

Inhalt

Vorwort	4
Laufzettel	5

Geschichten schreiben

Station 1: Der Fisch auf der Autobahn	7
Station 2: Das Telefon in der Schafherde ..	8
Station 3: Der Eisbär in der Wüste	9
Station 4: Steinegeschichten	10
Station 5: Baumgeschichten	11
Station 6: Straßengeschichten	12
Station 7: Vogelgeschichten	13
Station 6: Bärengeschichten	14

Arbeit mit dem Wörterbuch

Station 1: Wörter im Wörterbuch finden ...	16
Station 2: Fehlerwörter nachschlagen	17
Station 3: Einzahl und Mehrzahl	18
Station 4: Verben finden	19
Station 5: Adjektive finden	20
Station 6: Zusammengesetzte Nomen nachschlagen	21
Lösungen	22

Genau lesen

Station 1: Die Fußballmannschaft	25
Station 2: Vier neue Mitschüler	26
Station 3: Tiergehege im Zoo	27
Station 4: Sitzordnung in der Klasse	28
Station 5: Vier Fahrräder	29
Station 6: Drei Rätsel	30
Station 7: Ein Begriff passt nicht in die Reihe	31
Station 8: Häuser verbinden – Wege finden	32
Lösungen	33

Das Wortfeld „gehen“

Station 1: Gitterrätsel	38
Station 2: Mindmap	39
Station 3: Silbenrätsel	40
Station 4: Lückentext	41
Station 5: Kreuzworträtsel	42
Station 6: Wörtersammler	43
Station 7: Wörterfachmann und Wörterfachfrau	44
Lösungen	45

Nomen

Station 1: Nomen haben Oberbegriffe	49
Station 2: Zusammengesetzte Nomen: Regenwörter	51
Station 3: Zusammengesetzte Nomen: So viele Tücher	52
Station 4: Zusammengesetzte Nomen: Ein Wort fehlt	53
Station 5: Zusammengesetzte Nomen: Wörter zusammensetzen	54
Station 6: Zusammengesetzte Nomen: Wörter-schlangen	55
Station 7: Zusammengesetzte Nomen: Domino	56
Station 8: Zusammengesetzte Nomen: Auf dem Schulhof	57
Lösungen	58

Verben

Station 1: Verben erkennen	63
Station 2: Verben finden	64
Station 3: Gitterrätsel	65
Station 4: Verben vorspielen	66
Station 5: Verben mit Vorsilben	67
Lösungen	68

Adjektive

Station 1: Adjektive erkennen	72
Station 2: Adjektive finden	73
Station 3: Gegensatzpaare finden	74
Station 4: Adjektive steigern	75
Station 5: Steckbriefe schreiben	76
Station 6: Detektivgeschichten	77
Lösungen	78

Die interaktiven Übungen erhalten Sie als digitales Zusatzmaterial zum Download.

Die Benutzerhinweise zum Download des Zusatzmaterials und den entsprechenden Zusatzcode finden Sie am Ende des Buches.

Vorwort

✓ Stationentraining

Stationenlernen ist die ideale Methode, um Lerninhalte zu erarbeiten, zu festigen, zu vertiefen oder zu wiederholen.

Die Grundidee dahinter ist, den Lernenden einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und manchmal auch die Sozialform. Die Kinder wandern alleine, zu zweit oder in Kleingruppen von Station zu Station. Die Stationen können auch als Lerntheke oder als Freiarbeitsmaterial angeboten werden.

Die Lehrkraft schafft durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre, in der die Lernenden sich eigenständig mit Unterrichtsinhalten beschäftigen können. So eignet sich das Lernen an Stationen auch ideal für unterschiedliche Lernvoraussetzungen sowie unterschiedliche Zugänge. Jedes Kind erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

✓ Interaktive Übungen

Die Lernstationen dieses Bandes erweitern das bekannte Prinzip mit einem zeitgemäßen motivierenden Ansatz: digitalen Lernstationen. Neben den klassischen analogen Kopiervorlagen wie Arbeitsblättern oder Spiel- und Bastelvorlagen finden sich interaktive Übungen wie Lücken füllen, Paare zuordnen oder Wörter markieren, die die Grundschul Kinder mit Tablet oder PC ganz einfach bearbeiten können und dadurch sofort eine direkte und automatische Lernkontrolle erhalten.

