

Einleitung	5
Materialien zur Konzentrationsförderung	7
Ausdauer	7
QR-Code® malen	7
Konzentrierte Kritzelpause	8
Abschreibkartei	9
Silbenanzahl der Wörter im Text zählen und dokumentieren	10
Visuelle Wahrnehmung	11
Zeichen finden und zählen	11
Figur-Grund-Wahrnehmung	12
Bildausschnitte finden und in Raster markieren	13
Muster in Punktesystem übertragen	14
Fehlersuchbild	16
Auditive Wahrnehmung	17
Hörtex te zur Wegbeschreibung	17
Zur Hörgeschichte Fehler im Bild finden	19
Zuhörlogical	21
Bilder zur Hörgeschichte in Reihenfolge verbinden	23
Gedächtnisleistung	25
Bildbetrachtung – Gegenstände merken und aufschreiben	25
Bildrekonstruktion	26
Gehirnakrobatik	29
Wortreihenfolge merken, Geschichte ausdenken und schreiben	30
Logisches Denken	31
Kopfpuzzle	31
Sudoku	32
Geheimschriften entschlüsseln	33
Geheimbotschaften verschlüsseln	34
Lesellogical	35
Kombinationsraster	36
Sprache	39
Wörtersuchsel	39
ABC-Darium	40
Buchstabenwolke	41
Buchstaben-Wirrwarr	42

Kreuzwörterrätsel	43
Schüttelsätze	45
Zwillingstexte	46
Text mit falschen Wortgrenzen	47
Mathematik	48
Zahlen nach der Größe sortieren (ZR 1000)	48
Planquadrate lösen	49
Rechnen mit Bildern	50
Knobelaufgabe	51
Geometrie – Figuren vergrößern	52
Geometrie – Figuren verkleinern	53
Partnerarbeit	54
Fantasiewörter – hören, merken und nachsprechen	54
Wörter rückwärts buchstabieren	55
Fragen zu Wimmelbildern beantworten	56
Partnerdiktat – Himmelsrichtungen	58
Partnerdiktat – Weg einzeichnen	60



Digitales Zusatzmaterial
Lösungen

Einleitung

„Konzentration ist keine reine Willenssache.“ Dieser Satz kann Ihnen als Lehrkraft beim Verständnis für die Schülerinnen und Schüler helfen, die im Unterrichtsalltag immer wieder durch leichtere oder auch massive Störungen, schnelle Ablenkbarkeit, kurze Ausdauer, wenig Motivation, schnelles Ermüden, geringe Frustrationstoleranz sowie häufige Aktivitätenwechsel auffallen.

Liegen bei Kindern und Jugendlichen Beeinträchtigungen im Bereich der Konzentration vor, kann dies erhebliche Auswirkungen auf die allgemeinen schulischen Leistungen haben. Die Fähigkeit, sich auf einen bestimmten Sachverhalt konzentrieren zu können, stellt eine wesentliche Grundvoraussetzung für Lernprozesse dar. Erst wenn ein Kind in der Lage ist, seine Aufmerksamkeit für eine gewisse Zeit zu fokussieren (sowohl im visuellen als auch im auditiven Bereich), ist es in der Lage, Lerninhalte kurz- und langfristig zu verinnerlichen. Ein spezielles Konzentrationstraining nicht nur für jüngere Kinder, sondern auch für ältere Kinder und Jugendliche in höheren Klassenstufen ist daher äußerst sinnvoll, um die Ausdauer und Anstrengungsbereitschaft sowie auch die Gedächtnisleistungen der Schülerinnen und Schüler sukzessive zu steigern.

