

## IV.52

### Politik

# Menschenrechte und nachhaltige Entwicklung – Was haben sie mit einem Kräuterbeet zu tun?

Isabel Calderón Villarino



© RAABE 2024

© Emely/Images Source

Was sind eigentlich Menschenrechte? Welcher Bezug besteht zwischen Menschenrechten und Nachhaltigkeit? Und wie kann man mithilfe eines Kräuterbeets Menschenrechte und Nachhaltigkeit anderen erklären? In dieser Unterrichtseinheit erarbeiten sich die Schülerinnen und Schüler anhand von Erklärvideos sowie anschaulichen Bildern und Texten Grundlagen zum Thema. Begleitend dazu legen sie ein Kräuterbeet an und vermitteln ihr Wissen und ihre Ideen zu Menschenrechten und Nachhaltigkeit ihren Mitschülerinnen und Mitschülern.

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	6–8
<b>Dauer:</b>	7 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Menschenrechte definieren; die Geschichte und Bedeutung der Menschenrechte kennen; sich mit den 17 Zielen zur nachhaltigen Entwicklung auseinandersetzen; Bezüge zwischen Menschenrechten und der Agenda 2030 herstellen; ein Kräuterbeet anlegen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Menschenrechte, soziale Gerechtigkeit, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Allgemeine Erklärung der Menschenrechte
<b>Medien:</b>	Videos, Bildmaterial, Texte

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** Was sind Menschenrechte?

**M 1** **Was haben Samen mit Menschenrechten zu tun?**

**Inhalt:** Die Schülerinnen und Schüler pflanzen vorbereitend auf das Projekt Kräuter ein. Anschließend nähern sie sich dem Begriff „Menschenrechte“ und formulieren eine Definition.

**Benötigt:** kleine wasserfeste Behälter, Watte oder Erde, unterschiedliche Kräutersamen



### 2./3. Stunde

**Thema:** Definition und Geschichte der Menschenrechte

**M 2** **Was sind Menschenrechte und wann wurden sie festgeschrieben?**

**ZM 1** **Erklärfilm zu Menschenrechten**

**M 3** **Menschenrechte – Wichtige Meilensteine**

**Inhalt:** Die Lernenden überprüfen ihre erarbeitete Definition und ergänzen diese. Anschließend erhalten sie einen kurzen Überblick zur Geschichte der Menschenrechte und überprüfen ihr neues Wissen mithilfe von Puzzles.

**Benötigt:** Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Smartphones



### 4. Stunde

**Thema:** Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte

**M 4** **Welche Rechte gibt es in der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte?**

**Inhalt:** Die Schülerinnen und Schüler setzen sich anhand eines Wimmelbildes mit den Menschenrechten auseinander, die in der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte festgeschrieben sind. Anschließend wählen sie ein Menschenrecht aus und stellen dieses kurz vor.

**Benötigt:** Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Smartphones

### 5. Stunde

**Thema:** Menschenrechte und Ziele für nachhaltige Entwicklung

**M 5** **Was haben Menschenrechte mit nachhaltiger Entwicklung zu tun?**

**Inhalt:** Die Lernenden schauen einen Informationsfilm zu den 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung an und erarbeiten Gemeinsamkeiten zwischen den Menschenrechten und den 17 Zielen. Sie reflektieren über ihre Möglichkeiten der Mitwirkung.

**Benötigt:** Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Smartphones

## 6. Stunde

**Thema:** Ziele für nachhaltige Entwicklung vertiefen

**M 6** **Was hat ein Kräutergarten mit nachhaltiger Entwicklung zu tun?**

**Inhalt:** Die Lernenden wiederholen wichtige Inhalte der 17 Ziele und stellen die Zusammenhänge zwischen den Nachhaltigkeitszielen und dem Kräutergartenprojekt her.

## 7. Stunde

**Thema:** Projekt „Kräuterbeet“

**M 7** **Ein Beet für Menschenrechte und nachhaltige Entwicklung**

**Inhalt:** Die Schülerinnen und Schüler pflanzen die Kräuter und weitere Setzlinge oder Samen im Garten oder in einem Beet ein und erstellen zum Thema „Jeder Mensch hat das Recht, Rechte zu haben“ kleine Schilder, die die Bedeutung von Menschenrechten und den 17 Zielen im Zusammenhang mit dem Kräuterpflanzprojekt herleiten.

