



	Jahrgangsstufe	Jahrgangsstufe 1 und 2, geeignet für jahrgangskombinierte Klassen
	Voraussetzungen	Die Kinder haben den Zifferschreibkurs abgeschlossen. Es werden verschiedene Materialien (z. B. Zeitungen und Zeitschriften, Aufkleber, Stempelkissen, weißes Papier (DIN A4 oder DIN A3) etc.) sowie Digitalkameras und Computerarbeitsplätze benötigt.
	Zeitbedarf	mindestens zwei Schulstunden
	Intentionen	Anregen der Kreativität, Produktion eigener Lösungen

Vorgehen

An der Tafel werden die Zahlen von 1 bis 20 notiert und den Schülern präsentiert. Die Kinder erläutern, welche Zahl sie besonders mögen und begründen ihre Entscheidung:

- „Die 8 mag ich gerne, weil ich am 8.8. Geburtstag habe.“
- „Ich finde die 3 toll! Wir wohnen im Haus Nummer 3.“
- „Ich mag die 1, weil sie so einfach zu schreiben ist.“
- etc.



Die Schüler haben nun die Aufgabe, eine Seite zu ihrer Lieblingszahl zu gestalten. Es werden vorab Ideen besprochen, was unter anderem für die Gestaltung verwendet werden darf/soll. So könnten die Kinder beispielsweise Abbildungen oder Fotos mit einer entsprechender Anzahl auf das Arbeitsblatt (siehe Seite 3) kleben, mit dem Computer die Zahl in verschiedenen Schriftarten darstellen und ausdrucken, Rechenaufgaben entwickeln, Dinge in der entsprechenden Anzahl fotografieren, Striche für die Zahl anfertigen, eine passende Menge Aufkleber aufkleben, die entsprechende Anzahl von Fingerabdrücken auf das Papier drucken etc.

Die Lehrerin muss hierzu entsprechende Materialien bereitstellen, damit diese Ideen während der Arbeitsphase auch umgesetzt werden können. Es bietet sich daher an, Zeitungen und Zeitschriften mit in die Schule zu bringen, Aufkleber und ein Stempelkissen bereitzustellen sowie eine Digitalkamera (mit Übertragungskabel) mitzubringen. Weiterhin wären Computerarbeitsplätze und ein Drucker im Klassenzimmer ideal.

Weiterarbeit

Die Arbeitsergebnisse werden zu einem Buch gebunden und für die Eltern und Schüler anderer Klassen im Schulhaus zur Ansicht ausgelegt. Möglich ist es auch, dass die Kinder zu ihrer Lieblingszahl ein Faltbüchlein (siehe Anleitung auf Seite 4) basteln. Dazu benötigen die Kinder ein weißes Blatt im Format DIN A4 oder DIN A3. Dieses wird nach Anleitung gefaltet und danach individuell gestaltet.



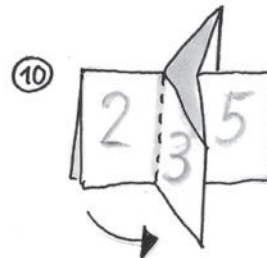
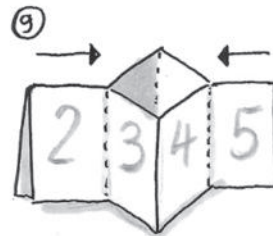
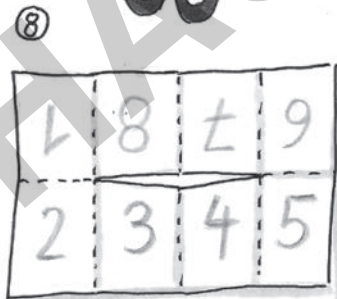
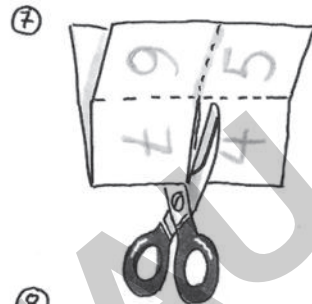
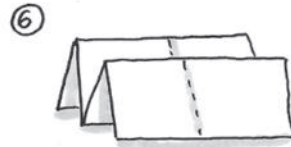
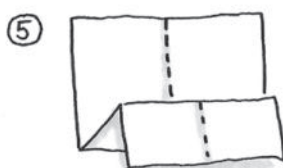
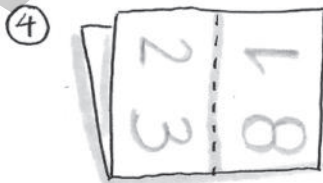
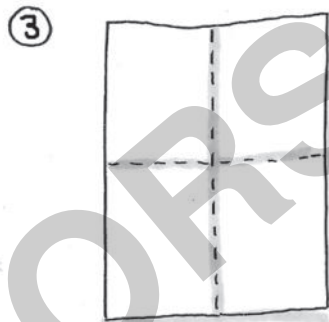
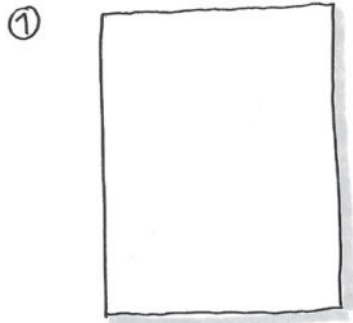
Meine Lieblingszahl







