

I.B.7

Wortschatz und Grammatik

Let's practise grammar with digital tools! – Spielerisch anhand von *LearningApps* und *Escape Games* Grammatik trainieren (Klassen 5/6)

Nach einer Idee von Bettina Schumann



© RAABE 2024

© kali9/iStock/Getty Images Plus

Grammatikunterricht mal anders – Ihre Lernenden der ersten beiden Lernjahre wiederholen und festigen zentrale grammatische Bereiche mithilfe von *LearningApps* und digitalen *Escape Games*. Kleinschrittige Aufgaben unterstützen die Schülerinnen und Schüler bei der selbstständigen Erarbeitung. Die Unterrichtsmaterialien liegen sowohl analog als auch digital vor und eignen sich damit sowohl für den Präsenz-, als auch für den Distanz- und Hybridunterricht.

KOMPETENZPROFIL



Klassenstufe	5/6
Dauer:	ca. 2 Stunden pro Baustein, insgesamt ca. 12 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Grammatik: grammatische Strukturen wiederholen und festigen; 2. Medienkompetenz: das digitale Werkzeug <i>LearningApps</i> einsetzen, um Grammatik zu wiederholen und zu festigen; 3. Lesen: kurze und einfache Texte erschließen
Thematische Bereiche:	Questions and answers, Simple Present, Simple Past, Comparison of adjectives, Mixed tenses/Signal words
Material:	Übersichtsblätter, Übungsblätter, <i>LearningApps</i>



netzwerk
lernen

zur Vollversion

Auf einen Blick

Baustein 1

- Inhalt:** Analoge Aufgaben und *LearningApps* zum Thema „*Questions and answers*“
- M 1** **How do I ask questions? And how do I answer?** / die Regeln zur Formulierung von Fragen und (Kurz-)Antworten wiederholen
- M 2** **Are you ready to practise? – Yes, I am.** / die Regeln zur Formulierung von Fragen und (Kurz-)Antworten üben und festigen

Baustein 2

- Inhalt:** Analoge Aufgaben und *LearningApps* zum Thema „*Simple Present*“
- M 3** **How do I use the simple present?** / die Regeln zur Bildung der Zeitform *Simple Present* wiederholen
- M 4** **I practise, you practise, he/she/it practises** / die Regeln zur Bildung der Zeitform *Simple Present* üben und festigen

Baustein 3

- Inhalt:** Analoge Aufgaben und *LearningApps* zum Thema „*Simple Past*“
- M 5** **How do I use the simple past?** / die Regeln zur Bildung der Zeitform *Simple Past* wiederholen
- M 6** **I practised, you practised, he/she/it practised** / die Regeln zur Bildung der Zeitform *Simple Past* üben und festigen

Baustein 4

- Inhalt:** Analoge Aufgaben und *LearningApps* zum Thema „*Comparisons*“
- M 7** **How do I compare things and people?** / die Regeln zur Formulierung von Komparativ und Superlativ wiederholen
- M 8** **Big, bigger, the biggest – Comparisons** / die Regeln zur Formulierung von Komparativ und Superlativ üben und festigen

Baustein 5

Inhalt: Analoges und digitales *Escape Game* zur Festigung der Zeitformen

M 9 **Breakout – Lost in your school** / spielerisches Üben der Zeitformen in einem *Escape Game*

Baustein 6

Inhalt: Analoges und digitales *Escape Game* zur Festigung der Signalwörter

M 10 **Find the password – Signal words** / spielerisches Üben der Zeitformen in einem *Escape Game*

Benötigt bei allen Bausteinen

je nach Unterrichtssituation

- Übersichtsblätter (M 1, M 3, M 5, M 7, M 9 und M 10) und ggf. Übungsblätter (M 2, M 4, M 6 und M 8)
- Tablets, PCs oder Smartphones zur digitalen Bearbeitung der Übungen mit *LearningApps*
- Overheadprojektor, Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung
- ggf. **ZM 1** als Übersicht über die digitalen Elemente
- ggf. ein Zahlenschloss für die *Escape Games* (M 9 und M 10)



VORSCHAU

Are you ready to practise? – Yes, I am.

M 2

Linda is eleven. She is at a new school. The new school is in Plymouth. Linda is very nervous. She is talking to the other students.



Task 1

Linda meets Kim. Linda and Kim talk about school. Find the correct order of the sentences.

Linda: Yes, I am. Is your English teacher funny?
 Linda: Are your friends in your class?
 Kim: Are you good at German?
 Kim: Yes, he is.
 Kim: Yes, they are

Kim: Are you good at German?

Linda: _____

Kim: _____

Linda: _____

Kim: _____

Task 2

Linda is in the classroom and talks to the people there. Fill in the missing words.

Are	he is	Is	she isn't
Are	I am	Is	we are

a) _____ you a teacher? – Yes, _____

b) _____ she from Plymouth? – No, _____

c) _____ he funny? – Yes, _____

d) _____ we classmates? – Yes, _____

Task 3

Write down the questions and short answers.

Example: you/happy → yes Are you happy? – Yes, I am.

a) Tom / funny → yes: _____ – _____

b) We / late → no: _____ – _____

c) They / in your class → no: _____ – _____

How do I use the Simple Present?

