

| | |
|--|----|
| Vorwort | 5 |
| Kompetenzorientierter Unterricht heute | 6 |
| Merkmale eines kompetenzorientierten Unterrichts | 6 |
| Kompetenzen in den (Kern-)Lehrplänen | 6 |
| Muss denn immer und alles bewertet werden? – Lern- und Leistungssituationen im Unterricht | 7 |
| Prozessbezogene Kompetenzen – Operatoren zur Aufgabenformulierung | 8 |
| Blanko-Schema: Zuordnung von Methoden zu Kompetenzen innerhalb einer Unterrichtsreihe | 9 |
| Kompetenzorientierte Leistungsmessung und -bewertung | 10 |
| Gesamtübersicht aller Wege und der von ihnen angebahnten Kompetenzen | 10 |
| Erklärung der verwendeten Icons und Abkürzungen | 13 |
| Mündliche Beiträge | 14 |
| Unterrichtsgespräch | 14 |
| Vier-Ecken-Diskussion | 15 |
| (Kurz-)Referate | 16 |
| Expertenbefragung | 17 |
| Kugellager | 18 |
| Fliegender Wechsel | 19 |
| Rollenspiel | 20 |
| Pro-und-Kontra-Debatte | 21 |
| Talkshow | 22 |
| Quiz-Beteiligung | 23 |
| Schriftliche Beiträge | 24 |
| Elfchen | 24 |
| Schaubildauswertung | 25 |
| (Internet-)Recherche | 26 |
| Lernplakat | 27 |
| Flyer | 28 |
| Perspektivenwechsel | 29 |
| Zeitungsartikel | 30 |
| Szenario | 31 |
| Zukunftswerkstatt | 32 |
| Buddy-Book | 33 |
| Meinungsumfrage | 34 |
| Kurznachricht | 35 |
| Mystery | 36 |
| Experimentieren | 37 |
| Trailer | 38 |

Gesamtübersicht aller Wege und der von ihnen angebahnten Kompetenzen

| Wege zur kompetenzorientierten Leistungsmessung und -bewertung | SK | WK | DK | KK | UK | PK |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Mündliche Beiträge | | | | | | |
| Unterrichtsgespräch | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Vier-Ecken-Diskussion | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (Kurz-)Referate | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| Expertenbefragung | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Kugellager | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| Fliegender Wechsel | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Rollenspiel | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Pro-und-Kontra-Debatte | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Talkshow | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Quiz-Beteiligung | ✓ | | | ✓ | | |
| Schriftliche Beiträge | | | | | | |
| Elfchen | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| Schaubildauswertung | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| (Internet-)Recherche | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Lernplakat | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Flyer | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Perspektivenwechsel | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zeitungsartikel | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Szenario | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zukunftswerkstatt | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Vier-Ecken-Diskussion

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| SK | WK | DK | KK | UK | PK |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

i Im Anschluss an die Beschäftigung mit einer Thematik oder einem Text stellt jede Ecke des Klassenzimmers eine Aussage oder Frage dar, der sich die S zuordnen. Nun findet in den Ecken ein Informationsaustausch bzw. das Sammeln von Argumenten für die von der jeweiligen Gruppe vertretenen Sichtweise statt. Es folgt eine Diskussion von Vertreter*innen der vier Ecken, die von einem*einer S in der Mitte des Klassenzimmers moderiert werden kann.

🎯 Austausch von Argumenten; Diskussion; Informations-, Meinungs- und Wissensaustausch; Perspektivenwechsel

👥 GA, PL

📖 kein Material benötigt

- 👏** ▶ Gesprächsbeiträge sind:
- ▷ zielführend
 - ▷ sinnvoll
 - ▷ lösungsorientiert
 - ▷ provozierend
 - ▷ zuverlässig

Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Vier-Ecken-Diskussion

| Die Schüler*innen beteiligen sich ... am Gespräch. | zielführend | sinnvoll | lösungsorientiert | provozierend | zuverlässig |
|--|-------------|----------|-------------------|--------------|-------------|
| Teilnote | | | | | |
| x Gewichtung | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Zwischenwert | | | | | |

: 10 =

Summe aller Zwischenwerte : 10 = Gesamtnote

Expertenbefragung

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| SK | WK | DK | KK | UK | PK |
| ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |



Die S entwerfen Fragen zu einer bestimmten Thematik und interviewen eine*n geeignete*n Expert*in, der*die in den Unterricht eingeladen wird.



zielgerichtetes Formulieren von Fragen und Ermitteln von Informationen



EA, PA, anschließend PL



ggf. Arbeitsmaterial der Vorstunden, Hintergrundinformationen



- ▶ Finden wesentlicher inhaltlicher Aspekte
- ▶ Formulierung treffsicherer Fragen
- ▶ Gesprächsführung, Eingehen auf den*die Gesprächspartner*in (aktives Zuhören, Mitdenken, ggf. Anschlussfragen, Einhalten der Planung bei notwendiger Flexibilität)
- ▶ sprachliche Gestaltung (Eloquenz, Eindeutigkeit, Gewandtheit im Ausdruck)



Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Expertenbefragung

| Kriterien | wesentliche inhaltliche Aspekte | Fragenformulierung | Gesprächsführung | sprachliche Gestaltung |
|---------------------|---------------------------------|--------------------|------------------|------------------------|
| Teilnote | | | | |
| x Gewichtung | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Zwischenwert | | | | |

: 6 =

Summe aller Zwischenwerte : 6 = Gesamtnote

Schaubildauswertung

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| SK | WK | DK | KK | UK | PK |
| ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |



Die S werten ein Schaubild (Statistik, Karikatur) aus und beachten dabei den Dreischritt von 1. Beschreiben, 2. Benennen von Besonderheiten innerhalb des Schaubilds, 3. Bedeutung von außerhalb (Interpretation vor dem Hintergrund weiteren Wissens).



