

# Inhaltsverzeichnis

	<b>Vorwort</b> .....	<b>4</b>
	<b>Hinweise zur Handhabung des Werkes</b> .....	<b>5</b>
	<b>Lehrer-Ebene</b> .....	<b>7</b>
	Informationen über das Schülerverhalten .....	7
	Gestaltung des Kontaktes zu den Erziehungsberechtigten .....	7
	Gestaltung einer positiven Sozialstruktur .....	9
	Mögliche Reaktionen auf dissoziale Verhaltensweisen .....	10
	Vorgehen bei grobem Fehlverhalten .....	13
	Einbindung der Erziehungsberechtigten .....	15
	Weiterführende schulische und außerschulische Maßnahmen .....	15
	<b>Maßnahmen Klasse – Mitschüler</b> .....	<b>16</b>
	Klassenregeln .....	16
	Drachennest .....	17
	Drachenbabys .....	18
	Aktionskarten Helfertätigkeiten .....	19
	Warme Dusche .....	20
	Ehrung helfender Mitschüler .....	21
	Auszeichnung Klasse .....	22
	<b>Maßnahmen Lehrer – Klassenrowdy</b> .....	<b>23</b>
	Verhaltensvertrag .....	23
	Wochen- / Monatsziel .....	24
	Sticker (auch als Download verfügbar) .....	25
	Drachenstickerplan A .....	26
	Drachenstickerplan B .....	27
	Gefühlsbarometer .....	28
	Hand-Reflexion .....	29
	Lobbrief Schüler .....	30
	Reflexionsbogen .....	31
	<b>Maßnahmen Klassenrowdy</b> .....	<b>32</b>
	Der Aggressor .....	32
	Der Auslacher .....	44
	Der Handyjunkie .....	55
	Der Verschmutzer und Zerstörer .....	66
	Der Pupser, Popler und Rülpsler .....	78
	<b>Maßnahmen Erziehungsberechtigte</b> .....	<b>88</b>
	Erziehungsvereinbarung .....	88
	Brief Erziehungsberechtigte .....	89
	Information Fehlverhalten .....	89
	Vorbereitung von Gesprächen mit Erziehungsberechtigten .....	90
	Gesprächsprotokoll .....	91
	Information Erziehungsberechtigte zu positiver Entwicklung .....	92
	<b>Maßnahmen Dokumentation</b> .....	<b>93</b>
	Dokumentation Fehlverhalten .....	93
	Maßnahmenprotokoll Klassenrowdy .....	94
	Klassenprotokoll .....	95
	Außerhalb-Maßnahmen .....	

# Vorwort

Erschleicht Sie auch oft das Gefühl, dass das Unterrichten und Ihr Lehrauftrag in den Hintergrund Ihres Berufsbildes treten? Dass stattdessen Streitigkeiten, Konflikte und Regelübertretungen zunehmend zum Alltag in den Schulen gehören und einen großen Teil Ihrer Zeit und Kraft in Anspruch nehmen?

Klasserowdys erschweren oft ein gemeinsames, effektives Lernen und ein friedliches Zusammenleben oder machen dies schier unmöglich.

Wir alle kennen sie: Sie lachen andere Kinder aus, beleidigen, schlagen oder piesacken sie. Sie zeigen keinerlei Manieren, verschmutzen oder zerstören Schuleigentum oder Schulmaterialien.

Wer wünscht sich dann nicht ein Instrument, um diesen Schülern pädagogisch kompetent, ruhig und gelassen zu begegnen?

Hier bekommen Sie kreative Vorschläge und Anregungen zum Umgang mit Ihren Klassenrowdys, die Sie auf **sechs verschiedenen Ebenen** einsetzen können.



**Auf der Lehrerebene** erhalten Sie Anregungen, Ihr eigenes Verhalten zu modifizieren, um auf die Herausforderungen im Unterricht präventiv wirkungsvoll eingehen zu können.