Die interaktiven Übungen werden als digitales Zusatzmaterial (siehe Download-Code am Ende des Bandes) geliefert und können nach Installation des kostenfreien Players offline am PC oder ganz ohne Installation browserbasiert an Tablet oder PC bearbeitet werden. Weder Sie noch die Schüler*innen benötigen dafür einen eigenen Account. Auch in alle gängigen Lernmanagementsysteme können die Übungen eingebunden werden. Genauere Infos zum Inhalt und den technischen Voraussetzungen der digitalen Lernstationen finden sich im Booklet, das ebenfalls Teil des Digitalen Zusatzmaterials ist.

✓ Hybridunterricht: analog und digital

Die digitalen Lernstationen sind so konzipiert, dass sie mit den analogen Stationen eingesetzt werden oder anstelle dieser bzw. einzelner Aufgaben daraus. So können die passenden analogen und digitalen Lernstationen einfach ausgewählt werden und nach Belieben kombiniert werden. Fertig ist der perfekte hybride Unterricht mit sinnvoller digitaler Erweiterung. Am Anfang jedes Kapitels ist aufgeführt, zu welchen Aufgaben der analogen Lernstationen es interaktive Übungen gibt. Vor dem erstmaligen Einsatz empfiehlt es sich, sich einen Überblick über die Materialien zu verschaffen. Auch ein Einsatz nur der analogen Lernstationen oder nur der digitalen Lernstationen ist möglich.

Laufzettel

für _____

PFLICHTSTATIONEN

Station	digital	erledigt am	kontrolliert am
Nummer _____			
Nummer _____			
Nummer _____			
Nummer _____			
Nummer _____			
Nummer _____			
Nummer _____			
Nummer _____			

WAHLSTATIONEN

Station	digital	erledigt am	kontrolliert am
Nummer _____			
Nummer _____			
Nummer _____			

Christina Krüppel: Analog + digital: Deutsch an Stationen 3
Auer-Verlag



netzwerk
lernen

[zur Vollversion](#)

Geschichten schreiben

Station 1: Der Fisch auf der Autobahn

Scheren und Klebstoff bereitstellen, falls die Kinder das vorgegebene Ende zu der Geschichte ausschneiden und in ihr Heft einkleben möchten, anstatt es abzuschreiben.

Station 2: Das Telefon in der Schafherde

Scheren und Klebstoff bereitstellen, falls die Kinder das vorgegebene Ende zu der Geschichte ausschneiden und in ihr Heft einkleben möchten, anstatt es abzuschreiben.

Station 3: Der Eisbär in der Wüste

Scheren und Klebstoff bereitstellen, falls die Kinder das vorgegebene Ende zu der Geschichte ausschneiden und in ihr Heft einkleben möchten, anstatt es abzuschreiben.

Station 4: Steinegeschichten

Am Tag vor der Stationenarbeit die verschiedenen Aufträge vorlesen und aussuchen lassen. Als Hausaufgabe sollen die Kinder dann, entsprechend der Aufgabe, einen Stein suchen und zur Schule mitbringen.

Außerdem Scheren, Klebstoff und Buntstifte bereitstellen. Fotos können ins Heft eingeklebt und/oder es kann gemalt werden.

Station 5: Baumgeschichten

Am Tag vor der Stationenarbeit die verschiedenen Aufträge vorlesen und aussuchen lassen. Als Hausaufgabe sollen die Kinder dann, entsprechend der Aufgabe, einen Baum suchen und ihn wenigstens drei Minuten genau betrachten. Eventuell können die Kinder ein Foto des ausgewählten Baumes mitbringen.

Außerdem Scheren, Klebstoff und Buntstifte bereitstellen. Fotos können ins Heft eingeklebt und/oder es kann gemalt werden.

Station 6: Straßengeschichten

Am Tag vor der Stationenarbeit die verschiedenen Aufträge vorlesen und aussuchen lassen. Als Hausaufgabe sollen die Kinder dann, entsprechend der Aufgabe, eine Straße auswählen, die sie mehrere Minuten beobachten, um zu sehen, was dort passiert, wohin sie führt usw. Eventuell können die Kinder ein Foto der ausgesuchten Straße mitbringen.

Außerdem Scheren, Klebstoff und Buntstifte bereitstellen. Fotos können ins Heft eingeklebt und/oder es kann gemalt werden.

Station 7: Vogelgeschichten

Buntstifte bereitstellen, falls die Kinder zu ihrer Geschichte Bilder malen möchten.

Station 8: Bärengeschichten

Buntstifte bereitstellen, falls die Kinder zu ihrer Geschichte Bilder malen möchten.

Station 5 Adjektive finden

😊 oder 😊😊



Finde das Adjektiv in den Sätzen. Unterstreiche es.
Schreibe die Grundform in die Tabelle.
Schlage im Wörterbuch nach und notiere die Seite.

