

Vorwort

Sprache mit allen Sinnen zu erfahren, ist die beste Voraussetzung, die Basiskompetenzen Schreiben, Lesen und Textverständnis zu festigen. Dabei ist es wichtig, dass der individuelle Lernstand und das Lerntempo berücksichtigt werden. Jeder sollte die Möglichkeit haben, so selbstständig wie möglich und mit so viel Hilfe wie nötig, die Lerninhalte zu erarbeiten. Je kreativer, umso besser. Manche Kinder arbeiten gerne alleine, andere erzielen mit Partnerarbeiten einen größeren Erfolg.

Die enthaltenen Puzzleteile mit Kurzinformationen helfen, die eigenen Überlegungen abzusichern. Lösungen zur Selbstkontrolle ermöglichen eine bessere Einschätzung des persönlichen Lernfortschrittes.

Gut ist es, wenn z. B. Wörterbücher, Stempelkästen und Buchstaben aus verschiedenen Materialien, Würfel, Buchstabendrehscheiben usw. bereit liegen. Mit Zeitungen, Prospekte, Scheren und Klebstoff lassen sich die einzelnen Arbeitsblätter noch mit kreativen Aufgaben ergänzen. Wenn neue Lerninhalte spielerisch erarbeitet werden können, ist die Lernbereitschaft deutlich höher. Einfache Spiele lassen sich gut umfunktionieren. Ob Memo-Spiel, Domino, Bingo oder Stadt-Land-Fluss, alle eignen sich gut für eine themenangepasste Variante.

Auch die Bewegung verbessert den Lernerfolg. Mit Buchstabentafeln aus Pappe, die überall ausgelegt werden können, lassen sich viele Mannschafts- oder Quizspiele durchführen. Auf einem großen Handy- und PC-Tastenfeld auf dem Boden, können nicht nur Wörter gehüpft werden, auch Ratespiele können auf diese Weise „bewegt“ durchgeführt werden. Der Aufwand lohnt sich!

Das dritte Arbeitsheft 3 enthält gemischte Übungen zu den Inhalten aus den ersten beiden Bänden. In den einzelnen Übungen werden die verschiedenen Lerninhalte gemischt bearbeitet, um so den Transfer des Geübten zu ermöglichen. Wie man eine Geschichte spannend schreiben kann, wird anhand verschiedener Aufgaben geübt. Spiele sorgen für die Festigung der Inhalte und fördern den Spaß am spielerischen Umgang mit unserer Sprache und erweitern so den Wortschatz. Wer sich gut ausdrücken kann, dem hört man gerne zu. Solche Erfolgserlebnisse halten die Freude am Lernen wach. Neben den Arbeitsblättern finden Sie Suchsel, ein Wortarten-Mandala und ein Reimwörter-Quadromino.

Im Arbeitsheft 1 finden Sie die Inhalte Nomen, Verben und Artikel. Das Arbeitsheft 2 umfasst die Inhalte Adjektive, Pronomen, Präpositionen & Satzarten und ihre Satzschlusszeichen.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Doris Höller

Kompetenzen und Inhalte

Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortarten erkennen und unterscheiden • Funktion der Wortarten unterscheiden • Verschiedene Wortarten richtig in Sätze einfügen • Personalformen bilden • Satzarten erkennen, Satzschlusszeichen richtig verwenden • Wortteile zu neuen Wörtern zusammensetzen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Erklärungstexten entnehmen • Wortschatz erweitern • Übungen kreativ ergänzen
Sozialkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Zusatzmaterial nutzen und Geübtes vertiefen • Konzentrationsfähigkeit üben • Sprache spielerisch erforschen • Geübtes in ein Satzgefüge einbringen
personale Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortbedeutung erkennen und hinterfragen • Aufgabenstellung eigenständig erarbeiten • Arbeitsergebnis selbstständig überprüfen

Erarbeitung

- Einzel-/Partnerarbeit
- Freiarbeit
- Arbeitsblätter schrittweise bearbeiten

Materialien

- Die Arbeitsblätter können in Ablageboxen bereitgelegt werden. Sie können nach dem individuellen Lernstand ausgewählt und bearbeitet werden.
- Lösungen für die selbstständige Kontrolle können bereitgelegt werden

Zusatzmaterial optional

- Papier, Scheren, Klebestifte, Würfel, Wörterbücher
- Sollen Arbeitsblätter mehrmals bearbeitet werden, können sie laminiert werden. Dann sollten auch wasserlösliche Filzstifte bereitliegen.
- Buchstabendrehscheiben, Kurzzeitwecker
- Buchstabenstempel, alte Kataloge, Zeitungen und Zeitschriften, Prospekte, Schalen für Papierabfälle