**Benötigt:** Schaufeln, (weitere) Setzlinge/Samen, Erde/Kompost, Schilder und Beschriftungs- sowie Steckmaterialien für die Schilder

## Hinweise und Erwartungshorizonte

### Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	leichtes Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgaben				

## Was haben Samen mit Menschenrechten zu tun?

M 1

### Aufgaben

1. Pflanz einen Samen nach der Anleitung.

 <p>1. Nimm dir einen Topf oder einen anderen Behälter.</p>	 <p>2. Fülle mit der Schaufel Erde in den Topf.</p>
 <p>3. Lege die Samen in die Erde.</p>	 <p>4. Streue Erde darüber.</p>
 <p>5. Gieße regelmäßig.</p>	<p>Die Pflege eurer Samen ist eure tägliche Aufgabe in den kommenden Wochen.</p>

© Zeichnungen: Katharina Friedrich

2. Das Stundenthema lautet „Menschenrechte“.

- Was verstehst du unter dem Begriff „Menschenrechte“? Notiere zuerst deine Ideen und vervollständige dann den Satzanfang: *Für mich sind Menschenrechte ...*
- Tauscht euch anschließend zu zweit aus und ergänzt weitere Ideen sowie den Satzanfang: *Menschenrechte sind wichtig, weil ...*
- Bildet nun Kleingruppen und ergänzt die folgenden Sätze:  
*Menschenrechte definieren wir als Rechte, die ...*  
*Der Zusammenhang zwischen Menschenrechten und dem Pflanzen der Samen könnte darin bestehen, dass ...*
- Diskutiert in eurer Gruppe einen möglichen Zusammenhang zwischen Menschenrechten, der Pflanzaktion und eurem Leben. Präsentiert eure drei besten Beispiele.



## M 3

## Menschenrechte – Wichtige Meilensteine

In der Geschichte der Menschenrechte wurden die Menschenrechte auf unterschiedliche Arten dokumentiert. Sie waren zunächst auch nicht für alle Menschen auf der Welt gedacht.

## Aufgaben

1. Lies die Informationen zu den Textdokumenten und ordne sie chronologisch auf der Zeitleiste an.
2. Erstelle zu zweit das Puzzle: <https://jigex.com/9K7fm>. Welches Dokument der Geschichte der Menschenrechte ist abgebildet?
3. Arbeitet in Kleingruppen. Recherchiert Bilder zu anderen historischen Menschenrechtsdokumenten und erstellt selbst Puzzles für die anderen Gruppen: <https://www.jigsawexplorer.com/create-a-custom-jigsaw-puzzle/>

**Magna Charta**

Im Jahr 1215 wurden in der Magna Charta die Rechte der Adligen und Geistlichen vor der Willkür des Königshauses geschützt. Das Dokument hatte großen Einfluss auf die späteren Menschenrechtsdokumente.

**Der Kyros-Zylinder**

Dieser antike Zylinder gilt als die weltweit erste Charta der Menschenrechte und ist die Grundlage der Idee der Menschenrechte. Der Zylinder stammt aus dem Jahr 539 v. Chr.

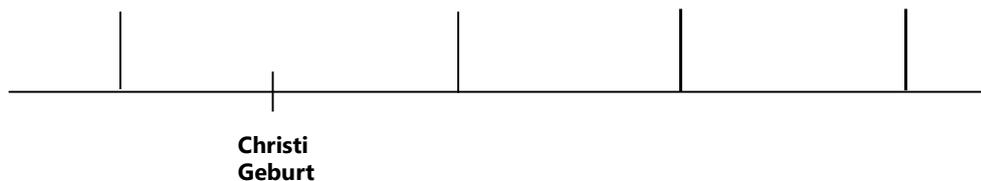
**Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte**

1948 wurde die Erklärung verabschiedet. Sie gilt als Meilenstein der Geschichte, weil zum ersten Mal alle grundlegenden Rechte für alle Menschen zusammengefasst wurden.