**Auf der Ebene „Klasse – Mitschüler“** stellen Sie Regeln innerhalb der Klasse auf und binden Mitschüler in ein Unterstützungssystem ein.



**Auf der Ebene „Lehrer – Klassenrowdy“** stehen Ihnen Angebote zur Verfügung, mit denen Sie konkrete Vereinbarungen treffen und Maßnahmen mit Ihrem Klassenrowdy in der Einzelsituation durchführen können.



**Auf der Ebene „Klassenrowdy“** steht Ihnen ein Pool an methodisch vielfältigen Arbeitsblättern für den Klassenrowdy zur Verfügung, mit denen das Kind auf differenzierte und kreative Weise Fehlverhalten nachhaltig reflektieren kann. Die Aufgabenstellungen bewegen sich auf unterschiedlichen Kompetenzstufen und sind daher differenziert und individuell einsetzbar.



**Auf der Elternebene** erhalten Sie Vorschläge, wie Sie eine tragfähige Beziehung zu den Eltern bzw. Erziehungsberechtigten aufbauen und einen Informationsfluss erreichen bzw. aufrechterhalten können.



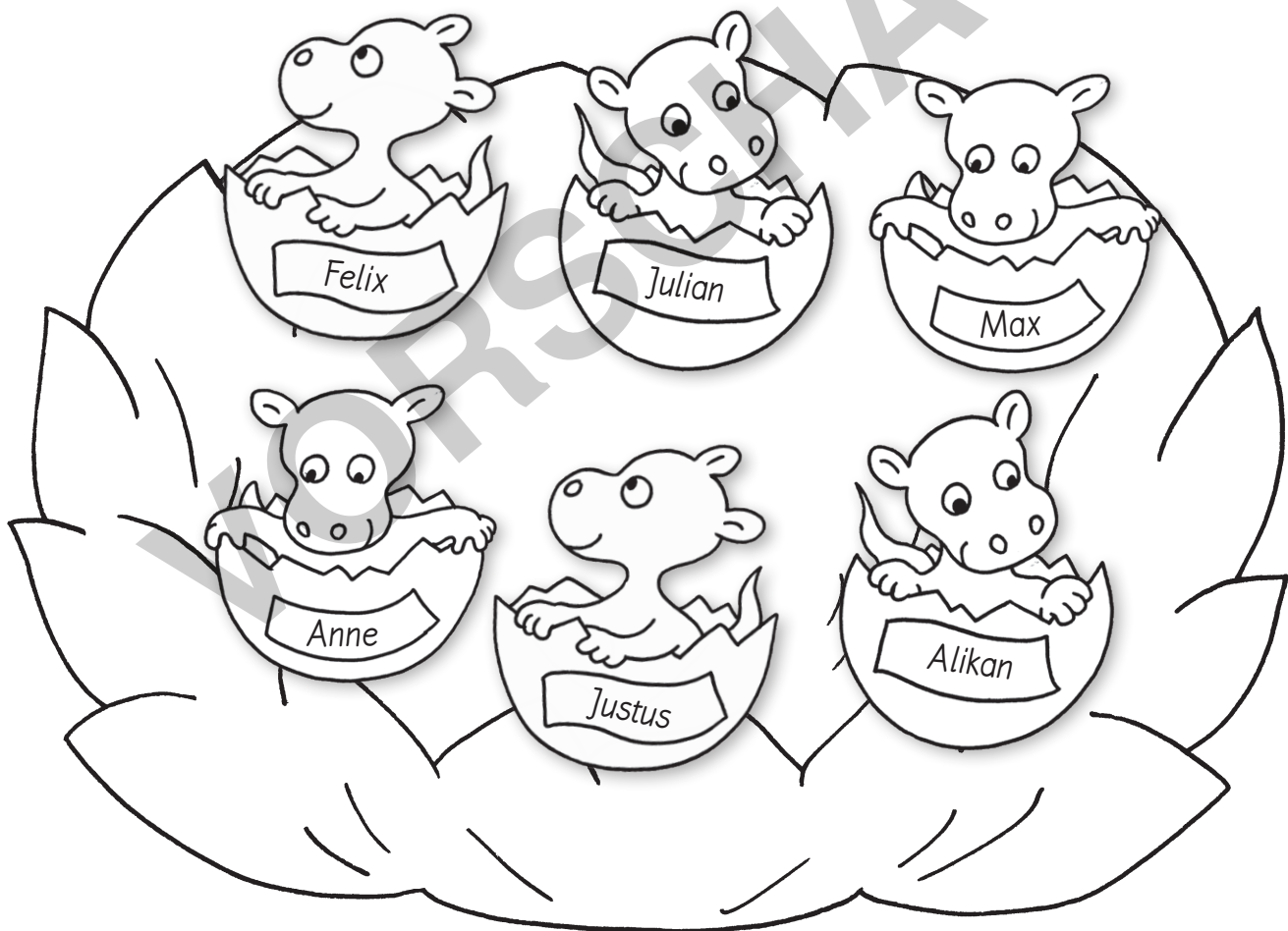
**Auf der Dokumentationsebene** stellen wir Ihnen einen Ablaufplan und verschiedene Kopiervorlagen bereit, mit deren Hilfe Sie den Überblick über die durchgeführten Maßnahmen sowohl bei jedem einzelnen Ihrer Schüler als auch in der Klasse, im Fachunterricht oder Kurs behalten. Diese Kopiervorlagen dienen gleichzeitig der Dokumentation und können in der Schülerakte abgelegt werden.