M 3

Do you want to know how to use the Simple Present? Find out and practise your skills:

<https://learningapps.org/watch?v=p5jiaae0a21>



Task 1

Read the short text. Underline the verbs and circle the subjects. Then, fill in the table with the subject and the verb.

My mother gets up at 6 o'clock every morning. She gets dressed and makes breakfast. I get up at 7 o'clock. I get dressed and have breakfast. Then I walk to school. School starts at 8 o'clock. My little brothers sleep long. They get up at 9 o'clock. In the evening, we have dinner together. My brothers go to bed at 7 o'clock. I go to bed at 8 o'clock. My father goes to bed at 9 o'clock.

subject + verb	subject + verb + -s
I get up ...	My mother gets up ...

Task 2

a) Have a look at the verbs. When do you use "get", when do you use "gets"?

Singular		Plural	
I		We	
You		You	
He / She / It		They	

b) Show what you know. Fill in the correct verb forms.

	play	sing	write
I		I	
You		You	
He		She	
We		We	
You		You	
They		They	

What's special about the Simple Present? – Wir verwenden das Simple Present,

- wenn etwas z. B. regelmäßig, immer, oft oder nie passiert: Linda gets up at 7 o'clock.
- bei Dauerzuständen: Linda likes chocolate.
- bei Gedanken oder Gefühlen: I think it's a good idea.

Remember: He, she, it das -s muss mit.





Task 3

Can you find the rules? Fill in the missing parts and words.

older	+ the most	+ more	dangerous	+ -er
the oldest	more dangerous	the most dangerous	old	+ the ... -est

One syllable:

positive	comparative	superlative
	+ -er	

Two or more syllables:

positive	comparative	superlative

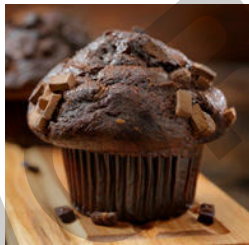



M 8

Big, bigger, the biggest – Comparisons



Task

Compare the muffins and cakes. Fill in the correct form of the words.

Muffin	Christmas cake	Wedding cake	Birthday cake
			
1.50 £/ 120 g	18 £/ 1,600 g	48 £/ 2,400 g	46 £/ 3,800 g
cheap	The Christmas cake is _____ than the wedding cake.		
	The birthday cake is _____ than the wedding cake.		
	The muffin is _____.		
expensive	The wedding cake is _____ than the birthday cake.		
	The wedding cake is _____.		
small	The muffin is _____.		
	The wedding cake is _____ than the birthday cake.		
heavy	The wedding cake is _____ than the Christmas cake.		
	The birthday cake is _____.		

© LauriPatterson/E+, © GMVozd/E+, © fourseasons/E+, ©Betsie Van der Meer/DigitalVision / Getty Images Plus

Fast finishers

Write sentences about the place where you live and London or New York. Use the words: big, small, expensive, much/more.

Sicherung

Sofern die Schülerinnen und Schüler die analoge Version auf den Arbeitsblättern nutzen, bespricht die Lehrkraft die Lösungen mit der Klasse im Plenum. Bearbeiten sie die Aufgaben digital, erhalten sie ihre Ergebnisse unmittelbar.

**Differenzierungshinweis**

In leistungsschwächeren Lerngruppen ist es ggf. sinnvoll, dass Lernende die Ergebnisse der Aufgaben nicht nur digital erarbeiten, sondern zusätzlich schriftlich in ihren Heften sichern. In der Extraaufgabe erstellen leistungstärkere Lernende ein Quiz für die Klasse. Es bietet sich an, die beteiligten Lernenden als Quizmaster am Ende der Einheit nach vorne kommen zu lassen und ihre Arbeit zu präsentieren.

Erwartungshorizont (M 1)

Is	Sarah	funny?	√ <u>Yes</u> , she is. X <u>No</u> , she is not.
Are	they	in your class?	√ <u>Yes</u> , they are. X <u>No</u> , they are not.
Are	we	late?	√ <u>Yes</u> , we are. X <u>No</u> , we are not.
↓ <u>verb</u>	↓ <u>subject</u>		

Aussage:	Peter	is	happy.
Frage:	Is	Peter	happy?
Aussage:	Linda	is	new.
Frage	Is	Linda	new?

Erwartungshorizont (M 2)

- Kim: Are you good at German? / Linda: Yes, I am. Is your English teacher funny? / Kim: Yes, he is. / Linda: Are your friends in your class? / Kim: Yes, they are.
- a) Are you a teacher? – Yes, I am. / b) Is she from Plymouth? – No, she isn't. / c) Is he funny? – Yes, he is. / d) Are we classmates? – Yes, we are.
- a) Is Tom funny? – Yes, he is. / b) Are we late? – No, we aren't. / c) Are they in your class? – No, they aren't.
- a) Is Kim the teacher? – No, she isn't. → Kim isn't the teacher.
b) Are Ben and Linda from Frankfurt? – No, they aren't. → Ben and Linda aren't from Frankfurt.
c) Is Jack in class 5d? – No, he isn't. → Jack isn't in class 5d.
d) Are Linda and Kim from Germany? – No, they aren't. → Linda and Kim aren't from Germany.
e) Is Mrs Smith a teacher? – Yes, she is. → Mrs Smith is a teacher.