Adjektiv =
Eigenschaftswort,
Wiewort



Satz	Adjektiv in der Grundform	✓	Wörterbuch Seite
Im alten Schloss spukt es.	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Das kleine Gespenst wandelt durch die Gänge.	<input type="text"/>		
Es kann ganz laut wimmern.	<input type="text"/>		
Oft fühlt sich das Gespenst einsam.	<input type="text"/>		
Es wünscht sich so sehr, einen gruseligen Freund zu haben.	<input type="text"/>		
Eines schönen Tages hört das Gespenst kurz nach Mitternacht ...	<input type="text"/>		

Hast du die Adjektive in der Grundform gefunden?
Vergleiche deine Seitenzahlen mit denen eines anderen Kindes.

Suche drei weitere Adjektive im Wörterbuch.
Schreibe die Geschichte vom kleinen Gespenst damit weiter.
Ihr könnt auch zu zweit weiterschreiben.



Manche Wörter kannst du im Wörterbuch nicht finden.
Dann kannst du einen Trick ausprobieren:

Abendessen steht nicht im Wörterbuch.
Du kannst das Wort teilen: Abend + essen.
Du siehst erst bei **Abend** nach, dann bei **essen**.

Nomen =
Namenwort

Artikel =
Begleiter

Wo siehst du bei den folgenden Wörtern nach?

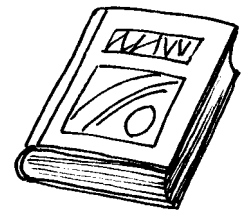
Schulbuch:

Tierhaare:

Hundekuchen:

Laternenumzug:

Apfelbaum:



Was wird aus diesen Wörtern? Verbinde mit Linien.
Schreibe die zusammengesetzten Nomen mit ihrem Artikel auf.

Herbst

Fähre

Garten

Messer

Auto

Ferien

Kinder

Zwerg

Taschen

Zimmer

Lösungen

Arbeit mit dem Wörterbuch/Station 3

die Äpfel	–	der Apfel
die Häuser	–	das Haus
die Bäume	–	der Baum
die Fahrräder	–	das Fahrrad
die Gräser	–	das Gras
die Wälder	–	der Wald
die Mäuse	–	die Maus
die Äste	–	der Ast
die Blätter	–	das Blatt
die Mütter	–	die Mutter
die Räuber	–	der Räuber

Arbeit mit dem Wörterbuch/Station 4

Der Fahrradunfall

Heute fährt Laura mit dem Fahrrad zur Schule.

Sie tritt kräftig in die Pedale.

Sie wird immer schneller und schneller.

Der Wind weht ihr ins Gesicht.

Da passiert es.

Sie saust zu schnell um die Kurve und stürzt.

fährt – fahren, tritt – treten, wird – werden, weht – wehen,
passiert – passieren, saust – sausen, stürzt – stürzen

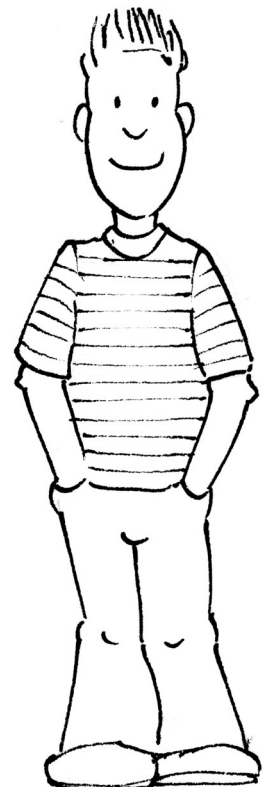


Lest den Text genau.
Sprecht euch ab.
Findet die Lösung.

In eure Klasse kommen vier neue Kinder.
Euer Lehrer gibt euch diese Rätselaufgabe:

Pauline ist kleiner als Pascal.
Auch Tim ist kleiner als Pascal.
Lisa ist kleiner als Pauline, aber sie ist nicht die Kleinste.

Wer ist wer?



