

B.VII.29

Advanced skills – Case studies

Buy now, pay later (BNPL) – Vorteile und Risiken diskutieren

Andrea Sach



© RAABE 2023

© B4LLs/iStock/Getty Images Plus

Das Thema „moderne Bezahlmethoden“, auch die Nutzung von „Buy now, pay later“-Services, gewinnt in der heutigen Zeit immer mehr an Aktualität. Insbesondere die jüngere Generation geht dazu über, das Bargeld oder die Debitkarte abzulegen und Geldbeträge über internetbasierte Kreditinstitutionen zu begleichen. In dieser Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler zunächst das benötigte Vokabular zum Bankwesen, befassen sich dann mit den verschiedenen Bezahlmethoden, erarbeiten deren Vor- und Nachteile und analysieren schließlich ihr eigenes Konsumverhalten sowie das anderer Käuferinnen und Käufer. Abschließend sind sie in der Lage, eine Diskussion zum Thema „Buy now, pay later“ zu führen.

KOMPETENZPROFIL

Niveau:	B1/B2, Differenzierungsmaterial für A2
Dauer:	6 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Lesen: Fakten und bankökonomische Fachtexte verstehen und reproduzieren; 2. Schreiben: ökonomische Sprache anwenden; über eigene Verhaltensweisen und Meinungen schreiben; 3. Hör-Seh-Verstehen: einem Bericht Informationen entnehmen; 4. Sprechen: Gespräche über Konsumverhalten führen
Thematische Bereiche:	<i>society; banking & money; economy; history of payments</i>



**netzwerk
lernen**

zur Vollversion

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema:	Introduction to the topic
M 1	Chat group discussion – What kind of shopper are you? / Über das eigene Kaufverhalten sprechen und eine Meinung äußern (GA); eine Definition übersetzen (PA)
M 2	Four different types of payment – Do you know them? / Anhand eines Textes die wichtigsten Zahlarten kennenlernen (EA); wichtige Vokabeln lernen (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 2 <input type="checkbox"/> Digitale Version oder Ausdruck von M 1 und M 2

2. Stunde

Thema:	Learning basic vocabulary
M 3	Savings, loans and withdrawal – Basic vocabulary for talking about payments / Vokabeln anhand eines Dialogs erarbeiten und mittels einer <i>true/false</i> -Aufgabe sichern (EA)
M 4	Beware of the trap! – How to use “lend“ and “borrow“ / Mithilfe einer Infobox die richtigen Vokabeln anwenden (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 3 und M 4 <input type="checkbox"/> Digitale Version oder Ausdruck von M 3 und M 4 <input type="checkbox"/> die Audiodatei in ZM 1 sowie ggf. das Transkript in ZM 2 <input type="checkbox"/> Abspielmöglichkeit für den Dialog in M 3

3. Stunde

Thema:	Buy now, pay later – Looking into the pros and cons I
M 5	Vocabulary quiz – Do you remember these words? / Vokabeln wiederholen und festigen (EA)
M 6	Mediation – The risks of BNPL / Einem Text Informationen entnehmen und ins Englische übertragen (EA); einen Cartoon beschreiben (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 5 und M 6



4. Stunde

- Thema:** Buy now, pay later – Looking into the pros and cons II
- M 7** **The pros and cons of BNPL – Useful vocabulary** / Wörter anhand von Zuordnung von Vokalen erkennen und diese Wörter Definitionen zuordnen (EA)
- M 8** **Are BNPL loans a good deal? – Watching a video** / Hör-Seh-Verstehens-Aufgaben bearbeiten (GA); Ergebnisse im Klassenverband vergleichen (UG)
- Benötigt:**
- Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 7 und M 8
 - Abspielmöglichkeit für das YouTube-Video, bestenfalls für jede Gruppe ein Tablet und einen ruhigen Ort zum Sehen/Hören bzw. Bluetooth-Kopfhörer

