



Station 1

Im Text befinden sich Wörter, die durch ein "h" gedehnt werden. Suche diese Wörter heraus, schreibe sie auf und unterstreiche die Dehnungsstelle.

Suche zu jedem Begriff zwei ebenfalls gedehnte Wörter aus derselben Wortfamilie.

Beispiele:

gesehen

Kehle

weh

sehen (Grundform), das Fernseh**en** (Substantiv)

kehlig (Adjektiv), der Kehlk**opf** (Substantiv)

wehleidig (Adjektiv), die Weh**mut** (Substantiv)

Station 2

Im Text gibt es Wörter, die durch "ie" gedehnt werden. Schreibe sie heraus, markiere die Dehnungsstelle und suche zwei ebenso gedehnte Begriffe aus derselben Wortfamilie.

Beispiele:

er liebt

beschließen

das Sieb

lieben (Grundform), liebevoll (Adjektiv)

das Schließ**ach** (Substantiv), schließ**en** (Verb)

durchsieb**en** (Verb), das Haarsieb (Substantiv)

Station 3

Suche zusammengesetzte Wörter aus dem Text und schreibe sie auf!

Beispiele:

der Sonnenbrand

schwerelos

Himmelsblau

zusammenzählen

Station 4

Schreibe die Wörter mit kurz gesprochenem Vokal (=Selbstlaut: a, e, i, o, u) und einer folgenden Konsonantenverdoppelung (=Mitlaut: mm, ll, ll, ss, ...) oder Schärfung (ck, tz) aus dem Text und markiere wie im Beispiel.

Suche jeweils auch ein anderes Wort aus derselben Wortfamilie!

Beispiele:

getrennt

die Ratte

sitzen

der Bäcker

die Trennung, trennen, untrennbar

rattengleich, die Bismaralle, der Rattenschwanz

besetzt, gegensätzlich

backen, aufbacken, die Bäckerei



Station 5

Schreibe die **Zeitwörter** aus dem Text heraus und notiere dazu entweder die Grundform oder eine andere Zeitform!

Beispiele:

er hat **gegessen** **essen**
 er **rechnet vor** **vorrrechnen**
 du hast **gesehen** **sehen**
übermalen **ist übermalt worden**
 wurde **erinnert** **erinnern**
 leihen **ausgeliehen**

Station 7

Löse das Worträtsel in den farblich markierten Kästchen. Stehe ein Wort aus dem Nachschrittext. Um welches Wort es sich jeweils handelt ist unter 1 - 5 beschrieben.

Station 6

Achtung! Regeln sind auswendig zu lernen!!

1. Regel zu den Adjektiven (=Eigenschaftswörter):

Adjektive erkenne ich auf die Frage "wie?"

Beispiele:

- Der Hund verkracht sich **ängstlich** hinter dem Sessel.

Frage: **Wie** verkracht er sich? -> **ängstlich** (klein schreiben!)

- Er schnuppt **vorsichtig** an der Hand.

Frage: **Wie** schnuppt er? -> **vorsichtig** (klein schreiben!)

Das Adjektiv ist in diesen Beispielsätzen ein Teil des Prädikats (=Satzausage). Man sagt: Das Adjektiv wird prädikativ gebraucht.

Schreibe aus dem Text **alle Adjektive** auf die Frage "wie?" heraus. Achte auf die **Kleinschreibung!**

Station 8

Achtung! Regeln sind auswendig zu lernen!!

Regel: **Substantivierte Adjektive** (= namentlich gebrauchte Eigenschaftswörter) werden **groß geschrieben!**

Beispiele:

viel **Gutes** Auf dem Fest gab es viel **Gutes** zum Essen.

etwas **Nützliches** Sie will etwas **Nützliches** tun.

wenig **Wichtiges** Wir haben wenig **Wichtiges** erfahren.

manch **Schönes** Sie haben manch **Schönes** erlebt.

die **Beste** Multi ist die **Beste**.

im **Besonderen** Im **Besonderen** wollten sie ihm danken.

aufs **Herzlichste** Er begrüßte sie aufs **Herzlichste**.

Findest du im Text **substantivierte Adjektive**? Wenn ja, schreibe sie auf wie in den Beispielen!

Station 9 **Achtung! Regeln sind auswendig zu lernen!!**

Regel: Substantivierte Verben (=als Nomenwort gebrauchte Zeitwörter) schreibt man **groß**.