Inhalt

	I. Hinführung	
	Dieses Werk ist die Ergänzung zu den Bänden 1 und 2. Es liefert weitere Aufgaben zur Vertiefung der in Band 1 und 2 behandelten Themen und führt somit zur Sicherung des Stoffes.	
	II. Erarbeitung	
P9	9. Puzzleteil <i>Gemischte Übungen</i>	7
M1	Allerlei Nomen in Einzahl und Mehrzahl <i>Einzahl und Mehrzahl finden; mit Endsilbe zum Adjektiv; Zusammengesetzte Nomen bilden</i>	8
M2	Verben und Nomen <i>Verben mit den passenden Nomen verbinden</i>	9
M3	Nomen oder Verb? <i>Wortart bestimmen und Lösungssatz finden</i>	10
M4	Verben für die Gruselgeschichte <i>Wortfeld „sagen“; Wortfeld „gehen“</i>	11
M5	Adjektive zum Gruseln <i>Suchsel; Geschichte schreiben</i>	12
M6	Tierische Adjektive <i>Adjektive Tieren zuordnen</i>	13
M7	Welche Adjektive passen zu den Nomen <i>Bilder und Adjektive zuordnen – Sätze schreiben</i>	14
M8	Nomen und Adjektive <i>Adjektive zuordnen; in Sätze einfügen; Lösungswort finden</i>	15
M9	Adjektive und ihre Gegensätze <i>Adjektive in Textlücken einsetzen; Gegensätze finden</i>	16
M10	Bilde Adjektive aus den Nomen <i>Adjektive finden und in Sätze einfügen</i>	17
M11	Finde die richtige Wortart <i>Verwandte Wörter den einzelnen Wortarten zuordnen</i>	18
M12	Nomen, Verben, Adjektive <i>Wortarten in Sätzen farbig unterstreichen</i>	19
M13	Welches Wort passt nicht in die Reihe? <i>Verben mit den passenden Nomen verbinden</i>	20
M14	Spiele, Spiele, Spiele <i>„Stadt, Land, Fluss“; Zusammengesetzte Nomen; Versteckte Tiere finden</i>	21



Inhalt

M15	Hier gibt es viel zu sehen <i>Wortarten suchen; Sätze schreiben, Oberbegriffe finden</i>	22
M16	Pronomen über Pronomen <i>Pronomen statt Nomen und Possessivpronomen</i>	23
M17	Finde die Präposition <i>Präpositionen auf Bildern erkenne; Lösungswort finden</i>	24
M18	Rund ums Wetter – Wortarten-Mandala <i>Wortfelder nach Farbvorgabe ausmalen</i>	25
M19	Welcher Artikel passt? 1 <i>der, die, das zuordnen; Lösungssatz finden</i>	26-27
M20	Welcher Artikel passt? 2 <i>der, die, das zuordnen; Lösungssatz finden</i>	28
M21	Nomen und ihre Artikel <i>Nomen in einen Suchsel finden: Artikel zuordnen</i>	29
M22	Hier fehlen die Artikel <i>Artikel in Textlücken einsetzen</i>	30
M23	Verschiedene Satzarten <i>Fragesätze, Aussagesätze und Ausrufesätze bilden</i>	31
M24	Fragesätze und Aussagesätze bilden <i>Sätze umstellen</i>	32
M25	Satzschlusszeichen ergänzen <i>Satzschlusszeichen einsetzen</i>	33
M26	Reimwörter – Quadromino <i>Reimwortpaare zusammen finden</i>	34
M27	Finde die Reimwörter <i>Reimwortpaare – Bild – Wort- Zuordnung</i>	35
M28	Schreibe einen lustigen Reim <i>Reimwörter bei Adjektiven und Verben finden; Sätze schreiben</i>	36
M29	Das habe ich schon geschafft 1	37
	Das habe ich schon geschafft 1	38
	Lösungen	39-46





Gemischte Übungen

VORSCHAU



Allerlei Nomen in Einzahl und Mehrzahl



Es gibt Nomen, die verändern sich in der Mehrzahl nicht. Es gibt aber auch Nomen, die nicht veränderbar sind, weil man keine Einzahl (z. B. die Geschwister) oder Mehrzahl (z.B. das Obst) bilden kann.

Aufgabe 1: Prüfe und trage alle Nomen mit Einzahl und Mehrzahl, mit ihren Artikeln in eine Tabelle ein.

Aufgabe 2: Ordne die Nomen aus dem Kasten wie folgt:

a) Nomen mit unveränderlicher Einzahl und Mehrzahl

b) Nomen, die es nur in der Einzahl oder nur in der Mehrzahl gibt.

