

Inhaltsverzeichnis



| Thema: | Seite: |
|--|--------|
| Vorwort | 5 |
| 1 Zahlen ergänzen im Zahlenraum bis 20 | 6 |
| 2 Zählen im Zahlenraum bis 50 | 7–8 |
| 3 Zählen im Zahlenraum bis 100 | 9–11 |
| Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 12 |
| 4 Orientieren im Zahlenraum bis 100 – Ordnungszahlen | 13–16 |
| 5 Orientieren im Zahlenraum bis 100 – Zehner und Einer | 17–18 |
| 6 Orientieren im Zahlenraum bis 100 – Die Hundertertafel | 19 |
| Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 20 |
| 7 Orientieren im Zahlenraum bis 100 – Nachbarzahlen, Nachbarzehner | 21–24 |
| 8 Orientieren im Zahlenraum bis 100 – Zahlen als Wort lesen und als Zahl schreiben | 25–26 |
| Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 27 |
| 9 Orientieren im Zahlenraum bis 100 – Zahlen ergänzen | 28–29 |
| 10 Orientieren im Zahlenraum bis 100 – gerade und ungerade Zahlen | 30–32 |
| Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 33 |
| 11 Addieren im Zahlenraum bis 100 | 34–38 |
| 12 Schrittweise addieren im Zahlenraum bis 100 | 39–41 |
| Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 42 |
| 13 Schrittweise addieren im Zahlenraum bis 100 | |



Inhaltsverzeichnis



Thema:

Seite:

| | | |
|-----------|---|---------|
| 14 | Schrittweise subtrahieren im Zahlenraum bis 100 | 48–50 |
| | Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 51 |
| 15 | Zahlenraum bis 100 – Geldbeträge | 52–55 |
| | Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 56 |
| 16 | Zahlenraum bis 100 – Rechnen mit Geld | 57–59 |
| | Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 60 |
| 17 | Zahlenraum bis 100 – Rechnen mit Geld | 61–64 |
| | Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 65 |
| 18 | Zahlenraum bis 100 – Rechnen mit Geld – Verdoppeln und halbieren | 66–67 |
| | Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 68 |
| 19 | Zahlenraum bis 100 – Längen: cm, m | 69–71 |
| | Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 72 |
| 20 | Zahlenraum bis 100 – geometrische Formen erkennen | 73–76 |
| | Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 77 |
| 21 | Zahlenraum bis 100 – Raum-Lage-Wahrnehmung | 78–82 |
| | Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 83 |
| 22 | Zahlenraum bis 100 – Raum-Lage-Wahrnehmung | 84–86 |
| | Übung zur Aufmerksamkeit und Konzentration | 87 |
| | Lösungen | 88–102 |
| | Lernkarten mit Additions- und Subtraktionsaufgaben | 103–111 |



Vorwort



Hey Du! Mach mit!

Rechne mit viel Spaß
Additions- und Subtraktionsaufgaben

bis 100

und löse weitere wichtige Aufgaben.

Liebes Trainingskind,

in diesem Trainingsbuch findest du verschiedene Additions- und Subtraktionsaufgaben, die für die Klassenstufe 2 wichtig sind und dir ausführlich erklärt werden.

- Zahlen bis 100
- Additions- und Subtraktionsaufgaben
- Rechnen mit Geld
- Längen
- Geometrische Formen erkennen
- Raum-Lage-Wahrnehmung
- Übungen zur Aufmerksamkeit und Konzentration

Diese Aufgaben sind leicht verständlich und können selbstständig erarbeitet werden.

Mit Hilfe der Lösungen im Anhang kannst du deine Aufgaben selbst überprüfen. Zusätzlich findest du im Anhang Lernkarten mit Additions- und Subtraktionsaufgaben. So kannst du das Kopfrechnen ganz einfach üben. Die Lernkarten kannst du zusammen mit einer erwachsenen Person ausschneiden.

Jetzt kann es losgehen, viel Spaß und Erfolg beim Lösen der Aufgaben.

