

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4	Station 6: Das Totengericht .....	33
<b>Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen</b> .....	5	Station 7: Zeichenhafte Sprache – Hieroglyphen. ....	34
<b>Laufzettel</b> .....	7	Station 8: Mumien – Körper für die Ewigkeit .....	36
<b>Erste Begegnung mit Geschichte</b>		Station 9: Rätsel-Pyramide. ....	37
Station 1: Geschichte mit Biss .....	8	Station 10: Nil-Reise. ....	38
Station 2: Geschichtsdomino .....	9	<b>Das Leben im antiken Griechenland</b>	
Station 3: Spurensuche in Europa .....	10	Station 1: Besiedelung Griechenlands. ...	40
Station 4: Geschichte vor Ort .....	11	Station 2: Kolonisation und Handel. ....	41
Station 5: Meine Geschichte .....	12	Station 3: Leben in der Polis .....	42
Station 6: Quellen – Schlüssel zur Geschichte. ....	13	Station 4: Griechische Mythologie .....	43
Station 7: Alles hat seine Zeit – Zeiteinteilung .....	14	Station 5: Göttergalerie .....	44
Station 8: Geschichte ausgraben. ....	15	Station 6: Olympische Spiele. ....	45
Station 9: Geschichte als Beruf .....	16	Station 7: Wer regiert in Athen? .....	46
Station 10: Geschichte kreuz und quer. ....	17	Station 8: Sparta – Leben für den Kampf .	47
<b>Spurensuche in der Urgeschichte</b>		Station 9: Schrift und Mathematik .....	48
Station 1: Die Entwicklung des Menschen	18	Station 10: Baukunst-Experte .....	49
Station 2: Alltag in der Steinzeit .....	19	Station 11: Griechische Sprachgenies .....	50
Station 3: Populärster Kriminalfall der Steinzeitgeschichte – Ötzi. .	20	Station 12: Machtkämpfe und Weltreich. ...	51
Station 4: Supermarkt der Steinzeit – Nahrungsverwertung .....	21	Station 13: Amphoren-Held. ....	52
Station 5: Lebensweise in der Alt- und Jungsteinzeit im Vergleich. ....	22	<b>Der Aufstieg und Zerfall Roms</b>	
Station 6: Erfindungen der Steinzeit .....	23	Station 1: 753 – Rom schlüpft aus dem Ei. 53	
Station 7: Metallzeit – Bronzegewinnung und neue Berufe .....	24	Station 2: Vom Hügel zum Weltreich .....	54
Station 8: Geschmiedete Geschichte – die Himmelsscheibe von Nebra ...	25	Station 3: Republik und Gesellschaft. ....	55
Station 9: Kultfiguren – die Kelten .....	26	Station 4: Die römische Familie .....	57
Station 10: Frühzeit-Memory® .....	27	Station 5: Das Leben in Rom .....	58
<b>Leben in der Hochkultur Ägypten</b>		Station 6: Erfindungen der Römer. ....	59
Station 1: Leben mit dem Nil. ....	28	Station 7: Sprache und Mathematik .....	60
Station 2: Lebensader und Erfindergeist. .	29	Station 8: Gesellschaft, Politik und Beruf .	61
Station 3: Der Pharao und sein Staat. ....	30	Station 9: Kämpfe gegen Ungerechtigkeit – Tiberius Graccus .....	62
Station 4: Pyramiden – Häuser für die Ewigkeit .....	31	Station 10: Von der Republik zum Kaiserreich und dessen Untergang. ...	63
Station 5: Ägyptische Götter .....	32	Station 11: Legionär, Limes, Kastell. ....	64
		Station 12: Verwaltung und Recht. ....	65
		Station 13: Was ist was? .....	66
		<b>Lösungen</b> .....	67
		<b>Quellennachweis</b> .....	90

# Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Bei den folgenden Stationsarbeiten müssen einige Aufgabenstellungen auf separaten Blättern bearbeitet werden. Extrablätter sollten stets an den einzelnen Stationen bereitgestellt werden. Um eine lose Blattsammlung zu vermeiden, ist das Anlegen einer Mappe oder eines Ordners sinnvoll. Textquellen sind zumeist an die neue Rechtschreibung angepasst. Dies soll zu einer flüssigen Lesbarkeit und einem besseren Verständnis führen.