Aufgabe 3: Prüfe, aus welchen Nomen du mit einer Endsilbe ein Adjektiv bilden kannst.

(- lich, - isch, - ig, - bar)

z. B. Ärger - ärgerlich; Himmel - himmlisch; Durst - durstig; Dank - dankbar

Aufgabe 4: Ordne die Nomen nach dem Alphabet.

Aufgabe 5: Suche zu diesen Nomen weitere Nomen und bilde zusammengesetzte Nomen daraus. Du kannst auch mehrere Nomen verwenden.

z. B. Post + Tasche = Posttasche; Post + Kutsche + Fahrer = Postkutschenfahrer

Post	Treue	Stolz	Glanz	Pech
Mixer	Ärmel	Segel	Kragen	Ordner
Tunnel	Lastwagen	Fahrer	Gebäude	Becken
Frieden	Gold	Kälte	Silber	Regen
Spaten	Pulver	Schenkel	Bürger	Brunnen
Engel	Enkel	Esel	Dampfer	Boxer
Durst	Hunger	Mut	Ruhe	Schutz
Igel	Ufer	Kellner	Opfer	Faden
Bohrer	Anker	Löffel	Sessel	Pinsel
Gepäck	Erde	Wärme	Alter	Laub
All	Obst	Gemüse	Vieh	Fleisch



Verben und Nomen

Aufgabe: Welches Verb passt zu welchem Nomen? Ordne die Zahlen richtig zu. Schreibe Sätze dazu. Drucke die Nomen mit Buchstabenstempeln.

- Arzt (1)
- Eis (2)
- Wäsche (3)
- Auto (4)
- Radio (5)
- Feuerwehr (6)
- Fenster (7)
- Tischler (8)
- Lehrer (9)
- Polizist (10)
- Zahnarzt (11)
- Zeitung (12)
- Geld (13)
- Saft (14)
- Lied (15)
- Bild (16)
- Geschirr (17)
- Suppe (18)
- Gärtner (19)
- Koffer (20)



- lesen
- trinken
- bezahlen
- putzen
- untersuchen
- kochen
- essen
- waschen (3)
- spülen
- packen
- singen
- sägen
- löschen
- malen
- verhaften
- pflanzen
- hören
- fahren
- unterrichten
- bohren



Nomen oder Verb?

Aufgabe 1: Kreuze die richtigen Wortarten an und finde von links nach rechts einen Lösungssatz. Auch die falschen Buchstaben ergeben zusammen einen 2. Lösungssatz.

1. Lösungssatz:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6	7	8
---	---	---

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2. Lösungssatz:

1	2
---	---

3	4	5	6
---	---	---	---

7	8	9
---	---	---

10	11	12	13	14	15	16	17	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Aufgabe 2: Schreibe zu jedem Wortpaar einen Satz.

Beispiel: Der Bäcker backt heute einen Kuchen.

1.	Nomen	Verb
BACKEN	D	M

2.	Nomen	Verb
BÄCKER	A	U

3.	Nomen	Verb
MALER	C	B

4.	Nomen	Verb
MALEN	I	H

5.	Nomen	Verb
LÄUFER	E	S

6.	Nomen	Verb
LAUFEN	T	D

7.	Nomen	Verb
PFEIFEN	D	I

8.	Nomen	Verb
PFEIFE	E	A

9.	Nomen	Verb
HÄNDLER	N	S

10.	Nomen	Verb
HANDELN	S	O

11.	Nomen	Verb
IRREN	U	M

12.	Nomen	Verb
IRRTUM	E	P

13.	Nomen	Verb
FLIEGEN	E	N

14.	Nomen	Verb
FLIEGER	P	R

15.	Nomen	Verb
WOHNEN	H	R

16.	Nomen	Verb
WOHNUNG	O	I

17.	Nomen	Verb
SCHNIPSELN	R	B

18.	Nomen	Verb
SCHNIPSEL	E	N



Hier gibt es viel zu sehen

Aufgabe 1: Suche auf den Bildern nach Nomen, Adjektiven und Verben.
Schreibe die Wörter in eine Tabelle. Ordne sie nach dem ABC.

Aufgabe 2: Schreibe je 5 Fragesätze und 5 Aussagesätze zu den Bildern.

Aufgabe 3: Welche Bilder kannst du einem Oberbegriff zuordnen?





