

## I.4.13

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

# Cool, cooler, am coolsten – Wir steigern Adjektive

Tine Manner



© RAABE 2023

© Klaus Veeffelt/DigitalVision

Die Verwendung von Adjektiven macht Erzählungen lebendiger und anschaulicher. Auch die detaillierte Beschreibung von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Situationen und Umständen mithilfe von Adjektiven sowie die korrekte Formulierung ihrer Unterschiede sind wichtiger Bestandteil unserer Sprache. Mit den hier vorgestellten Materialien lernen die Schülerinnen und Schüler alles Wichtige rund um die Verwendung und Steigerung von Adjektiven.

### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3 bis 4
<b>Dauer:</b>	ca. 8 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Richtig schreiben; Zusammenhänge herstellen; Sinnverstehend lesen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Regelmäßigkeiten und Besonderheiten bei der Steigerung von Adjektiven; Eigenschaften vergleichen; Richtiger Einsatz von „als“ und „wie“; Bildung von regelmäßigen und unregelmäßigen Steigerungsformen; Nicht steigerbare Adjektive
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

## Auf einen Blick

### Abkürzungen

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1. Stunde

**Thema:** Vergleichen und Unterschiede finden

**M 1 (AB, BD)** **Vergleicht und findet Unterschiede!** / Die L erklärt, warum Adjektive gesteigert werden, und erläutert die Grundsätze der Steigerung; gemeinsam erarbeitet die Klasse die vorgegebenen Vergleiche und bildet Sätze; danach können sich die SuS eigene Beispiele ausdenken (LV, UG)

**Vorbereitung:** Für die Tafel drei DIN-A4-Blätter beschriften und laminieren (Grundstufe/1. Steigerungsstufe/2. Steigerungsstufe); hier können die entsprechenden Steigerungsformen aus Aufgabe 1 und 2 zugeordnet werden

### 2. Stunde

**Thema:** Die richtige Verwendung der Vergleichspartikel „als“ und „wie“

**M 2–M 4 (AB)** **Entscheide dich für „als“ oder „wie“!** / Die SuS lernen, wann man „wie“ und wann man „als“ verwendet; sie entscheiden sich bei Lückensätzen für das richtige Vergleichspartikel und überprüfen diese im Lesetext (EA)



### 3. Stunde

**Thema:** Die regelmäßige Steigerung von Adjektiven

**M 5–M 7 (AB)** **Regelmäßige Steigerung von Adjektiven** / Die SuS lernen die regelmäßige Steigerung von Adjektiven kennen und erfahren, wie man die Steigerungsformen bildet; in einer Tabelle vervollständigen sie die fehlenden Formen, finden das jeweilige Gegenteil zu vorgegebenen Adjektiven und steigern diese (PA)



#### 4.–7. Stunde

**Thema:** Die unregelmäßige Steigerung von Adjektiven



**M 8–M 10 (AB)**

**Unregelmäßige Steigerung von Adjektiven** / Die SuS erfahren, dass bei Adjektiven mit bestimmten Endungen bei der 2. Steigerungsstufe ein zusätzliches „e“ benötigt wird; sie finden in einem Suchsel Adjektive und bilden deren 2. Steigerungsstufe (EA)



**M 11–M 13 (AB)**

**Aus a, o, u mach ä, ö, ü!** / Die SuS entziffern Adjektive und ergänzen deren Steigerungsformen (EA)

**M 14 (SP)**

**Memo-Spiel: Ein Spiel mit besonderen Steigerungsformen** / Die SuS lernen mithilfe eines dreiteiligen Memo-Spiels Steigerungsformen auswendig, die sich stark von der Grundstufe unterscheiden (EA/PA/GA)



**M 15–M 17 (AB)**

**Mehr geht nicht: Nicht steigerbare Adjektive** / Die SuS sortieren steigerbare und nicht steigerbare Adjektive (EA)

**Benötigt:**

für M 14 Karton zum Aufkleben der Kärtchen, Schere, Klebestift

---

#### 8. Stunde

**Thema:** Übungen und Spiele zu allen Steigerungsmöglichkeiten



**M 18–M 20 (AB)**

**Adjektive kreuz und quer** / Die SuS beantworten grundsätzliche Fragen zur Steigerung von Adjektiven und lösen das Kreuzworträtsel (PA)

