsprechende Farbe tragen, den Teich überfliegen. Der Frosch versucht, so viele Fliegen wie möglich zu fangen, weil diese dann auch zu Fröschen werden und ihm helfen können.

Die Lehrkraft unterstützt die Schüler bei den englischen Fragestellungen und Anweisungen so lange, wie die Schüler ihre Hilfe benötigen.

Das Spiel endet, wenn alle Fliegen zu Fröschen geworden sind.

## Step 7: Keemo Kymo

Die Lehrkraft singt zunächst die erste Strophe und den Refrain des Lieds "Keemo Kymo" (vgl. Material M 6) vor und erarbeitet dann den Refrain mit den Schülern. Wenn die Schüler sicher den Refrain singen können, kann die Lehrkraft den Text der ersten und zweiten Strophe mit den Schülern einüben.

Bei diesem Lied bietet es sich an, sich mit den Schülern gemeinsam **Bewegungen** auszudenken und/oder im *Musikunterricht* das Lied mit passenden **Instrumenten** zu unterlegen.

Wenn die Lehrkraft und die Schüler noch Spaß an der Einheit "Fun with Frogs" haben, können noch weitere Gedichte (vgl. Material M 7), auf vielfältige Art und Weise eingeübt und erarbeitet werden.



6.12

Fun with Frogs

Unterrichtsplanung



netzwerk  
lernen

www.netzwerk-lernen.de



netzwerk  
lernen

www.netzwerk-lernen.de