Beispiele:

das **Sprechen**

(das) **Sehen, Hören** und **Schmecken**

beim (=bei dem) **Spielen** zum (=zu dem) **Kochen**

aufs (=auf das) **Tanzen** fürs (=für das) **Lernen**

durch **Lachen** und **Weinen**

Der Artikel (=Begleiter) **der-die-das, ein-eine-ein, dieser-diese-dieses, muss nicht** bei der Präposition (=Verhältniswort: auf, bei, zu, ...) stehen. Du kannst ihn dazudenken.

Schreibe substantivierte Verben aus dem Text!

Station 11

Suche aus dem Text die **fünf schwierigen Wörter**, die unten in **Geheimschrift** angegeben sind und schreibe sie auf.

Beispiel: Topfpflanzen - □□□□□□□□□□□□□□□□

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Station 10

Achtung! Regeln sind auswendig zu lernen!!

Regel: Substantive (=Nomenwörter) schreibt man **groß**, auch wenn keine Artikel (=Begleiter) davorstehen. (Du kannst sie aber dazudenken.)
Artikel sind: **der-die-das, ein-eine-ein, dieser-diese-dieses**

Beispiele:

Graben **der** Graben

Mutter **die** Mutter

Fahrrad **ein** Fahrrad

Prüfung **diese** Prüfung

Schreibe alle **Substantive** aus dem Text **mit einem Artikel** davor!

Station 12

Findest du die **Wörter aus dem Text**, die unten als **Buchstabensalat** vorgegeben sind? Die **Anfangsbuchstaben** der Wörter sind immer **laut** vorgegeben.

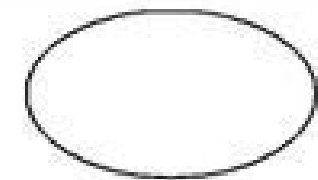
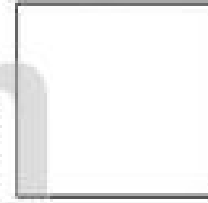
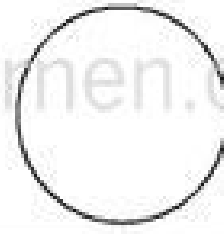
Beispiel: so

e	F	n	oder so
r	s	h	e

 = Fernsehen

e	c	ß	h	e
r	b	s	i	o
			n	

 = beschließen





Station 13

Suche im Text die Sätze, die unten in **Großbuchstaben** stehen. Schreibe sie in der richtigen Schreibweise (auf Groß- und Kleinschreibung achten!) auf!

Handwriting practice lines for station 13.

Station 14

Hier sind **waagrecht und senkrecht** einige Wörter aus dem Rechtschreibtext "versteckt". Findest du sie? Schreibe sie richtig auf (achte auf Groß- oder Kleinschreibung)!

Grid for station 14.

Station 15

Suche aus dem Text alle Wörter mit Umlauten (ä, äu, ö, ü) und schreibe sie richtig in dein Rechtschreibheft! Suche die Wörter im Wörterbuch und notiere jeweils ein verwandtes Wort dazu!

Beispiele:

- die Bäume der Baum
- ängstlich die Angst
- am größten groß, die Größe
- das Huhn die Hühner

Station 16

Suche aus dem Rechtschreibtext alle Wörter heraus, die mit **b-bt, d-dt** oder **g** aufhören. Schreibe sie der Reihe nach wie in den Beispielen in dein Rechtschreibheft!

Beispiele:

--b	--bt	--d	--dt	--g	--gt
der Dieb	er liebt	das Geld	die Stadt	der Berg	er fliegt
das Sieb	es bleibt	ein Grund	verwandt	ein Schlag	sie lügt
gelb	sie klebt	eine Hand	wütend	dauernd	es wiegt
	wütend	fremd		jemand	er z eigt
					sie folgt

Fach:

Klasse:

Eintrag Nr.:

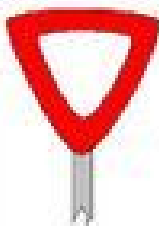
Name:

Datum:

1. Substantive (_____) mit
vorangestelltem Adjektiv (_____)

ein _____ andwerksberuf (INTERESSANT)
seine _____ ätigkeiten (WICHTIG)
zu _____ rodukte (ERSTELLEN)
_____ rfahrungen sammeln (VIELFÄLTIG)
seine _____ chnupperlehre (SOGENANNT)
mit _____ onzentration (VOLL)
das _____ erkstück (FERTIG)
unsere _____ ukunft (BERUFLICH)
durch _____ lanung (GENAU)