## Erste Begegnung mit Geschichte

Die Seiten 8 bis 17 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Seite 8	Station 1	<b>Geschichte mit Biss:</b> Computer mit Internetzugang, Geschichtsbücher
Seite 9	Station 2	<b>Geschichtsdomino:</b> Schere, Kleber
Seite 10	Station 3	<b>Spurensuche in Europa:</b> Computer mit Internetzugang, Lexikon
Seite 11	Station 4	<b>Geschichte vor Ort:</b> ggf. Computer mit Internetzugang, Lexikon
Seite 12	Station 5	<b>Meine Geschichte</b>
Seite 13	Station 6	<b>Quellen – Schlüssel zur Geschichte</b>
Seite 14	Station 7	<b>Alles hat seine Zeit – Zeiteinteilung</b>
Seite 15	Station 8	<b>Geschichte ausgraben:</b> Computer mit Internetzugang
Seite 16	Station 9	<b>Geschichte als Beruf:</b> Computer mit Internetzugang, Lexikon, ggf. „Asterix & Obelix“-Comic
Seite 17	Station 10	<b>Geschichte kreuz und quer</b>

## Spurensuche in der Urgeschichte

Die Seiten 18 bis 27 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Seite 18	Station 1	<b>Die Entwicklung des Menschen</b>
Seite 19	Station 2	<b>Alltag in der Steinzeit:</b> Computer mit Internetzugang, liniertes Schreibpapier, raues Plakatpapier, Pastellkreide, Taschentücher
Seite 20	Station 3	<b>Populärster Kriminalfall der Steinzeitgeschichte – Ötzi:</b> Schere, Kleber
Seite 21	Station 4	<b>Supermarkt der Steinzeit – Nahrungsverwertung</b>
Seite 22	Station 5	<b>Lebensweise in der Alt- und Jungsteinzeit im Vergleich</b>
Seite 23	Station 6	<b>Erfindungen der Steinzeit:</b> Computer mit Internetzugang
Seite 24	Station 7	<b>Metallzeit – Bronze Gewinnung und neue Berufe</b>
Seite 25	Station 8	<b>Geschmiedete Geschichte – die Himmelscheibe von Nebra:</b> Computer mit Internetzugang, Lexikon
Seite 26	Station 9	<b>Kultfiguren – die Kelten:</b> Geschichtsatlas
Seite 27	Station 10	<b>Frühzeit-Memory®:</b> Schere oder vorbereitete und laminierte Memory®-Karten

## Leben in der Hochkultur Ägypten

Die Seiten 28 bis 39 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Seite 28	Station 1	<b>Leben mit dem Nil:</b> Schere, Kleber
Seite 29	Station 2	<b>Lebensader und Erfindergeist:</b> Geschichtsbuch, Geschichtsatlas
Seite 30	Station 3	<b>Der Pharao und sein Staat</b>
Seite 31	Station 4	<b>Pyramiden – Häuser für die Ewigkeit</b>
Seite 32	Station 5	<b>Ägyptische Götter:</b> Computer mit Internetzugang, Geschichtsbuch
Seite 33	Station 6	<b>Das Totengericht:</b> Computer mit Internetzugang, Geschichtsbuch
Seite 34	Station 7	<b>Zeichenhafte Sprache – Hieroglyphen</b>
Seite 36	Station 8	<b>Mumien – Körper für die Ewigkeit:</b> Schere, Kleber
Seite 37	Station 9	<b>Rätsel-Pyramide</b>
Seite 38	Station 10	<b>Nil-Reise:</b> Schere oder vorbereiteter und laminiertes Spielplan, vorbereitete und laminierte Ereignis- und Fragekarten, Spielfiguren, Würfel

## Das Leben im antiken Griechenland

Die Seiten 40 bis 52 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Seite 40	Station 1	<b>Besiedelung Griechenlands:</b> Geschichtsbuch, Geschichtsatlas
Seite 41	Station 2	<b>Kolonisation und Handel:</b> Atlas, Geschichtsatlas
Seite 42	Station 3	<b>Leben in der Polis:</b> Geschichtsbuch
Seite 43	Station 4	<b>Griechische Mythologie:</b> Computer mit Internetzugang, Lexikon, Geschichtsbuch
Seite 44	Station 5	<b>Göttergalerie:</b> Computer mit Internetzugang, Lexikon, Geschichtsbuch
Seite 45	Station 6	<b>Olympische Spiele:</b> Buntstifte
Seite 46	Station 7	<b>Wer regiert in Athen?</b>
Seite 47	Station 8	<b>Sparta – Leben für den Kampf</b>
Seite 48	Station 9	<b>Schrift und Mathematik:</b> ggf. (Bedeutungs-)Wörterbuch
Seite 49	Station 10	<b>Baukunst-Experte:</b> ggf. Computer mit Internetzugang, Lexikon, Geschichtsbuch
Seite 50	Station 11	<b>Griechische Sprachgenies</b>
Seite 51	Station 12	<b>Machtkämpfe und Weltreich:</b> Computer mit Internetzugang, Lexikon, Geschichtsbuch
Seite 52	Station 13	<b>Amphoren-Held:</b> Schere, Kleber