5. Stunde

- Thema:** Buy now, pay later – Looking into the pros and cons III
- M 9** **BNPL service providers – Who offers what?** / Einem Text über drei verschiedene BNPL-Anbieter als Mediationsaufgabe Informationen entnehmen (EA); die Anbieter vergleichen und Vor- und Nachteile notieren (UG)
- M 10** **Advantages and disadvantages of BNPL – What have you learnt so far?** / Die Vor- und Nachteile von BNPL diskutieren (PA, UG); einen Blog (EA) oder Dialog verfassen (PA); eine Mediationsaufgabe bearbeiten (EA)
- Benötigt:**
- Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 9 und M 10
 - Digitale Version oder Ausdruck von M 9 und M 10

6. Stunde

- Thema:** Cartoons – A means to call attention to problems
- M 11** **Describing and analysing a cartoon** / Über Vorkenntnisse und Erfahrungen zum Thema „Cartoon“ diskutieren (GA); einen Cartoon anhand von Fragen beschreiben und analysieren (EA)
- M 12** **Review – Have you changed your opinion?** / Diskutieren, inwieweit die Lernenden ihre Meinung zu BNPL geändert haben (UG)
- Benötigt:**
- Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 11
 - Digitale Version oder Ausdruck von M 11 und M 12
 - ggf. ZM 4 zur Selbstevaluation



LEK**LEK**

Vocabulary knowledge and analysis of a cartoon / Eine Vokabeltabelle vervollständigen; einen Lückentext füllen; einen Cartoon beschreiben und analysieren

Benötigt:

- Zweisprachiges Wörterbuch
- Kopien der LEK

Minimalplan

Sie haben nur drei Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

- | | |
|--|----------|
| 1. Stunde: Introduction to the topic | M 1–M 2 |
| 2. Stunde: Buy now, pay later – Looking into the pros and cons | M 6, M 8 |
| 3. Stunde: Describing and analysing a cartoon | M 11 |

**Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei**

ZM1_M3_Dialogue	Audiodatei (Dialog)
ZM2_M3_Transcript_dialogue	Transkript des Dialogs in M 3
ZM3_Vocabulary list	Vokabelliste zur gesamten Einheit
ZM4_Portfolio	Ich-kann-Portfolio zur Selbstevaluation

VORSCHAU

Savings, loans and withdrawal – Basic vocabulary for talking about payments

M 3

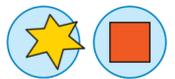


Tasks

1. Listen to the telephone dialogue between Sandra and Mark.
2. Are the statements true or false? Tick the correct answer. Then check in class.

Statements	True	False
Sandra phoned Mark because she wanted to borrow money from him.		
Sandra wanted to pay money into her account.		
Mark did not know what an ATM is.		
Sandra entered the wrong PIN three times.		
One of the bank managers confiscated Sandra's card.		
The bank was closed, so Sandra could not get her card back that day.		
Mark offered to lend Sandra money but she refused.		

3. **Extra:** For all "false" answers, correct the sentences, e. g.: Sandra phoned Mark because she wanted to get something off her chest.



© AdrianHancu/iStock/Getty Images Plus

Beware of the trap! – How to use "lend" and "borrow"

M 4



Tasks

1. Explain the difference between these two sentences. **TIP:** Read the info box.
 - a) Can you **lend** me your bicycle for today? Mine has a puncture.
 - b) Yes, sure, but only if I can **borrow** your car!
2. Now fill in the correct word: lend or borrow.
 - a) I can _____ you some money.
 - b) Can I _____ your car? Mine has broken down.
 - c) I'll _____ you my book over the weekend if you return it on Monday.
 - d) Did you have a good weekend? I _____ your book on Friday, here it is!

