

# 1. Silbenklatschen – Silbenhüpfen



## Vorbereitung:

- Material: Bildkarten „Silbenklatschen“ (KV 1)
- Der Lehrer bereitet die Bildkarten (KV 1) je nach Klassengröße für die Partnerarbeit vor (kopieren, anmalen, laminieren, ausschneiden). Er notiert auf der Rückseite jeder Bildkarte die Anzahl der Silben in Silbenbögen.

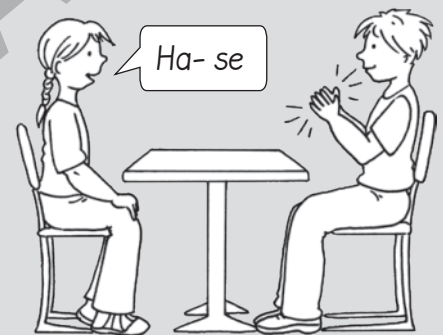


## Zielkompetenzen:

- ➔ Die Schüler gliedern Wörter in Silben.
- ➔ Die Schüler sprechen deutlich und achten auf die natürliche Betonung.
- ➔ Die Schüler nehmen die Silbenstruktur der gesprochenen Sprache genau wahr.

## Durchführung:

Die Schüler arbeiten mit einem Partner zusammen. Ein Kind holt einen Stapel Bildkarten und zieht eine erste Bildkarte. Es spricht das zugehörige Wort deutlich und langsam aus. Danach spricht der Partner das Wort noch einmal langsam nach und klatscht für jede Silbe einmal in die Hände. Der Partner erhält die Bildkarte, wenn die geklatschte Silbenzahl richtig war. Nach vier Bildkarten werden die Rollen gewechselt.



## Weitere Hinweise:

- Der Schüler schneidet alle Bildkarten (KV 1) aus und klebt sie nach Anzahl der Silben sortiert auf ein Blatt Papier oder in sein Heft.
- Für die Schüler wird die Gliederung in Silben noch deutlicher, wenn diese durch Bewegung sichtbar gemacht werden. Die Schüler gehen (Partnerarbeit), hüpfen auf Teppichfliesen (Partnerarbeit) und tanzen (gesamte Klasse im Kreis) die Silben. Pro Silbe machen die Kinder eine der vereinbarten Bewegungen (Schritt, Hüpfen o. ä.) vorwärts.
- Falls sich im Gang oder Nebenraum kein Platz für die Bewegungsumsetzung von Silben findet, dann können die Schüler auch mit einer Spielfigur auf einem Spielbrett „hüpfen“.
- Das Spiel „Hexe, Hexe, was kochst du heute?“ eignet sich für den Sportunterricht. Ein Kind steht als Hexe auf der einen Hallenseite. Alle anderen Kinder stehen nebeneinander auf der gegenüberliegenden Hallenseite und fragen die Hexe laut im Chor: „Hexe, Hexe, was kochst du heute?“ Die Hexe antwortet mit einer Mahlzeit. Diese sprechen die Kinder laut in Silben nach und gehen die Anzahl der Silben in Schritten auf die Hexe zu, zum Beispiel: „Froschsuppe“ = 3 Silben → 3 Schritte  
Das Kind, das als Erstes auf der Hexenseite ankommt, ist die neue Hexe.

### 3. Silbenwettkampf



#### Vorbereitung:

- Material: Silbenwettkampf (KV 3 im Klassensatz kopiert)
- Die Schüler sind im Silbenklatschen sicher und können auch die Anzahl der Laute in einem Wort erkennen.






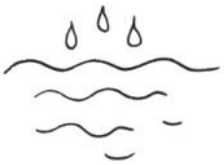




#### Zielkompetenzen:

- ➔ Die Schüler zählen die Anzahl der Silben in Wörtern.
- ➔ Die Schüler argumentieren und begründen ihre Entscheidung.

#### Durchführung:



Jeder Schüler erhält ein Arbeitsblatt und sieht sich die erste Bilderreihe an. In den jeweiligen Kästen darunter malt er die richtige Anzahl Silbenbögen. Jetzt überlegt er, welches Bild/Wort aufgrund der Silbenanzahl nicht in die Reihe passt. Dieses Bild kreist er ein und begründet mündlich leise für sich, warum das Bild nicht zu den anderen Bildern passt, und erklärt, welche Gemeinsamkeit die anderen Bilder haben.