## Der Aufstieg und Zerfall Roms

Die Seiten 53 bis 66 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Seite 53	Station 1	<b>753 – Rom schlüpft aus dem Ei</b>
Seite 54	Station 2	<b>Vom Hügel zum Weltreich:</b> Geschichtsbuch, Geschichtsatlas
Seite 55	Station 3	<b>Republik und Gesellschaft:</b> Schere, Kleber, Geschichtsbuch
Seite 57	Station 4	<b>Die römische Familie</b>
Seite 58	Station 5	<b>Das Leben in Rom:</b> Computer mit Internetzugang, Geschichtsbuch (Rom), alter Stadtplan/Modell vom antiken Rom, aktueller Stadtplan von Frankfurt am Main
Seite 59	Station 6	<b>Erfindungen der Römer:</b> Geschichtsatlas
Seite 60	Station 7	<b>Sprache und Mathematik:</b> Computer mit Internetzugang
Seite 61	Station 8	<b>Gesellschaft, Politik und Beruf:</b> Computer mit Internetzugang
Seite 62	Station 9	<b>Kämpfe gegen Ungerechtigkeit – Tiberius Gracchus:</b> Geschichtsbuch
Seite 63	Station 10	<b>Von der Republik zum Kaiserreich und dessen Untergang</b>
Seite 64	Station 11	<b>Legionär, Limes, Kastell:</b> Geschichtsbuch, ggf. „Asterix & Obelix“-Comic
Seite 65	Station 12	<b>Verwaltung und Recht</b>
Seite 66	Station 13	<b>Was ist was?:</b> Schere oder vorbereitete und laminierte Begriffskarten

# Laufzettel

für \_\_\_\_\_

## Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

## Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Station 1

**Geschichte mit Biss**

Name: \_\_\_\_\_

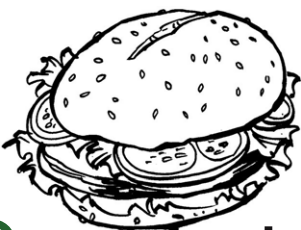
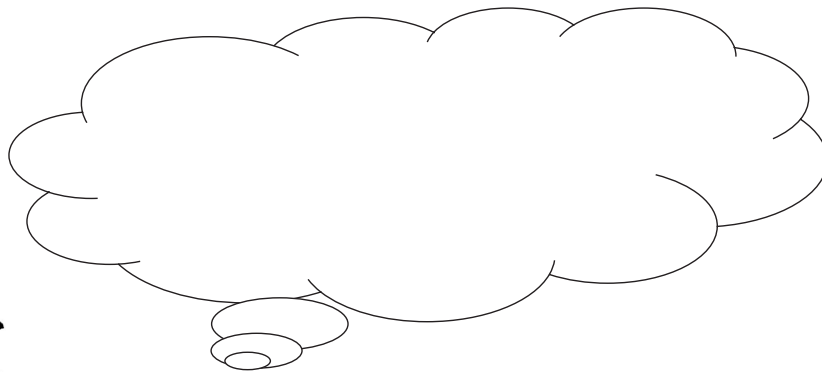
**Aufgabe 1**

Beschrifte den Hamburger. Jede Schicht des Hamburgers steht für eine andere Epoche. Die älteste Epoche ist ganz unten. Versuche anschließend, typische Merkmale der einzelnen Epochen zu finden. Tipp: Schlage in Geschichtsbüchern nach.

Epoche	typische Merkmale
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Aufgabe 2**

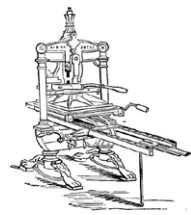





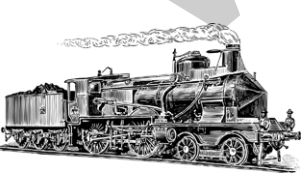



Überlege, was der Hamburger mit Geschichte zu tun haben könnte. Denke dabei auch an Wörter wie „Schicht“ und „Geschmack“. Tausche dich anschließend mit einem Mitschüler aus.