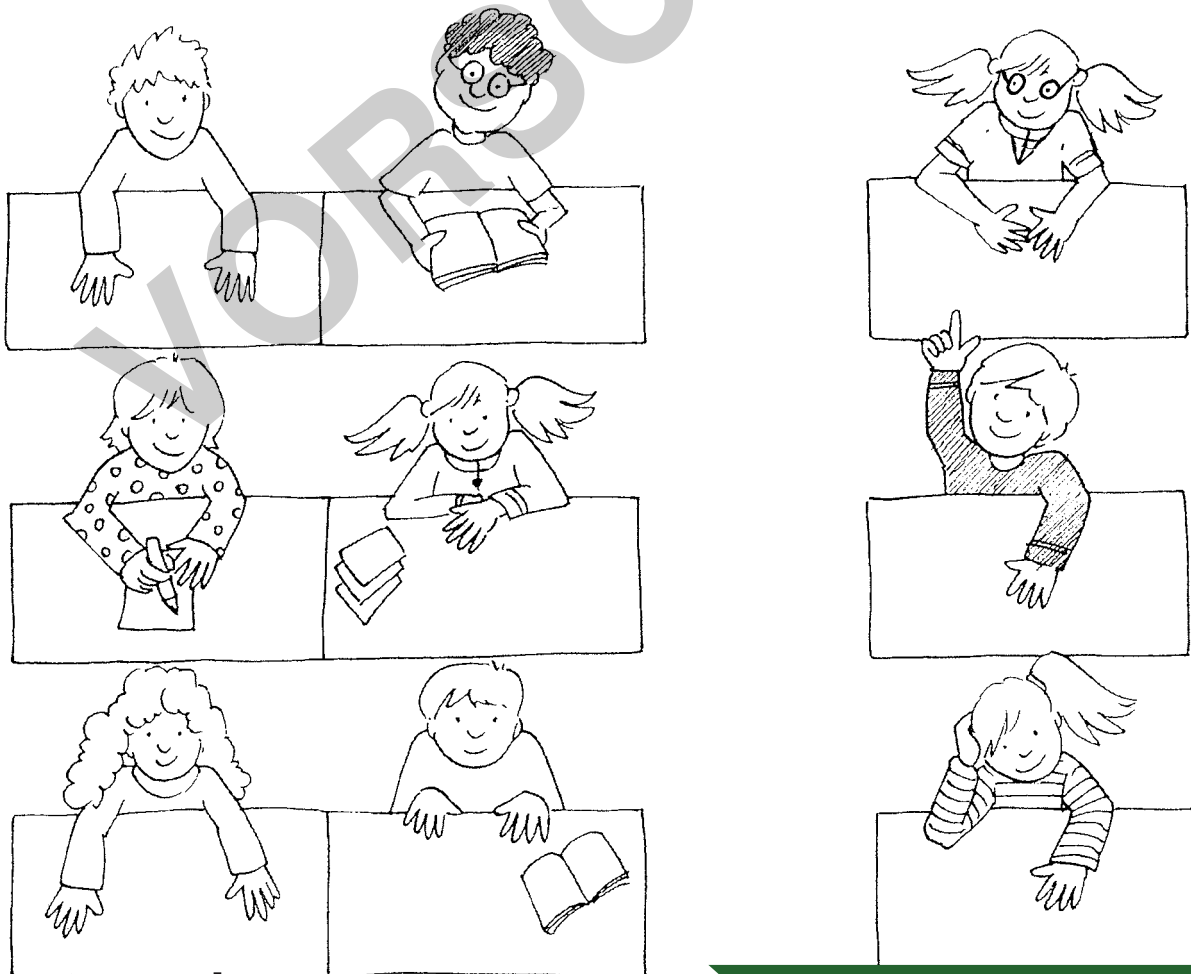


Lest den Text genau.
Sprecht euch ab.
Findet die Lösung.

Schreibt die Namen der Kinder auf ihre Tische.

Jana sitzt allein.
Laura sitzt ganz vorn.
Marius meldet sich.
Malte sitzt hinter Mia.
Titus trägt eine Brille.
Samuel sitzt nicht neben Titus.
Susi sitzt mitten in der Klasse.
Isa sitzt vor Marius.

Wer ist wer?



Station 1 Verben erkennen

😊 oder 😊😊

Verben

Verben sagen aus, was eine Person, ein Tier, eine Pflanze oder ein Ding tut.

Verb =
Zeitwort,
Tunwort,
Tätigkeitswort

Wer tut was?
Verbinde.

Die Maus

regelt den Verkehr.



Der Polizist

kocht Kartoffelsuppe.

Der Opa

rennt in ihr Mauseloch.



Die Sonne

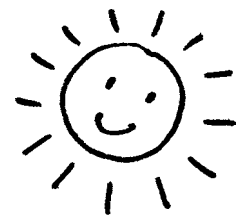
spielen alle zusammen.

Das Fenster

steht weit offen.

Das Monster

scheint den ganzen Tag.



Die Kinder

sieht sehr gruselig aus.

Unterstreiche die Verben.
Schreibe die Verben in der Grundform auf.

Suche dir vier Verben aus.
Schreibe damit andere Sätze.