Beispiel: „Karotte hat 3 Silben. Hase, Salat und Wasser haben 2 Silben.“

#### Weitere Hinweise:

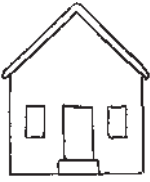



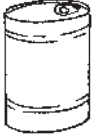




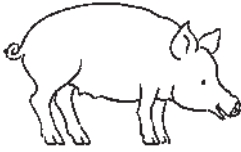


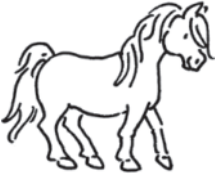
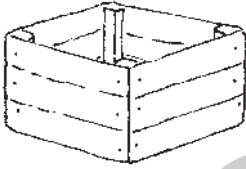
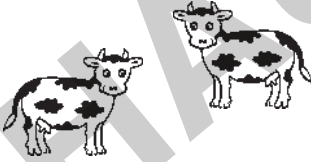
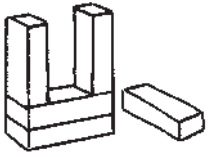
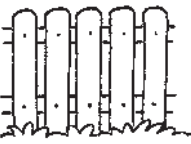
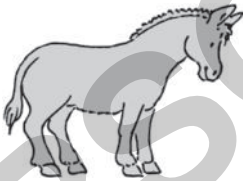




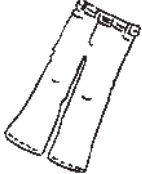


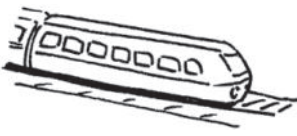

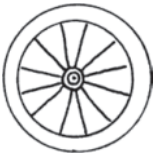

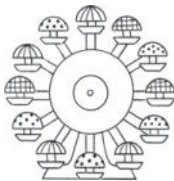

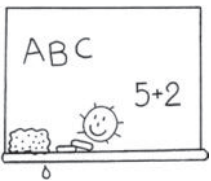

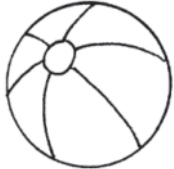


- Die Bilderreihe kann auch nach anderen Kriterien als der Silbenanzahl untersucht werden. Sobald die Begründung richtig und logisch ist, ist auch dieser Lösungsvorschlag korrekt. Ein Schüler kann also mit der richtigen Begründung ein anderes Wort einkreisen und sagen, dass es nicht in die Reihe passt.
- Der Lehrer kann leicht und schnell ähnliche KVs entwerfen. Die Methode mit offener Aufgabenstellung eignet sich besonders gut, wenn mehrere Lösungen möglich sind, z. B.:

	Bild Karotte		Bild Wasser
---	--------------	--	-------------

**Begründung\*:** Der Hase ist ein Tier. (Wenn die Schüler noch nicht schreiben können, malen sie vermutlich einen Hasen als Begründung.)

**Begründung\*\*:** Salat hat 2-mal den Vokal „a“, die anderen Wörter haben nur in der 1. Silbe „a“ (Die Schüler zeichnen vermutlich die Silbenbögen mit den jeweiligen Vokalen.)

# Bildkarten „Silbenklatschen“


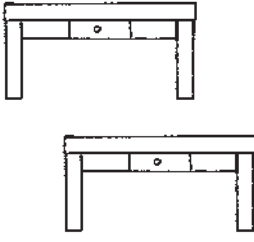
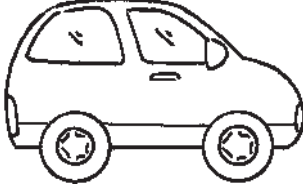





Silvia Segmüller-Schwaiger: 33 Methoden Schriftsprachenwerb  
© Auer Verlag



netzwerk lernen  
Silbenprinzip nutzen – Silben erlesen und kombinieren

zur Vollversion

# Silbenrätsel

			
			
<b>DIL</b>	<b>PE</b>	<b>TI</b>	<b>KRO</b>
<b>AU</b>	<b>RAU</b>	<b>TO</b>	<b>MEN</b>
<b>BLU</b>	<b>SCHE</b>	<b>KO</b>	<b>WAS</b>
<b>BAUM</b>	<b>BRA</b>	<b>SER</b>	<b>ZE</b>