In einer positiven Lernatmosphäre können Sie mit neuem Schwung, gestärkter Autorität und einer reflektierten Haltung einen positiven Zugang zu Ihren Klassenrowdys erreichen.



## Lehrer-Ebene

- Klemmen Sie nun das Drachenbaby des Kindes an den Rand des Nestes.
- Verstößt ein Kind wiederholt gegen eine Regel, so wiederholen Sie den Vorgang und klemmen das Drachenbaby zunächst noch in der Nähe des Nestes im Klassenraum.
- Achtung: In der nächsten Stunde sitzen wieder alle Drachenbabys im Nest!
- Sind in einer Stunde alle Drachenbabys im Nest oder an dessen Rand geblieben, so belohnen Sie die Klasse, z.B. mit einem Drachenstein (Muggelstein), den ein Kind in ein Glas wirft. Ist eine vorher vereinbarte Anzahl an Drachensteinen angesammelt worden, so belohnen Sie Ihre Klasse (z.B. mit einer Spielzeit, einem Unterrichtsgang ...).
- Entfernt sich ein Drachenbaby durch mehrfaches Fehlverhalten immer weiter vom Nest-Inneren, so kündigen Sie dem Klassenrowdy besondere Maßnahmen an. Händigen Sie ihm bei anhaltendem Fehlverhalten einen Reflexionsbogen mit Arbeitsblatt aus.





## Lehrer-Ebene

### b) So arbeiten Sie mit dem Reflexionsbogen und den Arbeitsblättern:

- Kopieren Sie den Reflexionsbogen (→ Maßnahmen Klassenrowdy, S. 31) auf ein Blatt, zusammen mit dem von Ihnen ausgewählten Arbeitsblatt.
- Nehmen Sie sich Zeit für Ihre/n Schüler\*in, am besten nach dem Unterricht.
- Schaffen Sie eine Gesprächsatmosphäre, in der sich der/die Schüler\*in angenommen fühlt. Machen Sie dem/der Schüler\*in deutlich, dass sein/ihr Verhalten nicht duldbar ist.
- Wichtig bei diesen Fragen ist es, die eigene Intonation zu kontrollieren; die Fragen sollten nicht bereits in Vorwurfsform intoniert sein.

