



2.2 Stationenlernen: Kampf dem Fehlerquotienten! (mind. Doppelstunde, eher 3 Stunden)

Kompetenz

Die Schüler wiederholen zentrale Kapitel der deutschen Rechtschreibung, Grammatik und Zeichensetzung.

Motivation / Einstieg

- In der Klasse werden 5 Tische aufgebaut. Auf jeden Tisch wird eine Karte aufgestellt, die das Thema benennt und kurze Anweisungen erläutert (**AB 1**), zudem werden die Übungen in ausreichender Zahl kopiert ausgelegt, die an dieser Station bearbeitet werden (**AB 2–5**).
- Jeder Schüler erhält zudem einen Laufzettel zur Selbstkontrolle (**AB 6**).
- Die Lösungen der Übungsblätter werden in der Klasse ausgehängt.

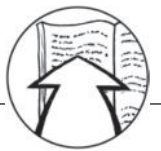
Erarbeitung

- Der Laufzettel wird kurz mit den Schülern besprochen, dann geht es an die Arbeit! Jeder Schüler arbeitet in seiner Reihenfolge und seinem Tempo.
- Für Station 3 werden ca. fünf Computerarbeitsplätze mit Internetzugang benötigt.

Auswertung

Am Ende des Stationenlernens wird die Methode reflektiert, Aufgaben, die noch große Schwierigkeiten bereitet haben, werden gemeinsam besprochen oder das Thema wird nochmals vertieft.

VORSCHAU



Karten zum Aufstellen an den Stationen

Karten ausschneiden und auf einen in der Mitte gefalteten Karton aufkleben, um eine Karte zum Aufstellen zu erhalten.

Station 1: Der Konjunktiv I und II



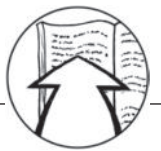
Wiederhole zunächst die Merksätze und Regeln zum Konjunktiv I und II. Hierzu kannst du z. B. in deinem alten Unterrichtsmaterial nachschlagen.

Bearbeite dann die Aufgaben auf dem **AB 2**. Vergleiche sie anschließend mit den ausgehängten Lösungen.

Station 2: Groß- und Kleinschreibung



Welche Wörter schreibt man im Deutschen eigentlich groß? Woran erkennt man diese? Versuche zunächst selbst auf die Frage eine Antwort zu finden, dann gehe zur Lösungswand.



Karten zum Aufstellen an den Stationen

Station 3: Zeichensetzung bei Satzgefügen



Die meisten Zeichensetzungsfehler passieren im Deutschen in Satzgefügen, also in einem Satz, der mindestens aus einem Haupt- und einem Nebensatz besteht. Das wollen wir nun ändern! Für die Aufgabe benötigt ihr (wahrscheinlich) einen PC mit Internetzugang. Gerne könnt ihr diese Aufgabe zu zweit bearbeiten.

Station 4: das/dass

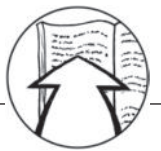


Ist „das“ ein Artikel oder Relativpronomen (man kann es durch „dieses“ oder „welches“ ersetzen), wird es mit einem „s“ geschrieben.

Ist „dass“ eine Konjunktion (kann nicht ersetzt werden), wird es mit doppeltem „s“ geschrieben.

Lerne zunächst den Merksatz auswendig!
Oder kennst du ihn sowieso noch?

Dann folgt ein Partnerdiktat, für das du dir jemanden suchen musst, der es mit dir bearbeitet. Diktiert die Satzzeichen nicht mit. Korrigiert danach den Text gemeinsam.



Karten zum Aufstellen an den Stationen

Station 5: Getrennt- und Zusammenschreibung



Die Getrennt- und Zusammenschreibung ist eines der kompliziertesten Themen der deutschen Rechtschreibung. Deshalb werden hier häufig Fehler gemacht. Aber das wollen wir nun ändern!

Die Übungen sind nicht immer ganz einfach. Wenn dir die Lösung unklar ist, darfst du auch mal in der Lösung „spicken“. Lass dir dann aber die Begründung von einem Mitschüler erklären!

VORSCHAU



Übungsseite zu Station 1

In der Schule wird das Verbot von Handys diskutiert. Im Folgenden findest du einige Stimmen von Schülerinnen und Schülern. Stell dir vor, du müsstest einen Text in einer Schülerzeitung zu diesem Thema schreiben. Forme hierfür die direkte in indirekte Rede um. Du kannst zur Abwechslung auch Paraphrasen verwenden.

Michael: „Das Handyverbot wird doch dann sowieso nicht streng durchgesetzt. Man ist der Willkür der Lehrer ausgeliefert. Der eine Lehrer achtet darauf, der andere nicht.“

Daniel: „Ich bin gegen ein Handyverbot, wenn es ohne Ausnahmen ist. Es gibt nämlich viele Bereiche, in denen ich das Handy unbedingt brauche. Wie rufe ich denn sonst meine Mutter an, wenn ich später nach Hause komme?“

Julia: „Ja, es gibt oft Gründe, warum man telefonieren muss. Aber dann kann man doch einen Lehrer ansprechen, dass man eben telefonieren darf. Das kann man doch regeln.“

Tom: „Das wäre viel zu umständlich. Was würde ich denn tun, wenn ich keinen Lehrer finde, ich aber unbedingt meinen Eltern sagen muss, dass ich den Bus verpasst habe? Ich hätte dann doch totalen Stress nur wegen dieses Verbots.“

Marie: „Ich fände es gut, wenn wir einfach Ruhe vor den ganzen Telefonen hätten. Das Geklingel und Geschreie ist doch wirklich überflüssig. Tut doch nicht so, als hättet ihr dauernd wichtige Telefonate! Wie haben das denn die Schüler vor 20 Jahren gemacht, als es noch kein mobiles Telefon gab?“

Blank lined area for writing the transformed text.





Übungsseite zu Station 3

Kläre die folgenden Begriffe, indem du jeweils einen Beispielsatz bildest. Achte bei dem Satz auf die Kommasetzung!

- Hauptsatz: _____
- Nebensatz: _____
- Satzreihe: _____

- Satzgefüge: _____

- Adverbialsatz: _____

- Adverbiale Bestimmung: _____

- Temporalsatz: _____
- Konditionalsatz: _____

- Kausalsatz: _____

- Konsekutivsatz: _____

- Finalsatz: _____

- Konzessivsatz: _____

- Objektsatz: _____
- Subjektsatz: _____
- Relativsatz: _____

- Infinitivsatz: _____