Einübung wissenschaftlicher Vorgehensweise, Verständnis einer Thematik



EA, evtl. PA



kein Material benötigt



- ▶ sachlich korrekte Anfertigung
- ▶ fehlerfrei und sauber in der Darstellung
- ▶ Einhaltung des Dreischritts
- ▶ Ausführlichkeit und Genauigkeit der Aufgabenlösungen



Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Schaubildauswertung

| Kriterien | sachlich korrekt | fehlerfrei und sauber | Dreischritt eingehalten | ausführlich und genau |
|--------------|------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| Teilnote | | | | |
| x Gewichtung | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Zwischenwert | | | | |

: 8 =

Summe aller Zwischenwerte : 8 = Gesamtnote

Zukunftswerkstatt

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| SK | WK | DK | KK | UK | PK |
| ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |



Die S sollen in Gruppen zu einem Thema (z.B. Schutz der Erdatmosphäre, Bevölkerungsentwicklung in den Entwicklungsländern etc.) eine wünschenswerte Zukunftsvision entwickeln. Ein bewusster Bruch mit der Realität ist dabei erwünscht. Die entwickelten Zukunftsbilder sollen anschaulich die Wunschvorstellung der S darstellen.



vernetztes Denken und Problemlösungskompetenz schulen, soziale und kommunikative Kompetenzen fördern



GA



Plakat zur Präsentation



- ▶ Schlüssigkeit der Darstellung
- ▶ inhaltliche Umsetzung
- ▶ grafische Umsetzung/Plakatgestaltung
- ▶ effektives und zielführendes Arbeiten in der Gruppe

Schriftliche Beiträge



Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Zukunftswerkstatt

| Kriterien | Darstellung | inhaltliche Umsetzung | grafische Umsetzung | Gruppenarbeit |
|--------------|-------------|-----------------------|---------------------|---------------|
| Teilnote | | | | |
| x Gewichtung | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Zwischenwert | | | | |

$$: 7 =$$

Summe aller Zwischenwerte : 7 = Gesamtnote

Frank Troue: 50 x Leistung bewerten – einfach, sicher und fair!
© Auer Verlag

Buddy-Book

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| SK | WK | DK | KK | UK | PK |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |



Das Buddy-Book ist ein kleines, aus einem DIN-A4-Blatt gefaltetes Büchlein mit acht Seiten, das von den S ohne großen Aufwand selbst hergestellt werden kann. Es kann als individuelles Reflexionsheft, Lernzuwachsheft, Fragenspeicher etc. benutzt werden. Zu Faltanleitungen findet sich eine große Auswahl im Internet.



individuelle schriftliche Reflexion; Notizen-, Lernzuwachs- oder Fragenspeichersammlung



EA



leere DIN-A4-Blätter



- ▶ sinnvoller Aufgabenbezug der Einträge (zur Reflexion, für Lernzuwachs etc.)
- ▶ Übersichtlichkeit
- ▶ Vollständigkeit
- ▶ Leserlichkeit
- ▶ Regelmäßigkeit der Einträge
- ▶ Ausführlichkeit der Einträge

Schriftliche Beiträge

Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Buddy-Book

Im Vorfeld ist zu klären, ob der Inhalt des Buddy-Books auch für die L zugänglich sein soll oder ob es ausschließlich privaten Notizen und Reflexionen dient.

Für den Fall, dass es auch der L zugänglich sein soll, gelten folgende Beurteilungskriterien:

| Kriterien | Aufgabenbezug | Übersichtlichkeit | Vollständigkeit | Leserlichkeit | Regelmäßigkeit | Ausführlichkeit |
|---------------------|---------------|-------------------|-----------------|---------------|----------------|-----------------|
| Teilnote | | | | | | |
| x Gewichtung | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Zwischenwert | | | | | | |

$$: 9 =$$
 Summe aller Zwischenwerte : 9 = Gesamtnote

Powerpoint-Präsentation

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| SK | WK | DK | KK | UK | PK |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |



Ein Sachverhalt/Thema wird als Powerpoint-Präsentation aufbereitet und der Lerngruppe präsentiert.



Umformung einer Thematik in eine zeit- und schüler*innengemäße digitale Form



EA oder PA



digitales Endgerät



- ▶ korrekte Erfassung des Sachverhaltes
- ▶ kreative Umsetzung des Sachverhaltes mithilfe der Powerpoint-Präsentation
- ▶ Präsentation und Erläuterung



Künstlerisch-kreative Inszenierungen

Matrix zur Leistungsfeststellung und -bewertung: Powerpoint-Präsentation

| Kriterien | Sachverhalt | Umsetzung | Präsentation |
|--------------|-------------|-----------|--------------|
| Teilnote | | | |
| x Gewichtung | 1 | 1 | 1 |
| Zwischenwert | | | |

| | | |
|-----------------------------|---|--------------|
| : | 3 | = |
| Summe aller Zwischenwerte : | 3 | = Gesamtnote |

Frank Traue: 50 x Leistung bewerten – einfach, sicher und fair!
© Auer Verlag