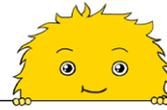
**M 24 (SP)**

**Das beste Würfelspiel der Welt** / Die SuS spielen in einer Gruppe das Spiel zur Steigerung von Adjektiven, dabei erfüllen sie die Aufgabe, die jeder Augenzahl des Würfels zugeordnet ist (GA)

**Vorbereitung:**

M 24 evtl. (farbig) kopieren und laminieren, damit mehrere Gruppen parallel spielen können

## Vergleicht und findet Unterschiede!


**M 1**

### Adjektive und ihre Steigerung

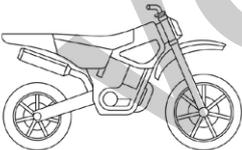
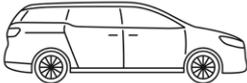
Adjektive beschreiben, wie etwas ist. Möchten wir etwas miteinander vergleichen und Unterschiede aufzeigen, dann können wir diese Adjektive steigern.

**Merke:** Bei der Steigerung von Adjektiven gibt es drei Stufen: die Grundstufe, die 1. Steigerungsstufe und die 2. Steigerungsstufe

**Beispiel:** Der Wolf ist groß. Der Löwe ist größer. Der Elefant ist am größten.



**Aufgabe 1:** Bei diesen Lebewesen und Dingen gibt es Unterschiede. Vergleicht gemeinsam. Bildet mithilfe des jeweiligen Adjektivs passende Sätze. Schreibt sie ins Heft.

			Adjektiv
			schnell
			klein
			schwer
			traurig

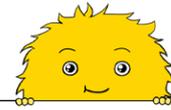


**Aufgabe 2:** Denkt euch zu zweit weitere Beispiele aus. Schreibt sie ins Heft.

© Strauß: setory/iStock; Gepard: Svetlana Soloveva/iStock; Katze und Maus: rosinka/iStock; Motorrad: Ilyabolotov/iStock; Auto: Andrii Tkachuk/iStock; LKW: ourlifelooklikeballoon/iStock; trauriger Junge: Sudowoodo/iStock



## Entscheide dich für „wie“ oder „als“!



**M 3**

### „Wie“ oder „als“?

Vergleichst du Lebewesen, Dinge oder Situationen miteinander, benötigst du die Vergleichspartikel „wie“ oder „als“.

**Merke:** Setze „wie“ ein, wenn etwas gleich ist. **Beispiel:** Sarah ist so mutig wie Tim. Setze „als“ ein, wenn etwas ungleich ist. **Beispiel:** Lilly ist mutiger als Ben.



**Aufgabe 1:** Was ist richtig? Vergleiche und setze „wie“ oder „als“ ein.

Das Haus ist größer \_\_\_\_\_ die Hundehütte.

Sarah (10 Jahre) ist so alt \_\_\_\_\_ Lilly (10 Jahre).

Der Eiffelturm ist höher \_\_\_\_\_ ein Kirchturm.

Ein Gepard ist schneller \_\_\_\_\_ eine Schnecke.

1 kg Kartoffeln ist so schwer \_\_\_\_\_ 1 kg Äpfel.

