



	Jahrgangsstufe	Jahrgangsstufe 1 und 2, für jahrgangskombiniertes Arbeiten geeignet
	Voraussetzungen	Die Kinder sollten Münzen und Scheine kennen und Geldbeträge benennen können. Für diese gute Aufgabe ist es von Vorteil, Spielgeld bereitzustellen. Für die Gruppenarbeit wird DIN-A3-Papier benötigt.
	Zeitbedarf	mindestens eine Doppelstunde
	Intentionen	Finden von unterschiedlichen Möglichkeiten, Rechnen mit Größen, zeichnerisches Darstellen von Lösungen

Vorgehen

Die Kinder betrachten unterschiedliche Münzen und Scheine (Spielgeld). Zum Einstieg bieten sich folgende Übungen und Fragestellungen zur Wiederholung des Themas „Geld“ an:

- Benenne die verschiedenen Münzen und Scheine. Welche kennst du gut?
- Welche Scheine und Münzen verwendest du häufig? Welche eher selten und wieso?
- Sortiere nach dem Wert! Beginne mit der Münze, die den kleinsten Wert hat.
- Beschreibe eine Münze oder einen Geldschein. Wer findet die Lösung heraus?

Nun sollen die Kinder der Lehrerin einen bestimmten Geldbetrag geben (z. B. 10 Euro). Es werden verschiedene Möglichkeiten zusammengetragen und besprochen. Die Klasse wird in leistungsdifferenzierte Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe erhält nun einen Forscherauftrag (siehe Seite 3) und erarbeitet gemeinsam Lösungen auf einem Plakat (DIN-A3-Papier). Der Anspruch steigert sich von Forscherauftrag zu Forscherauftrag. Hierzu wird gezeichnet. Zum Abschluss präsentieren sich die Schüler gegenseitig ihre Lösungen und besprechen sie.

Es ist durchaus denkbar, die Forscheraufträge nicht arbeitsteilig zu lösen, sondern sich einen Auftrag herauszusuchen, der von allen Gruppen gleichzeitig bearbeitet wird. Natürlich kann die Lehrerin auch mehrere Stunden für dieses Thema verwenden und nach und nach mehrere Forscheraufträge mit den Kindern bearbeiten.





Forscherauftrag 1



- Legt **11 Cent!**
- Findet alle Möglichkeiten!
- Wie viele Möglichkeiten gibt es?
- Zeichnet sie auf!

Forscherauftrag 2



- Legt **16 Cent!**
- Ihr dürft keine 5 Cent-Münze verwenden.
- Findet alle Möglichkeiten!
- Wie viele Möglichkeiten gibt es?
- Zeichnet sie auf!

Forscherauftrag 3



- Legt **5 Euro!**
- Findet möglichst viele Möglichkeiten!
- Wie viele Möglichkeiten findet ihr in der vorgegebenen Zeit?
- Zeichnet sie auf!

Forscherauftrag 4



- Legt **12 Euro!**
- Ihr dürft keine 1 Euro-Münzen verwenden.
- Findet möglichst viele Möglichkeiten!
- Wie viele Möglichkeiten findet ihr in der vorgegebenen Zeit?
- Zeichnet sie auf!

Forscherauftrag 5







- Legt **30 Euro!**
- Ihr dürft keine Münzen verwenden.
- Findet möglichst viele Möglichkeiten!
- Wie viele Möglichkeiten findet ihr in der vorgegebenen Zeit?
- Zeichnet sie auf!

Forscherauftrag 6



- Legt **0,23 Euro!**
- Findet möglichst viele Möglichkeiten!
- Wie viele Möglichkeiten findet ihr in der vorgegebenen Zeit?
- Zeichnet sie auf!



 Jahrgangsstufe	Jahrgangsstufe 2
 Voraussetzungen	Die Kinder sollten Münzen und Scheine kennen, aber auch mit Geldbeträgen rechnen können. Gut ist es, wenn die Kommaschreibweise bereits eingeführt ist. Es ist allerdings hier auch möglich, einfachere Speisekarten mit ganzen Geldbeträgen zu wählen.
 Zeitbedarf	mindestens eine Doppelstunde
 Intentionen	Vergleichen von Preisen, Erstellen und Lösen von kleinen Textaufgaben, Üben des Umgangs mit der Größe „Geld“

Vorgehen

Die Kinder betrachten zwei unterschiedliche Speisekarten (siehe Seite 5 und 6/7). Hier kann die Lehrerin wählen, ob sie Karten mit Beträgen anbietet, die Kommaschreibweise beinhalten, oder die Karten mit ganzen Geldbeträgen für die Klasse verwendet. Auf den jeweiligen Kopiervorlagen (ab Seite 5) befinden sich immer beide Möglichkeiten. Für das vergleichende Betrachten könnten folgende Fragen im Unterrichtsgespräch besprochen werden:

- Wo würdest du gerne essen gehen und wieso?
- Wo gibt es die meisten Gerichte? Wo die wenigsten?
- Was sind Gerichte, die du nicht kennst?