# Geschichtsdomino

## Aufgabe

Schneide die Dominosteine aus und lege sie zu einer Zeitleiste. Hast du die Dominosteine in die richtige Reihenfolge gebracht, ergeben die Buchstaben ein Lösungswort. Klebe die Zeitleiste anschließend auf ein Extrablatt.

<p><b>Anfang</b></p> <p>Urknall</p>	<p>Vor-/Ur- geschichte</p>	<p>ab 1500 n. Chr.</p>	 <p><b>T</b></p>
	<p>Mittelalter</p> <p><b>I</b></p>	<p>5 Mrd. v. Chr. bis 3000 v. Chr.</p>	 <p><b>G</b></p>
	<p>Neuzeit</p> <p><b>H</b></p>	<p>500 n. Chr. bis 1500 n. Chr.</p>	 <p><b>C</b></p>
	<p>Frühgeschichte</p> <p><b>E</b></p>	<p>ab 19. Jahr- hundert</p>	<p><b>ENDE</b></p> <p>heute</p>
	<p>Neueste Geschichte</p> <p><b>E</b></p>	<p>500 v. Chr. bis 500 n. Chr.</p>	 <p><b>H</b></p>
	<p>Altertum</p> <p><b>C</b></p>	<p>3000 v. Chr. bis 500 v. Chr.</p>	 <p><b>S</b></p>

Lösungswort: \_\_\_\_\_

## Besiedelung Griechenlands

### Aufgabe 1

Trage mithilfe eines Geschichtsatlasses die angegebenen geografischen Namen in die Karte ein und male die Karte entsprechend farbig aus.