Hinweise zum Material

Die vorliegenden Materialien sollen dazu beitragen, die Konzentrationsfähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zu trainieren und mithilfe motivierender Aufgabenformate, Ausdauer und Anstrengungsbereitschaft im Bereich der Konzentration anzubahnen, aufzubauen und zu erweitern. Dabei bieten sich im schulischen Rahmen unterschiedliche Modelle der Konzentrationsförderung an:

- Es können kleine, gezielte Übungen und Arbeitsblätter für Zwischendurch ausgewählt werden, die bei Bedarf in einem bestimmten zeitlichen Rahmen bearbeitet werden sollen. Auch das Einbinden in Phasen des Offenen Unterrichts (wie z. B. Wochenplan- und Freiarbeit) sind eine mögliche Variante.
- Ein kurzes, regelmäßiges Konzentrationstraining mit der gesamten Klasse, das auch als ein solches benannt wird, schafft bei den Schülerinnen und Schülern Verständnis für eine bewusste Förderung. Es kann zum Beispiel zu Unterrichtsbeginn oder am Anfang einer neuen Lernphase mit einer kurzen Arbeitsphase begonnen werden. Dazu kann vorab von der Lehrkraft aus den vorliegenden Materialien ein Hefter mit den unterschiedlichsten Aufgabenformaten erstellt werden, der die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt.
- Soll die Konzentration gezielt und intensiv gefördert werden, sollte das Training als Unterrichtsschwerpunkt in den Fokus gerückt werden. Dies kann beispielsweise im Rahmen einer kompletten Unterrichtsreihe zur Konzentration geschehen. Hierbei setzen sich die Kinder und Jugendlichen bewusst mit ihrer eigenen Konzentrationsfähigkeit auseinander.

- Schreibe den Text rückwärts ab.
- Beginne mit dem letzten Buchstaben des Textes.
- Achte auch auf die Groß- und Kleinschreibung und die Satzzeichen.

Meeresschildkröten

Meeresschildkröten unterscheiden sich deutlich von Landschildkröten.

Mit ihren Beinen, die wie flossenartige Paddel sind, können sie sich gut im Wasser fortbewegen.

Sie leben in den unterschiedlichsten Meeren der Welt.

Allerdings sollte das Wasser nicht zu kalt sein.

Erst ab einer Wassertemperatur von über zwanzig Grad Celsius fühlen sie sich wohl.

Einmal im Jahr kommen die Weibchen an Land, um ihre Eier abzulegen.

Das Ausbrüten der Eier übernimmt dann die Sonne für sie. ←



© I LOVE ADVENTURE – stock.adobe.com

Erdmännchen

Erdmännchen sind kleine Raubtiere.

Sie leben in Südafrika, in den weiten Ebenen der Savanne.

In freier Wildbahn werden Erdmännchen etwa sechs Jahre alt.

Sie leben in Familien mit bis zu dreißig Tieren.

Tagsüber sitzen sie oft in der Sonne, weil sie Wärme lieben.

Nachts kuscheln sie in ihrem Bau, um sich zu wärmen.

Bei ihren Arbeiten wechseln sich die Erdmännchen ab.

Einige halten Wache und beobachten die Umgebung, andere Tiere graben den Bau und einige suchen Nahrung.

Nach einiger Zeit wechseln sie ihre Aufgaben. ←



© adogslifephoto – stock.adobe.com

- Finde im Text alle dreisilbigen Wörter und kreuze sie ein.
- Schreibe die Anzahl dieser Wörter in das leere Kästchen.

Der Kunstwettbewerb

Montags in den ersten beiden Stunden hat die Klasse 7B Kunst. An einem Montag vor zwei Monaten betrat die Kunstlehrerin Frau Bühnemann den Kunstraum mit einer kleinen Überraschung für die Kinder. Sie hatte in einer Fachzeitschrift von einem



Wettbewerb zum Thema „Kunst und Klimaschutz“ gelesen, an dem sie nun mit dieser Klasse teilnehmen wollte. Die Schülerinnen und Schüler waren sofort begeistert. In kleinen Gruppen überlegten sie, was ihnen dazu einfällt. Die Aufgabenstellung war sehr frei, dies bot den Künstlern viel Freiraum. Einige zeichneten Bilder, andere bauten Skulpturen aus Plastikmüll, eine Kleingruppe malte Plakate, welche sie an unterschiedlichen Orten in der Stadt aufhängte und dann fotografierte. Frau Bühnemann war überrascht, wie vielfältig die Ideen ihrer Schülerinnen und Schüler waren. Pünktlich zum Einsendeschluss verschickte sie die gesammelten Werke der gesamten Klasse. Kurze Zeit später erhielten die Schülerinnen und Schüler einen Brief, in dem stand, dass die 7B es in die engere Auswahl geschafft hatte. Am Ende haben sie nicht gewonnen, aber trotzdem war es ein tolles Projekt, durch das die Klasse noch mehr zusammengewachsen ist und viele weitere tolle Ideen entstanden sind. Als Nächstes wollen sie mit Frau Bühnemann eine langweilige Ecke auf dem Schulhof gestalten. Eine Genehmigung vom Schulleiter haben sie schon. Nun müssen nur noch die Spraydosen gekauft werden.

- Entziffere die geheimen Botschaften mithilfe der Geheimschrift.
- Trage deine Lösung ein.



© natrot – stock.adobe.com

⊖	↑	□	<	■		X	^	\$	»		¶	←
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M

∩	▲	⊙	✕	∏	▼	>	⊖	ψ	⊖	Ω	⊖	≠
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

1

\$□^

||\$∩<■ <\$□^ ▼■^∏

∩■>>! X■^▼> <⊖

←⊖¶ ←-\$> ←-\$∏

\$∩▼ |\$∩▲?

2

>∏■|||■∩ ⊖\$∏

⊖∩▼ ⊖← ψ\$■∏

⊖^∏ ⊖∩ <■∏

■\$▼<\$■¶■?

3

|▲←←▼>

<⊖ ←-\$> ≠⊖∏

▼|⊖>■∏↑⊖^∩?

\$□^ ^⊖↑■ ¶⊖▼>

≠⊖ ▼|⊖>■∩.

4

^■⊖>■

^⊖> ||∏⊖⊖

▼□^←-\$<>

▼□^¶■□^>■ ¶⊖⊖■.

■□^> ∩■∏ψ\$X!

- Erfinde selbst eine Botschaft oder suche dir eine Textstelle aus einem Buch und verschlüssele sie in Geheimschrift.

Tipp: Achte auf ausreichend Abstand zwischen den Wörtern.

- Lass dann deine Geheimbotschaft von einem Mitschüler oder einer Mitschülerin entschlüsseln.



⊙		X	Δ	∏	Θ	↑	—	Φ	Λ	→	∩	≠
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M

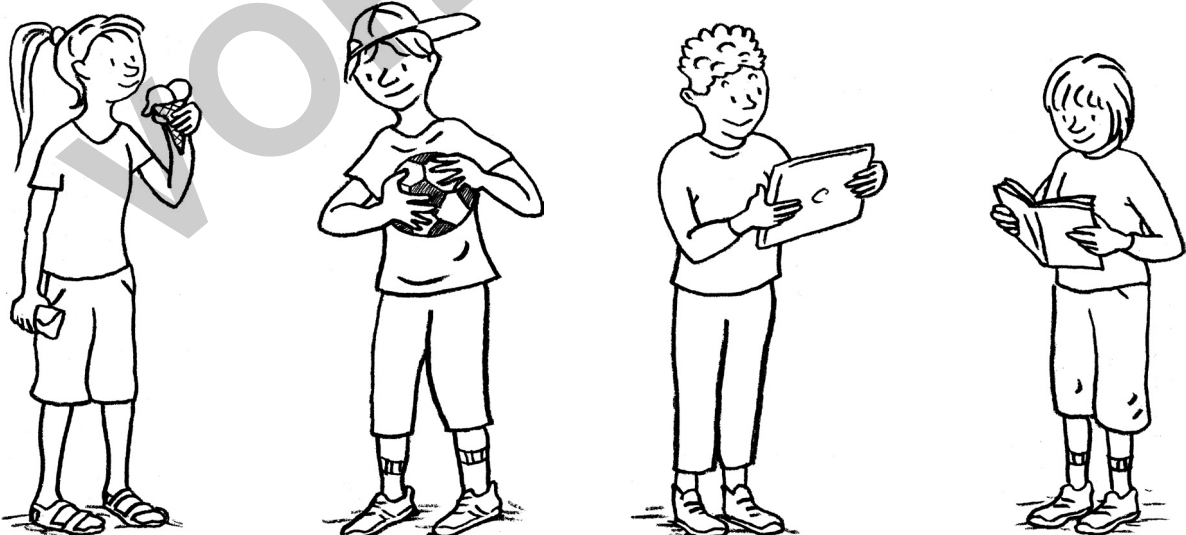
∥	<	Ш	÷	↓	○	≡	□	⊕	←	⊥	⊗	>
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

VORSCHAU

- Lies dir das Logical durch.

Keines der beiden Mädchen trägt ein blaues Kleidungsstück.
 Marek steht neben Emily.
 Einer der beiden Jungen spielt in seiner Freizeit gerne Fußball.
 Auch wenn das Mädchen auf der rechten Seite ein Buch in der Hand hält,
 so ist ihr liebstes Hobby schwimmen.
 Rafael trägt ein gelbes Oberteil und eine blaue Hose.
 Auf der linken Seite steht Alina.
 Marek kennt sich sehr gut mit Computern aus. In seiner Freizeit spielt er gerne
 Online-Computerspiele mit seinen Freunden.
 Emily trägt zu ihrer grünen Hose ein rot-weiß gestreiftes Oberteil.
 Mareks Oberteil und Rafaels Mütze haben dieselbe Farbe, beide sind rot.
 Alina hält sich in ihrer Freizeit gerne in der Bücherei auf. Sie liebt es,
 spannende Jugendbücher zu lesen.
 Alina trägt heute nur gelbe Kleidungsstücke.
 Mareks Hose ist nicht blau, sondern schwarz.

- Male die Bilder entsprechend an.
- Schreibe die Namen und Hobbys der Personen in die Kästchen.



Name:	Name:	Name:	Name:
Hobby:	Hobby:	Hobby:	Hobby:

Kombinationsraster „Ebru, Lisa & Co.“

Lies dir den Text durch.

Am Montag war Ebru beim Friseur.

Mittwoch hat Lisa Training. Sie spielt Basketball.

Seit fünf Monaten sind Ebru und Daniel zusammen. Sie sind ein richtiges Liebespaar.

Am Montag war Benni krank.

Nach dem Sport ist Luca immer hungrig.

Gestern war Lisa krank. Sie hatte hohes Fieber.

Am Montag findet in der Schule beim Sport ein Fußballturnier statt.

Jeden Dienstag hat Lisa in der Schule Sport.

Mittwochs, wenn Dina hungrig aus der Schule kommt, gibt es oft Spaghetti.

Letzte Woche war Daniel krank. Heute gibt er die Entschuldigung beim Lehrer ab.

Ebru und Lisa sind seit dem Kindergarten beste Freundinnen.

Daniel macht gerne Sport. Er geht ins Fitnessstudio.

Die Klasse 7B hat montags und mittwochs Englisch.

Ebru ist heute nicht hungrig. Sie hat Bauchweh.

Daniel fährt jeden Mittwoch mit dem Bus zur Schule.