VORSCHAU



Faltanleitung für ein Faltbüchlein





	Jahrgangsstufe	Jahrgangsstufe 2
	Voraussetzungen	Die Kinder können im Zahlenraum bis 20 sicher rechnen. Im Klassenzimmer steht ein Overheadprojektor bereit.
	Zeitbedarf	mindestens zwei Schulstunden
	Intentionen	Anregen der Kreativität, Lösen von Knobelaufgaben

Vorgehen

Den Kindern werden die Knobelaufgaben von Seite 9 auf Folie am Overheadprojektor präsentiert. Diese müssen im Vorfeld der Stunde von der Lehrerin auf Folie kopiert werden. Der Tipp ist vorerst noch abgedeckt. Die Schüler erkennen, dass es sich um eine Art „Geheimschrift“ handelt, die es zu entschlüsseln gilt. Mit ihrem Partner notieren sie ihren Lösungsvorschlag auf dem Knobelblatt von Seite 9. Falls die Schüler sich schwer tun, kann der Tipp auf der Folie aufgedeckt werden. Die Ideen werden im Anschluss gemeinsam besprochen.














Die Schüler werden nun beauftragt, selbst solche Rätsel zu entwickeln. Gemeinsam werden im Anschluss exemplarisch Rätsel gelöst. Zur Präsentation eignet sich auch die Partnerarbeit. Die Kinder suchen dazu einen Partner. Dieser versucht die Zahlenknobelei des anderen zu lösen. Sinnvoll ist es, wenn die Lösung auf dem Arbeitsblatt von Seite 10 vorher nach hinten abgeknickt wird.


















Weiterarbeit


Anhand der Stationskarten können die Schüler weitere Knobelaufgaben lösen und die Thematik vertiefen. Die Kinder holen sich dazu die Auftragskarten (ab Seite 11). Die Karten können im Vorfeld von der Lehrerin in entsprechender Anzahl kopiert und zur mehrfachen Verwendung laminiert werden. Die Kinder tragen ihre Lösungen auf gesonderten Lösungsblättern (Seite 14 und Seite 15) ein. Es macht Sinn, die zwei Arbeitsblätter für die Lösung der Aufgaben auf ein Blatt (Vorder- und Rückseite) zu kopieren, so haben die Kinder alles beisammen.

Lösungshilfen für die Lehrerin:

-  = 1,  = 2,  = 3,  = 4,  = 5,  = 6
- **Station 2:**  = 3,  = 2,  = 1,  = 6,  = 5, 1 = 4
- **Station 3:** X = 8, O = 10, # = 4
- **Station 4:** § = 8, B = 16, % = 12, * = 4
- **Station 5:** Z = 26, Q = 17, T = 20, B = 2, S = 19
- **Station 6:**  = 2,  = 3, X = 5









 +  = 
 +  = 
 +  = 
 +  = 
 +  = 

Tipp:  ist 1!

Knobelblatt von: _____

Das ist unsere Lösung:

 = _____
 = _____
 = _____
 = _____
 = _____
 = _____

So sind wir auf unsere Lösung gekommen:



