



### Kurzbeschreibung des Verfahrens:

Der Einsatz von Lückentexten ist seit Langem ein beliebtes und schnell auswertbares Standardinstrument, welches u. a. zur Überprüfung der sprachlichen Mittel im Unterricht eingesetzt wird. Mithilfe von bewussten Worttilgungen innerhalb eines kontextuellen Satzgefüges wird hierbei vordergründig gezieltes Wortschatzwissen abgefragt und durch teils zusätzliche Aufgabenvorgaben auch grammatisches Wissen (z. B. durch Konjugation bzw. Anpassung an Numerus, Genus, Tempus, Kasus oder Modus) mit überprüft.

### Vorbereitung/Durchführung:

Auf der Basis eines zuvor thematisierten Wortschatzes werden von der Lehrkraft zuvor ausgewählte Wörter (bestenfalls aller Wortarten!) in einen Satzzusammenhang gebracht. Inspiration dafür können Lehrbuchtexte oder auch Beispielkontexte aus dem Vokabelverzeichnis sein. Die Bewertung kann z. B. mit einem Punkt pro richtig konstruierter Lücke erfolgen.

Verfassen Sie für Ihre Lerngruppe eine überschaubare Anzahl (z. B. fünf bis sechs) verschiedener (kontextbasierter) Lückentexte. Diese können in Länge und Umfang sowie auch Schwierigkeit und Anzahl an Lücken variieren. Auch thematische Ganztexte sind vor allem in höheren Klassen denkbar. Ferner können Sie die Aufgabe(n) mit oder ohne einen „Schüttelkasten“ (Wortkasten) abdrucken und/oder durch andere Stimuli ergänzen.

Achten Sie darauf, dass solche Aufgaben, die Vokabular ohne Wortkästen abfragen, Schüler\*innen durch den gegebenen Kontext oder die Input-Materialien (z. B. Bilder, *jumbled words*, Überschriften, Wörter in Klammern etc.) insofern verständlich sind, als dass Ihre Lernenden auch wirklich imstande dazu sind, die Lücken korrekt auszufüllen. Die Aufgabenstellung oder ein bereits gelöstes Beispiel sollten Ihre Erwartungen klar kennzeichnen.

### Verschiedene Varianten:

- Ein Lückentext kann, wie im englischen Beispiel dargestellt, darin bestehen, dass abzufragender Wortschatz entweder durch in Klammern angegebene Wörter einer Wortfamilie erschlossen (Aufgabe 1 und 2) oder ein Text anhand von z. B. drei vorgegebenen Antwortalternativen (Aufgabe 3) komplettiert werden muss.
- Eine weitere und vor allem animierende Variante stellt die Tilgung der Wörter durch Bildimpulse dar (französisches Beispiel). Hier verweisen lediglich dargestellte Illustrationen oder Zeichnungen auf das gesuchte Wort, sodass die Lernenden dieses in die gesetzte Lücke niederschreiben müssen (Aufgabe 1 und 2). Eine weitere mögliche Form der Steigerung kann auch die Angabe eines *jumbled word* (durcheinandergeratenes Wort) in Kombination mit einem Bild des gesuchten Begriffs sein (Aufgabe 3).
- Im spanischen Beispiel müssen die Schüler\*innen aus einem vorgegebenen Schüttelkasten den für die Komplettierung notwendigen Wortschatz „herausfiltern“ und inhaltsgemäß korrekt in die abgedruckten Lücken einordnen. Auch hier wäre es denkbar, ebenso lediglich Bilder oder *jumbled words* abzudrucken oder auch eine Kombination aus allem zu verwenden.








## Englisch:

Read the given text carefully. Complete the text by adding the missing words. You sometimes need to change the word in brackets or choose one of the given terms.

1. At midnight all the street lights went out. This \_\_\_\_\_ (confuse) all the people.
2. (propose) The members of the party put forward a \_\_\_\_\_.
3. The UK has \_\_\_\_\_ (thwart/vote/instigate) to leave the EU by 52 % to 48 %, which was a \_\_\_\_\_ (historic/historical/historically) trade deal and \_\_\_\_\_ (raw/sharp/close) result for the country.

## Französisch:

Complète les phrases données avec les mots représentés par les dessins.

1. Tahiti est une  \_\_\_\_\_ de la Polynésie française.
2. Le , la  et la  sont des \_\_\_\_\_.
3. Marie-Antoinette était la dernière  de France et de Navarre. (enire)

## Spanisch:

Completa el texto con las palabras que faltan. Utiliza algunas de las palabras indicadas abajo. ¡Ojo! A veces tienes que adaptar una palabra a su forma gramatical correcta.

- levantarse – ir – meterse – ducharse – terminar – empezar – amigo – jugar – cocinar – deberes – tren – acostarse – bailar – caerse – cantar – estación – profesor – gimnasio – ver – cama**

La escuela de Carlos siempre \_\_\_\_\_ a las 7:30 de la mañana. Por eso tiene que \_\_\_\_\_ muy temprano, para que pueda \_\_\_\_\_ y desayunar antes de salir de casa. Él \_\_\_\_\_ en bicicleta con su mejor \_\_\_\_\_ Raúl.