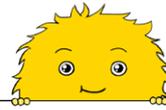


**Aufgabe 2:** Setze in den Text die Vergleichspartikel „wie“ und „als“ richtig ein.

### Gute Freunde

Sarah, Tim und Lilly sind Freunde. Sarah ist genauso alt \_\_\_\_\_ Lilly. Tim ist ein halbes Jahr jünger \_\_\_\_\_ die beiden. Heute machen sie mit ihren Familien einen Ausflug in die Berge. Als sie sich am Morgen zur Abfahrt treffen, sind die Erwachsenen müder \_\_\_\_\_ die Kinder. „Ihr seht aus \_\_\_\_\_ Gespenster!“, lacht Tim und springt schnell \_\_\_\_\_ ein Floh ins Auto. Auf dem Parkplatz angekommen, greifen sich alle ihre Rucksäcke. Lilly ächzt, denn ihr Rucksack ist schwerer \_\_\_\_\_ die anderen. Heimlich streichelt sie darüber. „Diese Tour ist anstrengender \_\_\_\_\_ die, die wir bisher gemacht haben“, ruft Sarahs Vater. „Na toll!“, murmelt Sarah, die ein Gesicht \_\_\_\_\_ sieben Tage Regen macht. Doch dann schaut sie auf Lillys Rucksack, der sich bewegt \_\_\_\_\_ etwas Lebendiges. Lilly grinst und öffnet vorsichtig die Klappe ihres Rucksacks. Heraus kommt ein kleiner Katzenkopf, süßer \_\_\_\_\_ alles, was Sarah je gesehen hat. Bevor Lilly es verhindern kann, hüpfte das Kätzchen flink \_\_\_\_\_ ein Wiesel heraus und läuft zu Sarahs Vater. „Wo kommst du denn plötzlich her?“ Lilly läuft rot an \_\_\_\_\_ eine Tomate. „Ich hatte Mitleid mit ihr. Mit uns zu wandern, ist doch schöner \_\_\_\_\_ allein zu Hause zu sein!“

## Unregelmäßige Steigerung von Adjektiven


 M 8

**Merke:** Bei bestimmten Adjektiven mit bestimmten Endungen benötigst du bei der 2. Steigerungsstufe ein zusätzliches „e“.

**Beispiel:** frisch, frischer, am frischenesten.



**Aufgabe 1:** Finde die folgenden 6 Adjektive im Suchsel. Sie enden auf -s, -z, -sch, -d und -t. Kreise sie ein.

nass • stolz • hübsch • wild • nett • heiß

A	O	L	P	C	D	F	E	K	O
C	N	S	T	O	L	Z	T	P	ß
B	S	E	R	ß	U	G	T	I	P
K	H	U	E	B	S	C	H	A	T
G	E	F	N	A	L	W	C	J	I
U	I	B	A	L	U	I	ß	O	L
F	ß	V	S	U	H	L	K	L	W
W	I	N	S	M	B	D	V	D	E
H	G	M	D	N	E	T	T	B	R

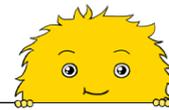
© RAABE 2023



**Aufgabe 2:** Setze die Adjektive in der 2. Steigerungsstufe in die Sätze ein.

1. Es regnet und die Kinder sind alle nass, doch Julia ist am nassesten.
2. Oskar und Ben sind stolz, Linda ist \_\_\_\_\_.
3. Alle Kleider sind hübsch, aber das rote ist \_\_\_\_\_.
4. Die jungen Hunde sind wild. Der braune ist \_\_\_\_\_.
5. Die Nachbarn sind alle nett, aber Herr Müller ist \_\_\_\_\_.
6. Diese Woche war heiß. Am Samstag war es \_\_\_\_\_.

## Unregelmäßige Steigerung von Adjektiven



M 9

**Merke:** Bei bestimmten Adjektiven mit bestimmten Endungen benötigst du bei der 2. Steigerungsstufe ein zusätzliches „e“.

**Beispiel:** frisch, frischer, am frischesten.



**Aufgabe 1:** Finde die folgenden 6 Adjektive im Suchsel. Kreise sie ein.

nass • stolz • hübsch • wild • nett • heiß

A	O	L	P	C	D	F	E	K	O
C	N	S	T	O	L	Z	T	P	ß
B	S	E	R	ß	U	G	T	I	P
K	H	U	E	B	S	C	H	A	T
G	E	F	N	A	L	W	C	J	I
U	I	B	A	L	U	I	ß	O	L
F	ß	V	S	U	H	L	K	L	W
W	I	N	S	M	B	D	V	D	E
H	G	M	D	N	E	T	T	B	R



**Aufgabe 2:** Setze die Adjektive in der 2. Steigerungsstufe in die Sätze ein.

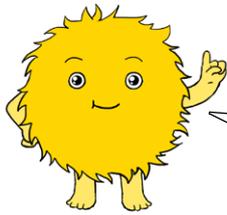
1. Es regnet und die Kinder sind nass, doch Julia ist \_\_\_\_\_.
2. Oskar und Ben sind stolz, Linda ist \_\_\_\_\_.
3. Alle Kleider sind hübsch, aber das rote ist \_\_\_\_\_.
4. Die jungen Hunde sind wild. Der braune ist \_\_\_\_\_.
5. Die Nachbarn sind alle nett, aber Herr Müller ist \_\_\_\_\_.
6. Diese Woche war heiß. Am Samstag war es \_\_\_\_\_.