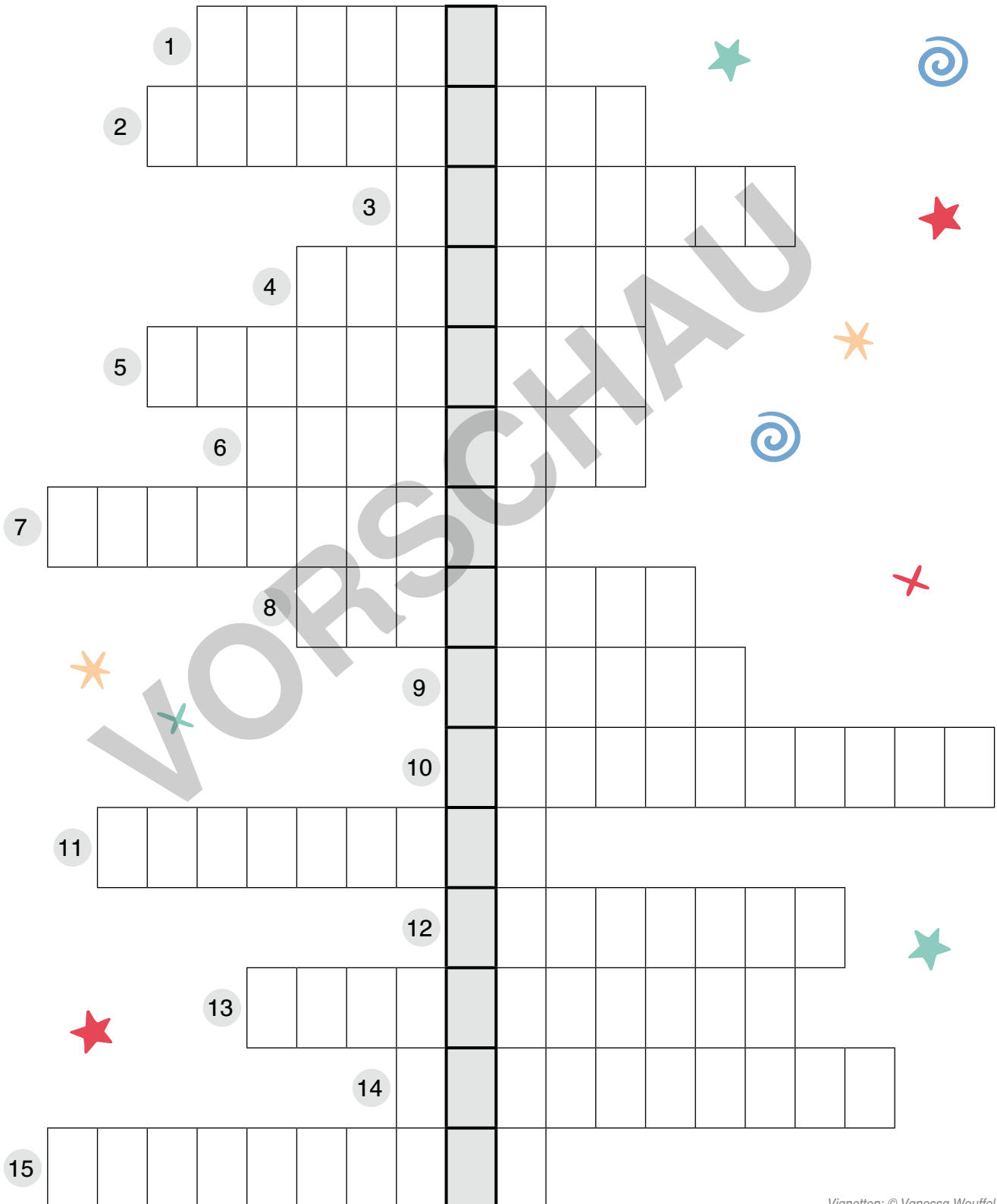
Miri ist krank, deswegen ist sie auch gar nicht hungrig.



© Noey smiley - stock.adobe.com

- Lies dir die Fragen zum Kreuzworträtsel durch.
- Trage die Antworten in das Kreuzworträtsel ein.

Welches Lösungswort erhältst du? _____



Bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge und schreibe die Sätze auf.

1 schon
den aufgereggt.
ist ganzen richtig
Tag Jonas über

2 Party.
geht eine
zum
Er ersten
Mal auf

3 Klasse
Amelie aus
hat letzte
seiner eingeladen.
ihn Woche

4 Einladung
über gefreut.
sehr
sich die
hat Jonas

5 soll
Uhr Die
neunzehn
Party
losgehen. um

6 Kleiderschrank.
großen
vor
Jonas seinem
verzweifelt steht

7 Er
einfach soll.
was
nicht, er
anziehen weiß

8 Um
ist Uhr aber
dann pünktlich
er Amelie. doch
sieben bei