Info box – The difference between "lend" and "borrow"

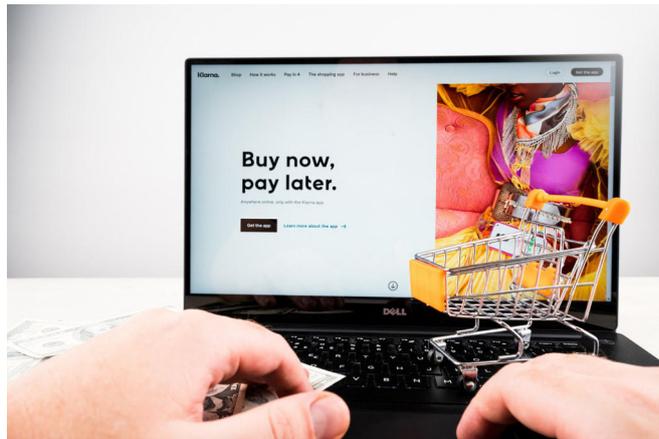
You **lend** somebody, for example, your bicycle.

When somebody lends you their bicycle, you **borrow** it **from** them.



Mediation – The risks of BNPL

M 6



© Jon Anders Wiken/Adobe Stock

Tasks

1. Mediate this German text about Buy now, pay later services into English, using the table.

TIP: If you need help with the mediation task, you can use the words in the box.

bequem: comfortable – **verführerisch:** tempting – **verschoben:** postponed – **die Zahlung ist fällig:** payment is due – **diszipliniert sein:** (to) be disciplined – **den Überblick über etw. behalten:** (to) keep track of sth. – **Geld ausgeben:** (to) spend money – **der Warenkorb:** shopping cart



Buy-now-pay-later-Angebote: Bequem und (zu) verführerisch

Seit Monaten posten junge Erwachsene in den sozialen Medien ihre Schulden, die sie beim Online-Shopping angehäuft haben. Sie haben „moderne Ratenzahlungsangebote“ genutzt, die suggerieren: Du kannst alles haben, was Du willst. Bezahlen kannst Du später.

- 5 Diese Buy-now-pay-later-Angebote sind bequem. Wenige Klicks reichen, und die Zahlung ist auf später verschoben. Was dabei oft unter den Tisch fällt: Eine Bestellung, die man behält, muss man irgendwann bezahlen. Zudem ist das Aufschieben der Zahlung nicht immer kostenlos, sondern kann mit Zinsen und/oder Gebühren zu Buche schlagen. Hinzu kommt: Wer solche Möglichkeiten
- 10 öfter nutzt, braucht viel Disziplin, um den Überblick zu behalten. Wie hoch sind meine Ausgaben und wann muss ich was zahlen? Wer sich das nicht aufschreibt oder in einer App organisiert, hat am Ende mehr Schulden, als er bezahlen kann. Buy-now-pay-later-Angebote fühlen sich nicht wie Geldausgeben an. Das ist das Verführerische. Oft hilft ein einfacher Trick: Lassen Sie Ihren Einkauf erst einmal
- 15 einige Tage im Warenkorb des Online-Händlers liegen und denken Sie noch einmal darüber nach.

Buy-now-pay-later-Angebote: Bequem und (zu) verführerisch. In: Network-Karriere. 01.07.2022. Seitz Mediengruppe. Found at: <https://www.network-karriere.com/news/247/> [last access: 10/10/2023]

M 11

Describing and analysing a cartoon



Tasks

1. Discussion: What do you know about cartoons? Do you like them? Where do you see them? Can you remember the last one you saw? What was in it? What do you think is the intention of the cartoonist? Talk about these questions in your "chat group" for 5 minutes.
2. Work alone. Have a look at the cartoon. Then answer the questions a)–g). Always use the present tense.

TIP: If you need help, you can use the sentences in the TIP box.



" And with our new credit scheme. You can buy now, and pay as you leave the store."

© Cartoonstock

TIP – Sentences for describing a cartoon

Note: Always use the present tense. Here are some sentences that might help you.

- The cartoon deals with ...
- There are a man and a woman in the cartoon ...
- The cartoon deals with the problem of ...
- In the background you can see ...
- The man/woman looks as if he/she...
- The man is talking to the woman, saying ...
- The cartoonist wants to point out that .../raises the problem of ...