Liebe Grüße

Petra Hartmann



.....
Mathetraining für die 2. Klasse
Die Aufgaben wurden erstellt von © 2020 Petra Hartmann
ernstliche Dyskalkulie durch
Diplomierten Logopädie- und Dyskalkulietrainerin (EÖDL)



lernnetzwerk
lernen

zur Vollversion

1

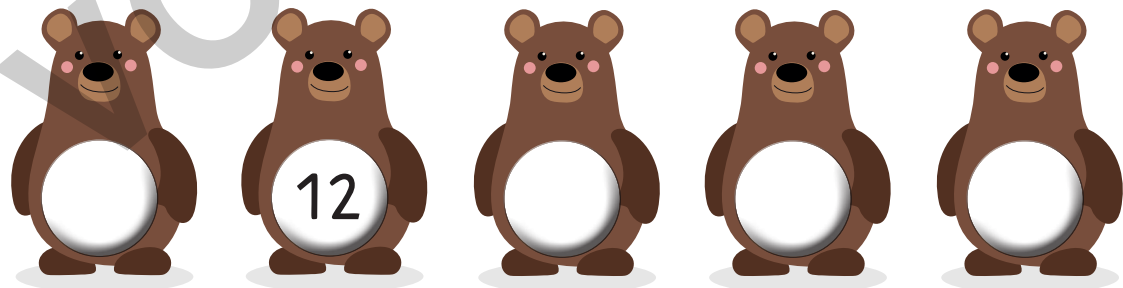
Zahlen ergänzen im Zahlenraum bis 20



Wiederholung



Ergänze die fehlenden Zahlen.



2

Zählen im Zahlenraum bis 50



Schreibe die Zahlen von 21 bis 30 auf.



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 21 | | | | | | | | | |



Schreibe die Zahlen von 31 bis 40 auf.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 31 | | | | | | | | | |








Schreibe die Zahlen von 41 bis 50 auf.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 41 | | | | | | | | | |








Zähle in Zehnerschritten von 10 bis 50.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| 10 | | | | |



Zähle rückwärts in Zehnerschritten von 50 bis 10.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| 50 | | | | |



2 Zählen im Zahlenraum bis 50



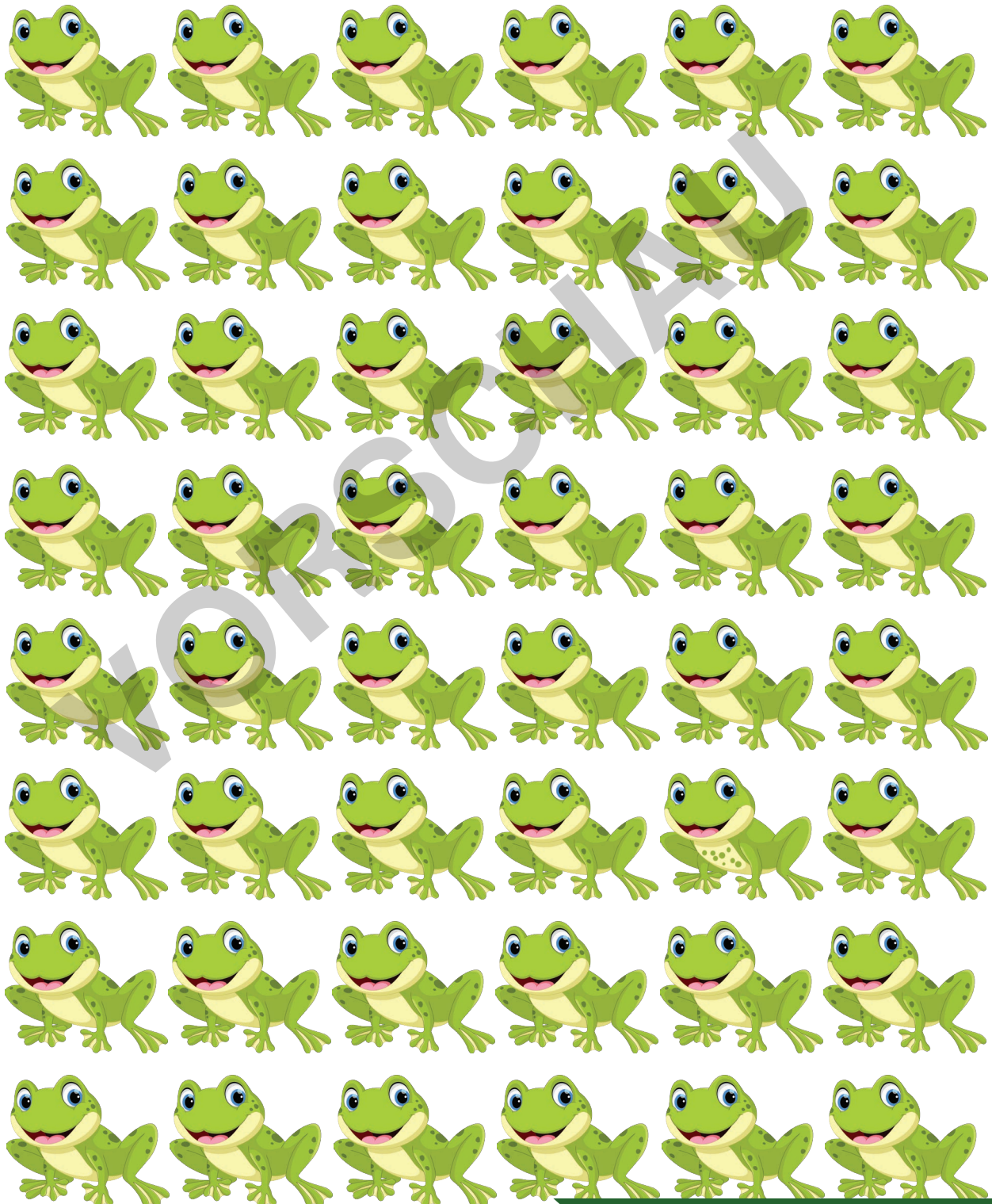
Zähle die Fußballer und trage die Anzahl ein.