Pronomen über Pronomen

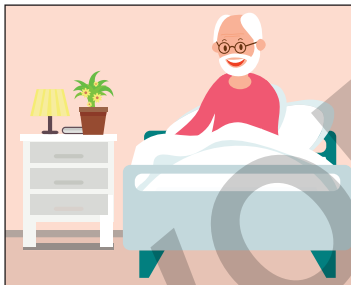
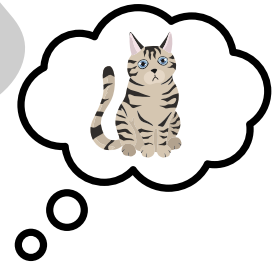


Pronomen (auch Fürwörter genannt) sind Stellvertreter von Nomen, also Personen oder Dingen. So kann man unschöne Wiederholungen vermeiden.

Aufgabe 1: Ersetze die Nomen durch Fürwörter (Pronomen).

er – er – ihm – ihr – er – er – sie – ich – sie – sie – ihren – du – dein – euch – ihr – meine – mir – ihre – sie – es – ich – ihnen – ihr

Clara sucht _____ Filzstifte. _____ möchte ein Bild malen. _____ ist für Opa. _____ liegt im Krankenhaus. An Weihnachten darf _____ wieder nach Hause, hat der Arzt _____ gesagt. Clara ist froh darüber. Die Nachricht gefällt _____ sehr! Opa ist natürlich auch ganz glücklich, wenn _____ wieder zuhause ist. _____ hat ja auch eine Katze. _____ muss versorgt werden.



„_____ hoffe, die Nachbarskinder füttern _____ gut“, sagt Opa. „_____ sind beide sehr zuverlässig. _____ habe _____ ein paar Euro für _____ Sparschwein versprochen. Damit wollen die beiden _____ Eltern ein kleines Weihnachtsgeschenk kaufen.“ Opa fügt hinzu: „Clara, wenn _____ und _____ Bruder _____ auch das Taschengeld aufbessern wollt, könnt _____ noch _____ Pflanzen gießen oder _____ einen kleinen Kuchen backen. Wie wäre das?“



Aufgabe 2: Wem gehört was? Setze die Possessivpronomen ein.

Das Auto gehört Familie Klein. Es ist _____ Auto. In der Villa wohnen drei Frauen. Es ist _____ Villa. „Du hast einen neuen Fußball? Ist das _____ Fußball?“ „Die Schwester _____ Vaters ist _____ Tante. _____ Name ist Elisabeth, darum nenne ich _____ einfach ‚Tante Lisa‘“. „Ihr habt nicht für die Arbeit gelernt? Nun, das ist jetzt _____ Problem. Es ist nicht _____ Problem, denn ICH habe mit _____“






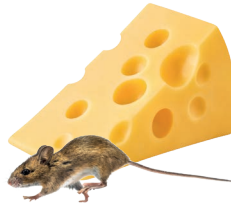






Finde die Präpositionen

Aufgabe: Die Maus möchte sich vor der Katze verstecken.
 Schreibe zu jedem Bild einen Satz und setze die richtigen Präpositionen ein. Wenn du es richtig gemacht hast, findest du von links nach rechts ein Lösungswort.

Lösungswort:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

auf	A	1. 	in	E	2. 
unter	V		um	M	
hinter	H		unter	L	
über	E	3. 	über	S	4. 
hinter	S		an	N	
neben	R		vor	R	
zwischen	T	5. 	im	G	6. 
hinter	E		vor	E	
neben	O		auf	A	
vor	P	7. 	in	R	8. 
am	U		am	K	
auf	C		unter	S	
in	H	9. 	im	N	10. 
vor	L		neben	G	
hinter	E		auf	A	



Satzschlusszeichen ergänzen . ? !

Aufgabe 1: Setze die fehlenden Satzschlusszeichen ein und überprüfe.

Aufgabe 2: Bildet Gruppen. Wer alles richtig hat, darf seiner Gruppe die Sätze vorlesen. Alle Gruppenmitglieder stehen zunächst auf. Endet der vorgelesene Satz mit einem Punkt, gehen alle schnell in die Hocke. Endet er mit einem Fragezeichen, setzen sich alle schnell auf ihren Stuhl. Bei einem Ausrufezeichen müssen schnell die Arme in die Luft gestreckt werden. Ihr könnt auch einen anderen Text verwenden.



Der Tierpfleger im Zoo beginnt um 16.00 Uhr mit der Fütterung	
Bitte kein Brot in die Gehege werfen	
Möchtet ihr auch noch zu den Seehunden	
Seid nicht so laut im Vogelhaus	
Wer hat denn meine Schokolade gegessen	
Im Giraffengehege ist eine neue Giraffe eingezogen	
Nicht an die Scheibe klopfen	
Habt ihr auch ein Foto von den Pinguinen gemacht	
Die kleinen Bärenkinder haben sich gut versteckt	
Greife nicht mit der Hand durch die Gitterstäbe	
Wer möchte noch einen Apfel essen	
Die Affen machen heute besonders viel Lärm	