2. Substantivierte Adjektive (_____)



Auf der Party gab es jede Menge _____ zum Essen. (gut)
Sie hat immer ihr _____ gegeben. (am besten)
Du solltest nichts _____ vergessen. (wichtig)
Wir haben manches _____ zusammen erlebt. (schön)
Er muss den Plan aufs _____ zeichnen. (genau)
Ich möchte in meinem Beruf etwas _____ tun. (nützlich)

3. Substantivierte Verben (_____)

Zum Holzhandwerk gehört das _____, _____ und _____
Das viele _____ lohnt sich ganz gewiss.
Manchmal liegen _____ und _____ ganz nah beieinander.
Ihm wird noch _____ und _____ vergehen.
Hier gibt es etwas zum _____, _____ und _____
Beim _____ kommt es auf die Konzentration an.

(ordne sinnvoll ein: weinen, hören, sägen, lernen, riechen, schleifen, lachen, fühlen,
hobeln, sehen, schmecken, leimen)

4. Substantive nach unbestimmten Zahlwörtern (_____)

Verbinde die unbestimmten Zahlwörter mit: teuer, neu, gut, alt, erfreulich, sinnvoll

Name:

Kl.:

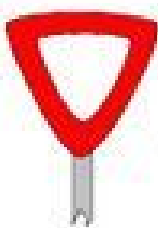
Datum:

SCHWIERIGE RECHTSCHREIBFÄLLE BEI DER GROBSCHREIBUNG

1. Substantive (Hauptwörter) mit
vorangestelltem Adjektiv (Eigenschaftswort)

ein interessanter Handwerksberuf (INTERESSANT)
seine wichtigsten Tätigkeiten (WICHTIG)
zu erstellende Produkte (ERSTELLEN)
vielfältige Erfahrungen sammeln (VIELFÄLTIG)
seine sogenannte Schnupperlehre (SOGENANNT)
mit voller Konzentration (VOLL)
das fertige Werkstück (FERTIG)
unsere berufliche Zukunft (BERUFLICH)
durch genaue Planung (GENAU)

2. Substantivierte Adjektive (als Hauptwort gebrauchte Eigenschaftswörter)



Auf der Party gab es jede Menge Gutes zum Essen. (gut)
Sie hat immer ihr Bestes gegeben. (am besten)
Du solltest nichts Wichtiges vergessen. (wichtig)
Wir haben manches Schöne zusammen erlebt. (schön)
Er muss den Plan aufs Genaueste zeichnen. (genau)
Ich möchte in meinem Beruf etwas Nützliches tun. (nützlich)

3. Substantivierte Verben (als Hauptwort gebrauchte Zeitwörter)

Zum Holzhandwerk gehört das Sägen, Hobeln, Schleifen und Leimen.
Das viele Lernen lohnt sich ganz gewiss.
Manchmal liegen Lachen und Weinen ganz nah beieinander.
Ihm wird noch Hören und Sehen vergehen.
Hier gibt es etwas zum Schmecken, Fühlen und Riechen.
Beim Arbeiten kommt es auf die Konzentration an.

(ordne sinnvoll ein: weinen, hören, sägen, lernen, riechen, schleifen, lachen, fühlen, hobeln, sehen, schmecken, leimen)

4. Substantive nach unbestimmten Zahlwörtern (nichts, etwas, alles, viel, manch)

Verbinde die unbestimmten Zahlwörter mit: teuer, neu, gut, alt, erfreulich, sinnvoll

nichts Neues, etwas Erfreuliches, alles Gute, viel Sinnvolles, manch
Altes, nichts Erfreuliches, etwas Sinnvolles, alles Neue, viel Teueres,
manch Gutes

Fach:

Klasse:

Eintrag Nr.:

Name:

Datum:

DIKTAT

Probleme bei der Textarbeit

Neben dem Diktat ist die Textarbeit ein verpflichtender Bestandteil des qualifizierenden Hauptschulabschlusses im Fach "Deutsch".

Da sie doppelt zählt (das Diktat nur einfach), kommt ihr natürlich eine besondere Bedeutung bei der Notenberechnung zu.

Leider haben viele Schüler damit große Probleme. Am häufigsten treten dadurch Fehler auf, dass die Arbeitsaufträge nur flüchtig gelesen werden, was wiederum dazu führen kann, dass auf die inhaltliche Bearbeitung keine Punkte vergeben werden können.

Ein weiterer Grund für schlechtes Abschneiden liegt darin, dass manche Schüler zu oberflächlich lesen, den Text nicht verstehen oder ihn mit eigenen Worten nicht wiederholen könnten.