Mittelmeer

Kreta

Rhodos

Olymp

Olympia

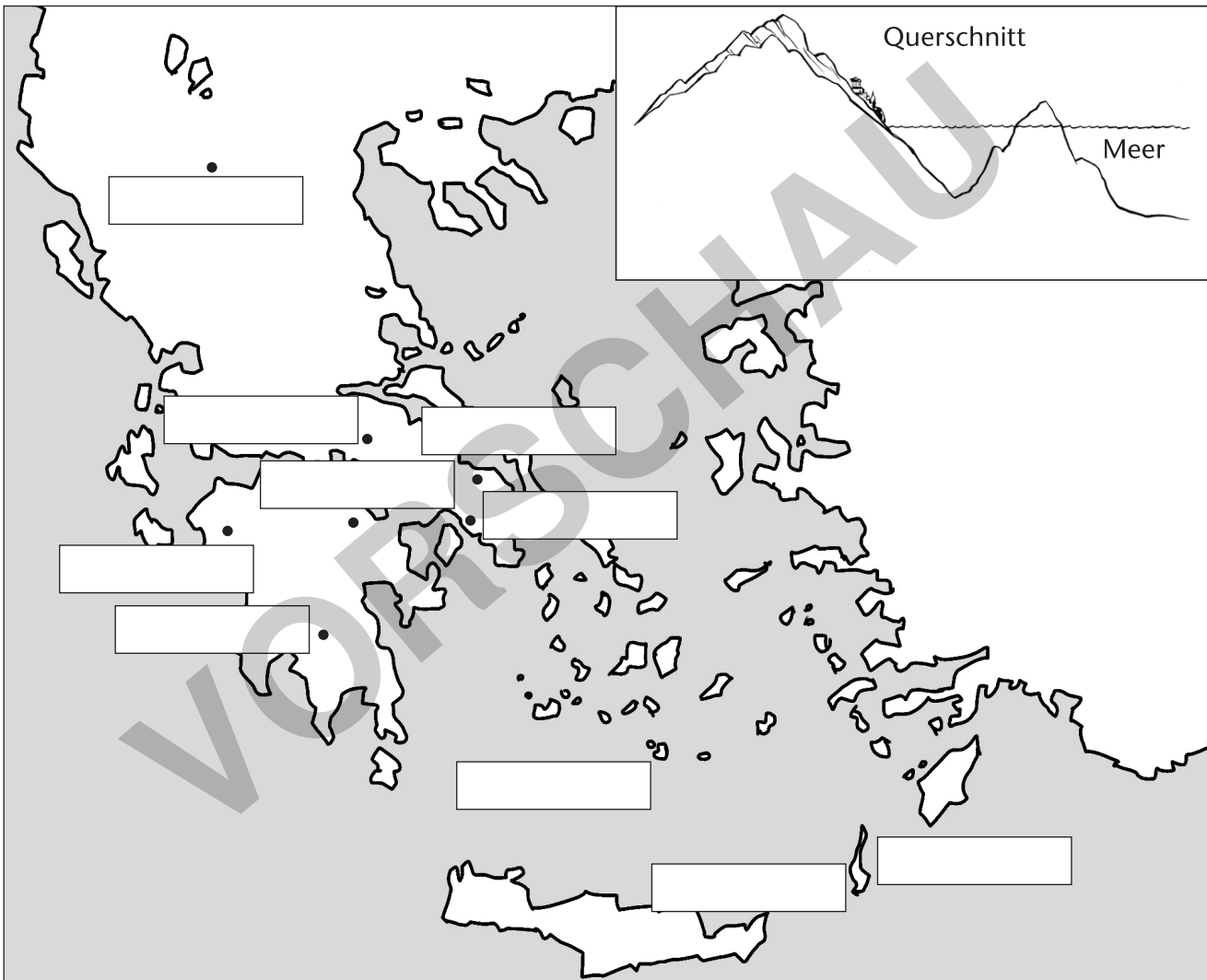
Athen

Sparta

Korinth

Marathon

Delphi



### Aufgabe 2

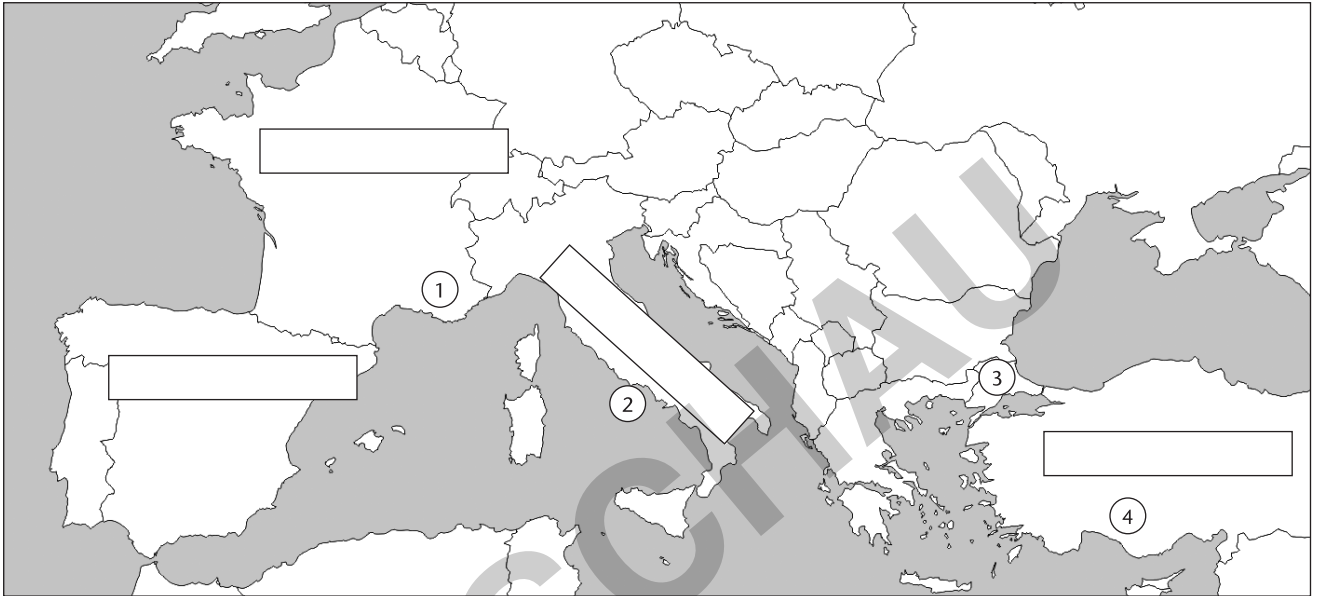
Erkläre mithilfe der Karte sowie des Querschnitts, welche Probleme die Besiedelung der griechischen Halbinsel (Attika) mit sich brachte.

## Kolonisation und Handel

### Aufgabe 1

In der Karte sind die Länder, in denen griechische Siedlungsgebiete lagen, gekennzeichnet. Trage die heutigen Namen der Länder in die Karte ein.

