









**Beobachtungsbogen:  
Arbeits- und Sozialverhalten**

Schuljahr \_\_\_\_\_

Schüler/-in:		
Beobachtungszeitraum 1	Von:	bis:
Beobachtungszeitraum 2	Von:	bis:




<b>Verhalten in der Gemeinschaft</b>						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	verhält sich freundlich und hilfsbereit.					
	hält sich an unsere Regeln.					
	arbeitet gut mit anderen Kindern zusammen.					

<b>Lern- und Arbeitsverhalten</b>						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	hört im Unterricht aufmerksam zu.					
	arbeitet, ohne sich ablenken zu lassen.					
	merkt, wenn er/sie etwas nicht alleine kann, und holt sich Hilfe.					
	erledigt Arbeiten zuverlässig.					
	hat die Arbeitsmaterialien immer dabei.					
	kennt Lerntricks, die das Lernen unterstützen.					
	ist motiviert und interessiert.					
	erledigt die Hausaufgaben vollständig und ordentlich.					

**Beobachtungsbogen:  
Unterrichtsfächer**





Schuljahr \_\_\_\_\_





Schüler/-in:		
Beobachtungszeitraum 1	Von:	bis:
Beobachtungszeitraum 2	Von:	bis:





<b>Deutsch</b>					Anmerkungen:
<b>Schreiben</b>					
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über Schreibfertigkeiten.				
	plant, schreibt und überarbeitet Texte.				
	beherrscht orthografische Regeln.				
	wendet spezifische Methoden- und Arbeitstechniken an.				

<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b>					Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	kennt verschiedene Strategien zum Leseverstehen und wendet sie an.				
	versteht und nutzt literarische, Sach- und Gebrauchstexte sowie Medien.				
	wendet spezifische Methoden- und Arbeitstechniken an.				

<b>Sprechen und Zuhören</b>					Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	kann verstehend zuhören.				
	kann seine eigene Meinung begründet wiedergeben und sich konstruktiv an einem Gespräch beteiligen.				
	wendet spezifische Methoden- und Arbeitstechniken an.				

<b>Englisch</b>						Anmerkungen:	
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über funktionale kommunikative Kompetenz (kommunikative Fertigkeiten, sprachliche Mittel).						
	verfügt über interkulturelle Kompetenz (soziokulturelles Orientierungswissen, Umgang mit kultureller Differenz, Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen).						
	kann Arbeitstechniken und Methoden für die Textrezeption anwenden.						
	kann Arbeitstechniken und Methoden für die Interaktion anwenden.						
	kann Arbeitstechniken und Methoden für die Lernorganisation anwenden.						
	kann Arbeitstechniken und Methoden für Präsentationen und den Umgang mit Medien anwenden.						

<b>Zweite moderne Fremdsprache</b>						Anmerkungen:	
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über funktionale kommunikative Kompetenzen.						
	verfügt über interkulturelle Kompetenzen.						
	verfügt über methodische Kompetenzen.						

<b>Latein</b>						Anmerkungen:	
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über Textkompetenz.						
	verfügt über Kulturkompetenz.						
	verfügt über Sprachkompetenz.						
	verfügt über Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz.						

## Ich denke über mich nach



Alles, was du besonders gut kannst, ist wertvoll wie Edelsteine. Welche Edelsteine hast du in deiner Schatzkiste für die Schule?

---

---



Die Dinge, die dir noch nicht so gut gelingen, sind wie Stolpersteine. Welche Stolpersteine liegen auf deinem Lernweg?

---

---



Was könntest du tun, damit dir das Lernen in der Schule und zu Hause besser gelingt?

---

---