Es sind insgesamt Fußballer.



Welches Bild passt nicht zu den anderen Bildern?
Kreise ein.





1 € (Euro) = 100 ct (Cent).

Verdoppeln



1 Kugel Eis kostet 1 €.
2 Kugeln Eis kosten 2 €.

1 Buch kostet 12 €.
2 Bücher kosten _____ €.



1 Tasche kostet 34 €.
2 Taschen kosten _____ €.



1 Rucksack kostet 42 €.
2 Rucksäcke kosten _____ €.

1 Jacke kostet 49 €.
2 Jacken kosten _____ €.





Zentimeter (cm) und Meter (m)

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$



Wie viele Zentimeter sind es bis zu einem Meter? Trage ein.

| |
|--|
| $20 \text{ cm} + 80 \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $70 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $40 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $10 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $30 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |



| |
|--|
| $83 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $65 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $47 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $29 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $12 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |



| |
|--|
| $94 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $75 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $58 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
| $36 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |

| |
|--|
| $30 \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = 1 \text{ m}$ |
|--|



Zentimeter (cm) und Meter (m)

| |
|--------------------------------|
| $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ |
|--------------------------------|



Überlege und schätze selbst, ob die geschätzten Maßangaben zutreffen oder nicht. Kreuze an.

| | Trifft zu. | Trifft nicht zu. |
|--|------------|------------------|
| Ein Bleistift ist 17 cm lang. | | |
| Ein Federmäppchen ist 20 cm lang. | | |

| | Trifft zu. | Trifft nicht zu. |
|---|------------|------------------|
| Ein großes Schreibheft ist 55 cm lang. | | |
| Ein Füller ist 14 cm lang. | | |

| | Trifft zu. | Trifft nicht zu. |
|--|------------|------------------|
| Ein großer Zeichenblock ist 42 cm lang. | | |
| Ein Tablet ist 24 cm lang. | | |



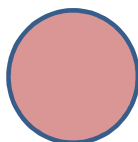
| | Trifft zu. | Trifft nicht zu. |
|---|------------|------------------|
| Eine DVD-Hülle ist 19 cm lang. | | |
| Ein großer Briefumschlag ist 32 cm lang. | | |



Schau dir diese Formen genau an.



Rechteck



Kreis



Dreieck



Quadrate



Färbe alle Formen in der entsprechenden Farbe ein.