Benenne anschließend die in der Karte mit Ziffern gekennzeichneten Kolonien. Ordne hierzu die Namen den Ziffern zu und trage die entsprechenden Ziffern bei den Namen ein.



- Neapolis (Neapel)   
  Side   
  Massilia (Marseille)   
  Byzantion (Byzanz)

### Aufgabe 2

Nenne die Kontinente, die Griechenland umgeben, und überlege, welche Vorteile dies brachte.

### Aufgabe 3

Nenne Gründe, warum die Griechen Kolonien gegründet haben. Wie nannte man diese Städte?

### Aufgabe 4

Überlege, was der griechische Philosoph Platon mit folgendem Zitat gemeint haben könnte.

„Wir sitzen um unser Meer wie die Frösche um einen Teich.“

### Aufgabe 5

Stelle Vermutungen an, wodurch sich alle Griechen miteinander verbunden fühlten.

## Griechische Sprachgenies

### Aufgabe 1

Das antike Griechenland brachte viele bedeutende Staatsmänner, Wissenschaftler und vor allem Dichter und Philosophen hervor.  
Ordne die folgenden Äußerungen den Personen zu und schreibe die Ziffern zu den Namen.

„Das Reisen hat mich stets fasziniert. Durch meine Aufzeichnungen wurde ich zum berühmtesten griechischen Geschichtsschreiber.“ (1)

„Ich wurde gezwungen, einen Becher mit Gift zu trinken, weil sich einflussreiche Bürger durch mein geschicktes Fragen bloßgestellt sahen.“ (2)

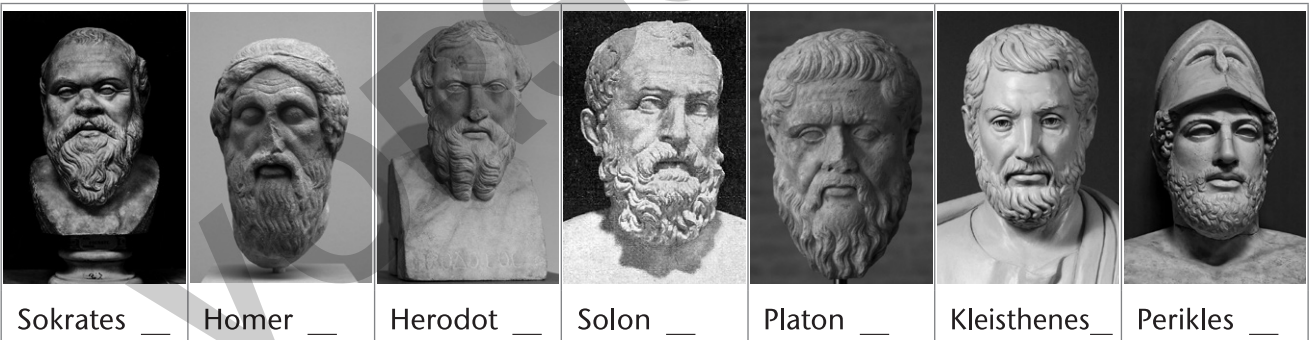
„Man nennt mich auch den ‚Vater der griechischen Literatur‘. Ich habe die Werke ‚Ilias‘ und ‚Odyssee‘ verfasst.“ (3)

„Obwohl ich selbst ein Adelige war, habe ich mich mit meiner Reform für die armen Bauern eingesetzt, damit ihnen die Schulden erlassen wurden.“ (4)

„Ich bin der berühmte Schüler des großen Philosophen Sokrates. Mein Schüler hieß Aristoteles.“ (5)

„Meine großen Reden beeindruckten die Bürger derart, dass ich immer wieder in das höchste Staatsamt gewählt wurde.“ (6)

„Mir war es wichtig, dass in Athen eine bestmögliche Verfassung erarbeitet wurde, die den Bürgern eine hohe Mitbestimmung ermöglichte.“ (7)



### Aufgabe 2

Betrachte die Abbildungen der bedeutenden griechischen Persönlichkeiten (Aufgabe 1) und nenne eine Gemeinsamkeit. Welche Eigenschaft wurde damit zum Ausdruck gebracht?

### Aufgabe 3

- Die Philosophie ist die Kunst des gezielten Fragens und Hinterfragens.  
Formuliere gemeinsam mit einem Mitschüler zwei philosophische Fragen.
- Diskutiere mit einem Mitschüler über das folgende Zitat von Sokrates.

„Ich weiß, dass ich nichts weiß.“