**Die französische Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte**

Die Erklärung von 1789 betonte erstmals die Freiheit und Gleichheit aller Bürgerinnen und Bürger. Sie hatte großen Einfluss auf die Entwicklung der Menschenrechte weltweit.

## Zeitleiste



## Hinweise (M 4)

Einführend zur Gesamtdarstellung der Menschenrechte erhalten die Lernenden einen Bildimpuls. Dieser kann entweder an der digitalen Tafel im Plenum besprochen werden oder als Kopie an alle Schülerinnen und Schüler ausgeteilt werden. Im nächsten Schritt lesen die Lernenden den Text zu den Menschenrechten und weisen den Figuren das jeweilige Menschenrecht zu. Arbeitsteilig wählen die Lernenden ein Menschenrecht aus und erklären dieses in eigenen Worten mit einem Beispiel.

**Tipp:** Für Schülerinnen und Schüler mit grundlegenden Sprachkenntnissen sind die Artikel 1–7 sowie 9, 13, 17, 23 oder 24 zur Bearbeitung geeignet.

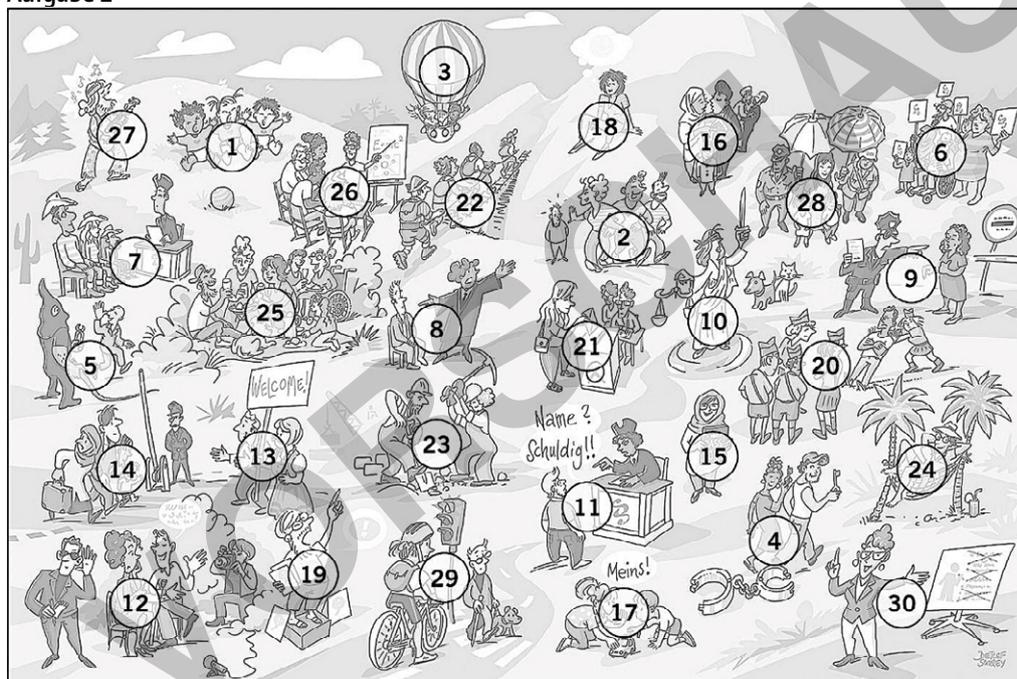


## Erwartungshorizont (M 4)

### Aufgabe 1

Individuelle Lösung.

### Aufgabe 2



Quelle: [https://www.amnesty.ch/de/menschenrechtsbildung/schule/material/primarstufe/wimmelbild\\_mr.pdf](https://www.amnesty.ch/de/menschenrechtsbildung/schule/material/primarstufe/wimmelbild_mr.pdf)  
[zuletzt abgerufen am: 08.02.2024].

- 1: Menschenwürde
- 2: Verbot der Diskriminierung
- 3: Recht auf Leben und Freiheit
- 4: Verbot der Sklaverei
- 5: Verbot der Folter
- 6: Anerkennung als Rechtsperson
- 7: Gleichheit vor dem Gesetz
- 8: Anspruch auf Rechtsschutz
- 9: Schutz vor Verhaftung und Ausweisung
- 10: Anspruch auf faires Gerichtsverfahren