*„Ich habe mir heute Zeit für dich genommen, weil du und dein Verhalten hier an unserer Schule mir wichtig sind. Ich möchte dir klar machen, dass das, was du getan hast, überhaupt nicht in Ordnung ist.“*

*„Kannst du dir vorstellen, wie sich das andere Kind in dieser Situation gefühlt hat?“*

*„Was hättest du in dieser Situation anders und besser machen können?“*

*„Kann dich irgendjemand oder irgendetwas unterstützen, damit sich so ein Vorfall nicht wiederholt?“*

*„Kannst du erzählen, was du getan hast?“*

- Händigen Sie dem Schüler das passende Arbeitsblatt mit dem Reflexionsbogen aus.
- Vergessen Sie nicht, dies am nächsten Tag wieder einzufordern.
- Achten Sie darauf, dass die Eltern unterschrieben haben!
- Bewahren Sie dieses Blatt auf, sie benötigen es eventuell, falls Ordnungsmaßnahmen eingeleitet werden sollen.
- Dieser Band enthält **keine Lösungen** für die Arbeitsblätter. Intention ist, dass der Klassenrowdy sein Verhalten reflektiert. Hat das Kind den Reflexionsbogen und ein Arbeitsblatt ausgefüllt, so hat es sich intensiv und über einen längeren Zeitraum mit seinem Fehlverhalten auseinandergesetzt. Vermutlich hat sich ein Gefühl der Reue eingestellt. Eine Korrektur und Forderung nach Berichtigung könnte dieses Gefühl zunichtemachen, und das Kind könnte Ihre Maßnahmen als Schikane oder sinnlose Bestrafung empfinden.

### Vorgehen bei grobem Fehlverhalten

Wenn ein Kind grobes Fehlverhalten zeigt, dann machen Sie dieses aktenkundig mit dem Formular Maßnahmen „Dokumentation Fehlverhalten“ (S. 93) und informieren Sie die Erziehungsberechtigten mündlich oder schriftlich. (→ „Brief Erziehungsberechtigte, Information Fehlverhalten“, S. 89)



1 Schau dir die Bilder an.

	<p>Das Handy liegt auf dem Schultisch. Es ist an.</p>
	<p>Das Handy ist in meinem Ranzen. Es ist aus.</p>
	<p>Ich mache Hausaufgaben und höre Musik. Pling: eine Nachricht!</p>
	<p>Ich mache Hausaufgaben. Das Handy ist aus und liegt woanders. Ich konzentriere mich.</p>

2 Wann verhältst du dich richtig? Kreise ein.

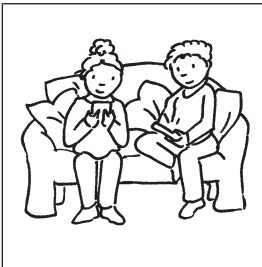
3 Male die eingekreisten Bilder aus.

4 Wann schaltest du dein Handy besser aus? Erkläre es jemandem.

1 Schau dir die Bilder an und lies die Sätze.



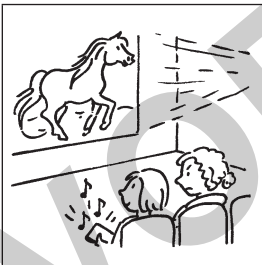
Ich habe Besuch. Ich lese meine  
What's App-Nachrichten. Lisa auch.  
Wir sollten uns lieber unterhalten oder  
etwas spielen. Jetzt ist Lisa hier.



What's App: Ich schreibe mir über eine  
Stunde mit meiner Freundin. Sie wohnt  
in meiner Straße.  
Wir hätten uns treffen können!



Ich bin im Kino. Der Film ist spannend.  
Irgendwo klingelt ein Handy. Das stört  
alle!



Ich bin bei einer Theateraufführung  
und spiele Handy. Oh, schon zu Ende!  
Leider habe ich gar nichts vom  
Theaterstück mitbekommen.