Schließlich vergessen viele Schüler nach der Erledigung des jeweiligen Arbeitsauftrages zu überprüfen, ob die geschriebene Antwort auch zur gestellten Frage passt.

Was also kann man dagegen unternehmen?

Am besten wäre es, sich mit zwei Mitschülern zusammensetzen, beliebige Texte aus Tageszeitungen herauszunehmen und selbst Fragen an den Text zu formulieren, die man dann austauscht und einzeln löst, um die Korrektur wieder gemeinsam vorzunehmen.

Sehr hilfreich ist es, sich nach jeder Antwort, die man geschrieben hat, die dazu passende Frage selbst zu stellen und mit der Frage aus den Arbeitsaufträgen zu vergleichen.

Wer diese Möglichkeiten nicht nutzt, der kann nur noch durch intensive Mitarbeit im Unterricht und durch häusliches Nachvollziehen der in der Schule gelösten Fragen zu besseren Ergebnissen gelangen.

143 Worte (ohne Überschrift)

Bewertungsschlüssel:

Fehler: Note:

0 -	2,5	1
3 -	5,5	2
6 -	9,5	3
10 -	12,5	4
13 -	15,6	5
ab 16 -		6



Fach:

Klasse:

Eintrag Nr.:

Name:

Datum:

1. Suche alle Wörter mit einer Mitlautverdoppelung heraus!

pp	ss	mm	nn	ll	rr

2. Suche alle mit -ie und -h gedehnten Wörter heraus!

ie	h

3. Trage in untenstehende Tabelle deine im Diktat gemachten und verbesserten Fehler ein:

Groß-Klein-schreibung	Fremdwörter	Wörter mit s-Lauten	Wörter mit kurzem Vokal	Wörter mit langem Vokal	sonstige Fehler

Name:

Kl.:

Datum:

Diktatnachbesprechung und individuelle Fehleranalyse

1. Suche alle Wörter mit einer Mitlautverdoppelung heraus!

pp	ss	mm	nn	ll	rr
doppelt	Abschluss	kommt	könnt	gestellt	Korrektur
	dass	zusammen	dann	nachvoll- ziehen	Unterricht
	vergessen				
	passt				
	besseren				

2. Suche alle mit -ie und -h gedehnten Wörter heraus!

ie	h
qualifizierenden, viele,	zählt
wiederum, liegt,	Fehler
geschriebene, beliebige, schließlich	führen
formulieren, wieder	ihn
nachvollziehen	vorzunehmen

3. Trage in untenstehende Tabelle deine im Diktat gemachten und verbesserten Fehler ein:

Groß-Klein- schreibung	Fremdwörter	Wörter mit s- Lauten	Wörter mit kurzem Vokal	Wörter mit langem Vokal	sonstige Fehler

Fach:

Klasse:

Eintrag Nr.:

Name:

Datum:

DIKTAT

AUSWIRKUNGEN NEUER TECHNOLOGIEN

Technische Informationsverarbeitung durch Computer geschieht heute in vielen Anwendungsbereichen. In vierzigjähriger Entwicklung haben Anlagen der elektronischen Datenverarbeitung Technik und Verwaltung verändert.

Rationalisierung und Automation mit Hilfe von Computern dringt immer schneller in immer weitere Bereiche vor. Menschliche Leistung wird immer mehr durch die sich schnell ausbreitende Informationstechnik ersetzt. Arbeitskräfte werden freigestellt = entlassen.

Ein weiterer Einbruch in menschliche Arbeitsbereiche geschieht durch den Industrieroboter. Er schweißt, klebt, montiert, fräst, schleift, bohrt und misst. Er steuert Spezialantriebe und Vorrichtungen zum Heben, Transportieren und in Stellung bringen von Werkstücken. Er montiert Autotüren und ganze Reifensätze am laufenden Fließband.

Computer und Roboter verändern die Arbeitswelt. Verschiedene Arbeitsplätze sind unwiederbringbar verloren. Eine Vielfalt neuer Berufe und Arbeitsplätze wird geschaffen. Computer und Roboter, in naher Zukunft die automatische Fabrik, lassen sich 24 Stunden pro Tag betreiben. Sie sind in der Regel sehr zuverlässig und können den arbeitenden Menschen auch entlasten.

Bewertungsschlüssel:

Fehler Note:

0 - 2½	1
3 - 5½	2
6 - 10½	3
11 - 13½	4
14 - 16½	5
ab 17	6