Los dos también \_\_\_\_\_ en el mismo equipo de fútbol de su distrito municipal.

Las clases \_\_\_\_\_ a las tres de la tarde y Carlos suele hacer sus \_\_\_\_\_ a las cuatro de la tarde. Por la noche \_\_\_\_\_ a las once.










## Englisch:

Read the given text carefully. Complete the text by adding the missing words. You sometimes need to change the word in brackets or choose one of the given terms.

1. At midnight all the street lights went out. This **confused** (confuse) all the people.
2. (propose) The members of the party put forward a **proposal**.
3. The UK has **voted** (thwart/vote/instigate) to leave the EU by 52 % to 48 %, which was a **historic** (historic/historical/historically) trade deal and **close** (raw/sharp/close) result for the country.

## Französisch:

Complète les phrases données avec les mots représentés par les dessins.

1. Tahiti est une  **île** de la Polynésie française.
2. Le  **couteau**, la  **fourchette** et la  **cuillère** sont des **couverts**.
3. Marie-Antoinette était la dernière **reine** de France et de Navarre. (enire) 

## Spanisch:

Completa el texto con las palabras que faltan. Utiliza algunas de las palabras indicadas abajo. ¡Ojo! A veces tienes que adaptar una palabra a su forma gramatical correcta.

**levantarse – ir – meterse – ducharse – terminar – empezar – amigo – jugar – cocinar – deberes – tren – acostarse – bailar – caerse – cantar – estación – profesor – gimnasio – ver – cama**

La escuela de Carlos siempre **empieza** a las 7:30 de la mañana. Por eso tiene que **levantarse** muy temprano, para que pueda **ducharse** y desayunar antes de salir de casa. Él **va** en bicicleta con su mejor **amigo** Raúl. Los dos también **juegan** en el mismo equipo de fútbol de su distrito municipal. Las clases **terminan** a las tres de la tarde y Carlos suele hacer sus **deberes** a las cuatro de la tarde. Por la noche **se acuesta** a las once.



### Kurzbeschreibung des Verfahrens:

Multiple-Choice-Aufgaben bestehen i. d. R. aus einem Aufgabenstamm, welcher aus einem einleitenden Satz oder einer Frage bestehen kann, sowie aus (häufig vier) Antwortalternativen, die mit (den) Buchstaben (A bis D) gekennzeichnet sind. Dieses geschlossene Aufgabenformat ist äußerst schnell und objektiv auswertbar und kann darüber hinaus unterschiedliche Aspekte des Wortschatzes überprüfen.

### Vorbereitung:

Überlegen Sie im Vorfeld, was Sie mit der Multiple-Choice-Aufgabe überprüfen möchten. Dies kann beispielsweise die Abfrage von Konjunktionen, Präpositionalerweiterungen oder der korrekten Orthografie sein oder sich ebenfalls auf grammatikalische Bereiche beziehen (z. B. Konjugation, Syntax etc.).

Legen Sie zu Beginn fest, wie viele Multiple-Choice-Items konstruiert werden sollen. Zu empfehlen sind ca. fünf bis sechs Items. Ein Vokabeltest sollte nicht nur aus diesem Prüfformat bestehen, sondern es lediglich zusätzlich anreichern.

Formulieren Sie eine für die Lernenden verständliche Frage oder einen Satz, in dem nach einem bestimmten Wort gefragt wird. Vermeiden Sie es, bereits in der Frage oder dem Satz mögliche zusätzliche Schwierigkeiten oder Missverständnisse einzubauen, und wählen Sie möglichst authentische Antwortalternativen, die für die Testteilnehmenden möglichst alle potenziell „korrekt“ aussehen. Dies bedarf guter Überlegung!

Nummerieren Sie die einzelnen Items und versehen Sie die Antwortoptionen mit entsprechenden Buchstaben (z. B. A bis D).

### Durchführung:

Die Schüler\*innen lesen aufmerksam die einzelnen Items durch und wählen die korrekte Antwort aus, indem sie diese mit einem Kreuz markieren. Im überwiegenden Falle gilt nur eine Antwort als korrekt, sodass die verbleibenden Möglichkeiten als Distraktoren fungieren. Mehrfaches Ankreuzen oder Nichtankreuzen wird mit null Punkten bewertet.

### Verschiedene Varianten:

- Im englischen Beispiel müssen die Lernenden die korrekte Schreibweise des Wortes „frightened“ herausfinden. Im darauffolgenden Item wird zum einen nach der korrekten Präposition und dem entsprechenden Präfix eines Wortes gefragt. Multiple-Choice-Aufgaben können dementsprechend modifiziert werden, als dass sie einerseits verschiedene Wortformen abfragen und andererseits auch mehrere „Lücken“ aufweisen.
- Das französische Beispiel lehnt sich an einen herkömmlichen Lückentext an, bei dem die Schüler\*innen zwischen vier untenstehenden Antwortoptionen pro Lücke auswählen müssen.
- Das spanische Beispiel ist eine Steigerung der herkömmlichen Variante, da hier gleich mehrere Antwortalternativen als „korrekt“ gelten und angekreuzt werden können. Hierbei steht vorwiegend die Überprüfung grammatischen Wissens im Vordergrund.