# Adjektive kreuz und quer

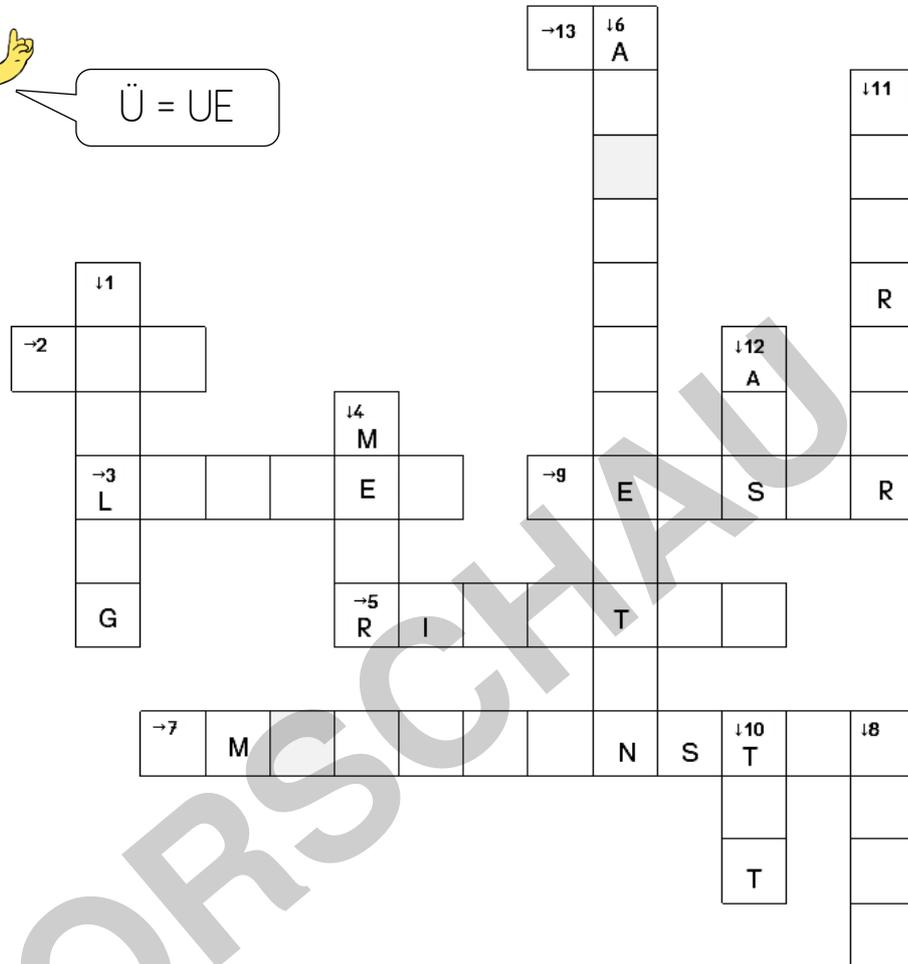
M 18



Aufgabe: Löst das Kreuzworträtsel zu zweit.



Ü = UE



© RAABE 2023

waagrecht	senkrecht
2 Welche Vergleichspartikel verwendest du, wenn etwas gleich ist?	1 das Gegenteil von teuer
3 die 1. Steigerungsstufe von gern	4 die 1. Steigerungsstufe von viel
5 das Gegenteil von falsch	6 die 2. Steigerungsstufe von wild
7 die 2. Steigerungsstufe von klein	8 Kann man lauwarm steigern?
9 die 1. Steigerungsstufe von gut	10 Welches Gegenteil von lebendig kann man nicht steigern?
13 Kann man schlaue steigern?	11 die 1. Steigerungsstufe von kurz
	12 Welche Vergleichspartikel verwendest du, wenn etwas ungleich ist?