Im Anschluss werden Rechengeschichten zu einer der beiden Speisekarten gestellt, die die Kinder ausrechnen und lösen sollen. Mit dem Partner überlegen sie sich nun selbst Fragen zu einer der Speisekarten. Der Fragenkatalog (siehe Seite 8) wird dann mit einem Tandem ausgetauscht. Jedes Team löst nun die Aufgaben des Tandems. In der Auswertungsphase wird über gute und schlechte Fragestellungen gesprochen. Erfahrungsgemäß sind viele Aufgaben der Kinder erst einmal additiv und einfach gehalten („Familie Müller bestellt vier Brezen und zwei Kartoffelsalate. Was kostet das?“), oder aber zu komplex und unverständlich. Die Phase dient dazu, den Kindern Tipps zu geben, wie sie „gute“ (ergiebige) Aufgaben erstellen können.

Beispiele für gute Fragen:

- Familie Müller hat 20 Euro. Was kann sie alles bestellen? Finde viele Möglichkeiten.
- Stelle für alle vier Personen ein Essen und ein Getränk zusammen. Aber Vorsicht: Papa ist Vegetarier und Anna mag keine Kartoffeln. Was könnten sie bestellen und was kostet das alles zusammen?
- Was kostet es, wenn man einmal die gesamte Speisekarte bestellt?

Weiterarbeit

- Zur dritten Speisekarte (siehe Seite 7) entwickeln die Kinder zu Hause Rechengeschichten.
- Die Klasse löst gemeinsam besonders anspruchsvolle Rechengeschichten, die während der Partnerarbeit oder bei der Hausaufgabe entstanden sind.
- Die Kinder erstellen selbst Speisekarten und spielen die Restaurantsituation mit Spielgeld nach.



<i>Speisekarte</i>	
Breze	1 €
Kartoffelsalat	4 €
Tomatensalat	3 €
Schnitzel mit Pommes	8 €
Gulasch	6 €
Käsespätzle	7 €
Rinderbraten	11 €
Gemüseplatte	7 €
Forelle mit Gemüse	9 €
Eisbecher	4 €

<i>Getränkete Karte</i>	
Wasser	1 €
Cola	3 €
Apfelschorle	3 €
Wein	4 €
Bier	3 €
Tasse Kaffee	2 €
Heiße Schokolade	3 €
Tee	2 €



<i>Speisekarte</i>	
Breze	1,50 €
Kartoffelsalat	4,10 €
Tomatensalat	3,50 €
Schnitzel mit Pommes	8,90 €
Gulasch	6,90 €
Käsespätzle	7,30 €
Rinderbraten	11,20 €
Gemüseplatte	7,10 €
Forelle mit Gemüse	9,80 €
Eisbecher	4,20 €

<i>Getränkete Karte</i>	
Wasser	1,50 €
Cola	3,20 €
Apfelschorle	3,10 €
Wein	4,50 €
Bier	3,30 €
Tasse Kaffee	2,10 €
Heiße Schokolade	3,05 €
Tee	2,10 €



<i>Speisekarte</i>	
Bunter Gartensalat	6 €
Tomatencremesuppe	5 €
Kartoffeleintopf	8 €
Burger vom Weiderind	12 €
Entenbrust mit Rotkohl	17 €
Gebratene Meeresfrüchte	22 €
Steak mit Beilage nach Wahl	25 €
Hähnchen-Curry	14 €
Pasta mit Gemüse	11 €
Tafelspitz	19 €
Tiramisu	9 €
Apfelstrudel	10 €

<i>Getränkemkarte</i>	
Wasser	2 €
Cola	3 €
Limo	3 €
Apfelschorle	2 €
Traubenschorle	3 €
Weinschorle	5 €
Bier	4 €
Radler	3 €
Tasse Kaffee	3 €
Heiße Schokolade	2 €
Tee	2 €
Espresso	1 €



<i>Speisekarte</i>	
Bunter Gartensalat	6,90 €
Tomatencremesuppe	5,70 €
Kartoffeleintopf	8,50 €
Burger vom Weiderind	12,50 €
Entenbrust mit Rotkohl	17,20 €
Gebratene Meeresfrüchte	22,10 €
Steak mit Beilage nach Wahl	25,30 €
Hähnchen-Curry	14,80 €
Pasta mit Gemüse	11,90 €
Tafelspitz	19,10 €
Tiramisu	9,60 €
Apfelstrudel	10,40 €

<i>Getränkemkarte</i>	
Wasser	2,20 €
Cola	3,50 €
Limo	3,10 €
Apfelschorle	2,70 €
Traubenschorle	3,10 €
Weinschorle	5,50 €
Bier	4,10 €
Radler	3,20 €
Tasse Kaffee	3,10 €
Heiße Schokolade	2,90 €
Tee	2,10 €
Espresso	1,50 €



Unsere Fragen zur Speisekarte



1. Findet verschiedene Fragen zur Speisekarte.
Schreibt sie hier auf!

Frage 1	
Frage 2	
Frage 3	

2. Tauscht nun euer Blatt mit einem anderen Team!
3. Findet das Team die Antworten zu euren Fragen?
Die Rechnungen können auf der Rückseite aufgeschrieben werden.

Antwort 1	
Antwort 2	
Antwort 3	

4. Tauscht das Blatt wieder zurück und kontrolliert die Lösungen!
Sind sie richtig?