## Englisch:

Mark the correct answers by ticking (✓) the appropriate box. There is only one correct answer per question.

1. Carol is extremely fr..... because she has heard a strange noise in the hall.
- a) aightened  
 b) ightened  
 c) eighthened
2. This country is an example ..... a multicultural society with ...-avoidable conflicts.
- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a) for | <input type="checkbox"/> a) dis- |
| <input type="checkbox"/> b) of  | <input type="checkbox"/> b) in-  |
| <input type="checkbox"/> c) at  | <input type="checkbox"/> c) de-  |
| <input type="checkbox"/> d) to  | <input type="checkbox"/> d) un-  |

## Französisch:

Lis attentivement le texte suivant. Coche ensuite la bonne réponse alternative sous le texte.

### Fascination à l'étranger

De plus en plus d'étudiants .....(1)..... de faire une année d'échange alors qu'ils sont encore à l'école. Surtout, ils veulent améliorer leurs .....(2)..... en langues étrangères et les développer de manière décisive, s'immerger .....(3)..... la culture étrangère du pays, la langue précise et mieux la comprendre.

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| (1) <input type="checkbox"/> a) manquent            | <input type="checkbox"/> b) choisissent  | <input type="checkbox"/> c) refusent         | <input type="checkbox"/> d) reculent    |
| (2) <input type="checkbox"/> a) sens de la répartie | <input type="checkbox"/> b) incertitudes | <input type="checkbox"/> c) paresse          | <input type="checkbox"/> d) compétences |
| (3) <input type="checkbox"/> a) dans                | <input type="checkbox"/> b) sous         | <input type="checkbox"/> c) à l'extérieur de | <input type="checkbox"/> d) plus de     |

## Spanisch:

Lee atentamente las frases indicadas. ¿Cuál(es) se considera(n) correcta(s)?

Marca cada solución correcta.

1.  a) Si Raúl no hubiera oído el despertador a tiempo, seguro que habría llegado tarde al trabajo.
- b) Seguro que Raúl habría llegado tarde al trabajo, si no hubiese oído el despertador a tiempo.
- c) Si Raúl no hubiera oído el despertador a tiempo, seguro que hubiera llegado tarde al trabajo.
- d) Si Raúl no habrá oído el despertador a tiempo, seguro que había llegado tarde al trabajo.
2.  a) Cuando la abuela volvió a ver a su nieta, empezaba a llorar y le dijo que la amaba.
- b) Cuando la abuela volvió a ver a su nieta, empezó a llorar y le dijo que la amaba.
- c) Cuando la abuela volvía ver a su nieta, empezaba a llorar y le decía que la amó.
- d) Cuando la abuela volvía a ver a su nieta, empezaba a llorar y le dijo que la amó.



## Englisch:

Mark the correct answers by ticking (✓) the appropriate box. There is only one correct answer per question.

1. Carol is extremely fr..... because she has heard a strange noise in the hall.
- a) aightened  
 b) ightened  
 c) eighthened
2. This country is an example ..... a multicultural society with ...-avoidable conflicts.
- a) for  
 b) of  
 c) at  
 d) to
- a) dis-  
 b) in-  
 c) de-  
 d) un-

## Französisch:

Lis attentivement le texte suivant. Coche ensuite la bonne réponse alternative sous le texte.

### Fascination à l'étranger

De plus en plus d'étudiants .....(1)..... de faire une année d'échange alors qu'ils sont encore à l'école. Surtout, ils veulent améliorer leurs .....(2)..... en langues étrangères et les développer de manière décisive, s'immerger .....(3)..... la culture étrangère du pays, la langue précise et mieux la comprendre.

- (1)  a) manquent       b) choisissent       c) refusent       d) reculent  
(2)  a) sens de la répartie       b) incertitudes       c) paresse       d) compétences  
(3)  a) dans       b) sous       c) à l'extérieur de       d) plus de

## Spanisch:

Lee atentamente las frases indicadas. ¿Cuál(es) se considera(n) correcta(s)?

Marca cada solución correcta.

1.  a) Si Raúl no hubiera oído el despertador a tiempo, seguro que habría llegado tarde al trabajo.  
 b) Seguro que Raúl habría llegado tarde al trabajo, si no hubiese oído el despertador a tiempo.  
 c) Si Raúl no hubiera oído el despertador a tiempo, seguro que hubiera llegado tarde al trabajo.  
 d) Si Raúl no habrá oído el despertador a tiempo, seguro que había llegado tarde al trabajo.
2.  a) Cuando la abuela volvió a ver a su nieta, empezaba a llorar y le dijo que la amaba.  
 b) Cuando la abuela volvió a ver a su nieta, empezó a llorar y le dijo que la amaba.  
 c) Cuando la abuela volvía ver a su nieta, empezaba a llorar y le decía que la amó.  
 d) Cuando la abuela volvía a ver a su nieta, empezaba a llorar y le dijo que la amó.