2 Verbinde richtig.

3 Erkläre jemandem, warum du das Handy auch mal zur Seite legen kannst und sollst.

4 Finde weitere Situationen, in denen die Handynutzung unpassend ist. Notiere:

---

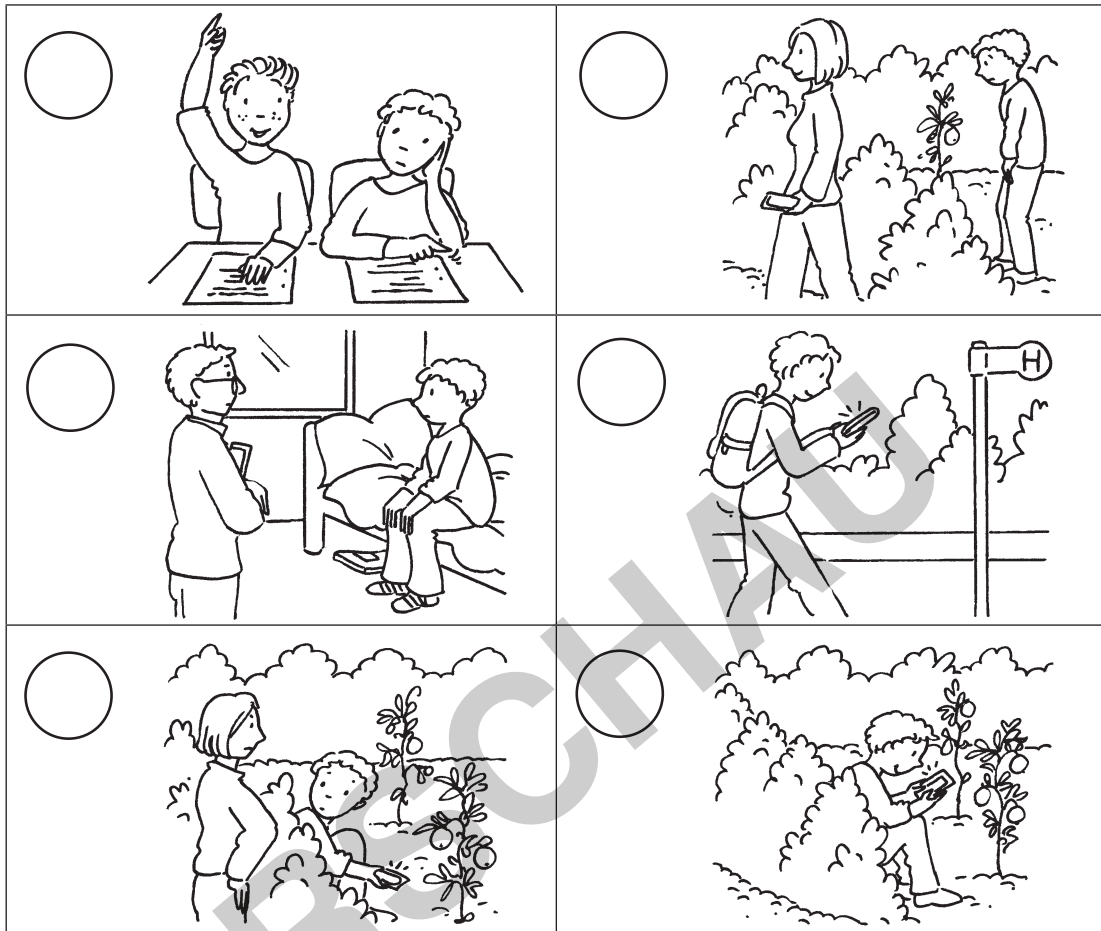


---



---

1 Schaue dir die Bilder an.



2 Was ist hier passiert? Bringe die Bilder in die richtige Reihenfolge (Nr. 1 bis 6).

3 Schreibe auf, was hier geschehen sein könnte:

---



---



---



---



---



---



1 Schau dir die Bilder an.



- 2 Finde das Gegenteil. Verbinde immer zwei Bilder.
- 3 Welche Kinder gehen sorgsam mit ihren Schulsachen um?  
Kreise diese Bilder grün ein.
- 4 Welche Kinder verschmutzen und zerstören ihre Schulsachen?  
Streiche diese Bilder rot durch.
- 5 Male die eingekreisten Bilder aus.