

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Comportement constructif dans la communication

M 1 **Le débat comme principe fondamental du vivre-ensemble – Wie reden wir eigentlich miteinander?** / Kommunikationsverhalten reflektieren und Grundregeln für einen demokratischen Austausch formulieren

2. Stunde

Thema: Choix d'un sujet de débat

M 2 **Ça m'intéresse – Ein Debattenthema finden** / Debattenthema für Folgestunden formulieren

3. Stunde

Thema: Recherches sur le sujet de débat choisi

M 3 **Faire des recherches – Hintergrundwissen zum gewählten Thema aufbauen** / Internetrecherche zum ausgewählten Thema und sammeln von Informationen

ZM 1 **Checkliste für die Benutzung von ChatGPT** / Hinweisblatt für Lehrkraft und Schülerinnen und Schüler

4./5. Stunde

Thema: Les arguments dans les informations

M 4 **Les arguments pour et contre** / Informationen sortieren und den Kategorien pro und kontra zuordnen sowie Argumente mithilfe von *ChatGPT* formulieren

6. Stunde

Thema: Présentation des arguments à l'oral

M 5 **Allez, on parle ! – Mündliche Präsentation der vorbereiteten Argumente** / Präsentieren der Argumente (Kugellager-Methode) und Überarbeiten der Notizen auf Grundlage des Austauschs mithilfe von *ChatGPT*

ZM 2 **Le déroulement d'un débat** / Hinweisblatt zum Ablauf einer Debatte



7. Stunde

Thema: Structure d'une argumentation

M 6 **Ton argument est super ! – Argumente auswählen, gewichten, formulieren /** Argumente nach Überzeugungskraft ordnen und Formulierungen mithilfe von *ChatGPT* überarbeiten

8. Stunde

Thema: Le format du débat

M 7 **Le mini-débat à deux – Im Austausch mit Gegenseite seine Argumente testen /** Im Minidebattenformat die Argumente einer zugeteilten Seite präsentieren

9. Stunde

Thema: La performance des arguments

M 8 **Se préparer au débat – Argumente für eine Debatte vorbereiten /** Vorbereitung Präsentation: Kurznotizen der Argumentation anfertigen und nonverbale Kommunikationsaspekte für die Debatte durchspielen

ZM 3 **Vorlage zur Leistungsmessung: Le débat comme principe fondamental du vivre-ensemble /** Hinweisblatt zur Leistungsmessung für die Schülerinnen und Schüler

10. Stunde

Thema: Durchführung der Debatte als Leistungsmessung

M 9 **Le débat – Führen einer Pro-Kontra-Debatte /** Durchführen der Debatte und Aufnahme zwecks Bewertung

Minimalplan

Die Zeit ist knapp? Sie können auch ein **Thema vorgeben**, was sich an den Unterrichtsinhalten oder dem Curriculum orientiert. Dann wäre Stunde 2 auszusparen.

Werden die Lernenden ab Stunde 4 **arbeitsteilig in feste Pro- und Kontra-Gruppen** eingeteilt, kann zusätzlich Zeit gespart werden. Die Schülerinnen und Schüler konzentrieren sich auf eine Seite und müssen auch nur diese Argumentation in den mündlichen Austauschsituationen abrufen. Diese Zuteilung ist dann in der Debatte in Stunde 10 zu berücksichtigen und fordert weniger komplexe Leistung.

Teile der **Recherchearbeit** können auch in die Hausaufgabe verlagert werden.



Le débat comme principe fondamental du vivre-ensemble – Wie reden wir eigentlich miteinander?

M 1



© filadendron/E+

Consignes

1. Échange d'expérience – Discutez : Comment communiquons-nous dans une société respectueuse et égalitaire et pourquoi est-il important de bien se parler ? Suivez les consignes suivantes :
 - Partagez vos expériences et exemples de discussions ou de débats que vous avez eus récemment.
 - Réfléchissez à l'importance d'un échange respectueux et efficace.
 - Notez quelques idées clés qui ressortent de la discussion.
2. Comportement constructif dans la communication – Rédigez des conseils et des règles pour un comportement de communication constructif. Travaillez en petits groupes et utilisez un outil numérique pour noter vos idées. Présentez-les ensuite.



Comportement constructif dans la communication – règles et astuces

Questions utiles :

- Quelles sont les règles à respecter pour garantir un débat ouvert et respectueux ?
- Quels conseils donneriez-vous pour que chaque personne puisse s'exprimer librement tout en écoutant les autres ?
- Comment réagir face à des désaccords tout en maintenant un climat de respect ?

M 3



Faire des recherches – Hintergrundwissen zum gewählten Thema aufbauen

Consignes

1. Comment recherchez-vous des informations sur Internet ? Voici quelques notes utiles pour les possibilités de recherche sur Internet :
 - avec un moteur de recherche, par exemple *Google* – suggestion de sites qui donnent des informations sur le sujet choisi
 - sur des sites des institutions/entreprises qui ont un rapport avec le sujet choisi – des informations détaillées et individuelles – des sources vérifiables
 - avec l'IA, par exemple *ChatGPT* – des informations adaptées aux besoins – des informations présentées dans le format/dans l'ordre requis
2. Recherchez des informations sur Internet sur le sujet de débat que vous avez choisi. Travaillez avec un/e partenaire. Pour obtenir des résultats transparents et vérifiables, il faut combiner les possibilités de recherche.
Idées utiles pour votre recherche :
 - moteur de recherche : formuler des mots clés correspondant au sujet, chercher des sites utiles pour obtenir des informations sur votre sujet
 - sites : visiter des sites qui donnent des informations détaillées sur votre sujet
 - IA : rédiger des prompts précis



© Maria Korneeva/iStock/GettyImagesPlus

M 7

Le mini-débat à deux – Im Austausch mit Gegenseite seine Argumente testen



© Valeriy_G/iStock/Getty Images Plus

© RAABE 2025

Consignes

1. Le mini-débat : Pour préparer le débat à la fin des cours, présentez aux autres vos arguments revus en utilisant une variante de la méthode du « Kugellager ». Tenez compte des consignes suivantes :
 - Formez des groupes de deux personnes.
 - Asseyez-vous face-à-face à une table.
 - Discutez deux fois : une fois, vous argumentez « pour », l'autre fois, vous argumentez « contre » – ou vice versa.
 - Pour chaque passage, vous avez 5 minutes.
2. Bilan : Discutez en classe de ce qui a bien marché ou pas.
3. Comment se préparer au débat ? (als nachbereitende Hausaufgabe weiterführen) Regardez les vidéos de Bertrand Périer et choisissez les titres qui vous aident le plus. M. Périer est avocat et professeur d'art oratoire. Il a aussi fait cours aux participants et participantes du concours Eloquentia. Vous avez vu la bande-annonce du documentaire *À haute voix*, dans laquelle il est aussi présenté dans son rôle de professeur d'art oratoire.



Se préparer au débat – Argumente für eine Debatte vorbereiten

M 8



Consignes

1. Se préparer au débat
 - a) Choisis les contenus les plus utiles et essaie de les intégrer dans ta préparation pour le débat.
 - b) Prépare des notes brèves pour le débat.

Les notes pour le débat

Dans les notes que vous pouvez utiliser pendant le débat, les mots-clés sont autorisés, les phrases complètes ou les passages trop rédigés ne le sont pas.



- c) Répète maintenant tes arguments. Chuchote-les par exemple :
 - dans un coin tranquille de l'école,
 - dans la cour de récréation,
 - avec un partenaire
 - quand tu es chez toi devant un miroir.

Il est recommandé d'enregistrer cette présentation, par exemple avec ton portable sous forme de message vocal ou d'enregistrement audio. Tu pourras ainsi la réécouter plus tard et mieux évaluer ton impact.



VORSCHAU