

III.B.27

Unterrichtsmagazin – Gramática

Gramática rápida. Typische Grammatikthemen schnell und effektiv wiederholen (ab Klasse 9)

Carmen Kück und Kristin Kettern



© RAABE 2023

© N.Savranska/Adobe Stock

Immer wieder gehen bereits gelernte Grammatikthemen während des Sprachenlernens verloren oder sollten aufgefrischt werden. Anhand dieser Unterrichtseinheit können Sie mit Ihrer Lerngruppe die gängigsten *clásicos* schnell und gezielt trainieren: Sei es die Verwendung der Verben *ser*, *estar* und *hay* oder die Unterscheidung von *indefinido* und *imperfecto*. Auf abwechslungsreiche Weise wiederholen Ihre Schülerinnen und Schüler ihr Wissen mithilfe der Regeln und dazu passenden Übungen. Dabei arbeiten sie allein oder im Tandem und können ihr Lernen flexibel organisieren.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr:	ab Klasse 9
Dauer:	3–4 Unterrichtsstunden, variabler Einsatz
Kompetenzen:	1. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: grundlegende Grammatikthemen wiederholen; 2. Schreiben: mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte schreiben
Thematische Bereiche:	Familie, Gewohnheiten, Natur, Klima
Materialien:	Tandembögen, Bewertungsbogen



netzwerk
lernen

zur Vollversion

Auf einen Blick

1.–4. Stunde

Thema:	Repaso de la gramática española
M 1	Los verbos <i>ser, estar, hay</i> / Die Anwendung von <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> wiederholen und festigen; einen Text schreiben (EA)
M 2	Adjetivo y adverbio / Die Unterscheidung zwischen Adjektiv und Adverb wiederholen (EA)
M 3	El español en clase – Hoja <i>tándem</i> / Anhand eines Tandembogens die mündliche Kommunikation im Unterrichtsalltag üben (PA)
M 4	Los colores / Die Farben im Spanischen wiederholen (EA)
M 5	La ortografía – La tilde / Die wichtigsten Akzentregeln im Spanischen festigen (EA)
M 6	La ortografía – Los pronombres interrogativos / Die wichtigsten Fragewörter im Spanischen festigen (EA)
M 7	Las preposiciones <i>por y para</i> / Die Unterscheidung zwischen <i>por</i> und <i>para</i> festigen (EA)
M 8	Verbos típicos – Batalla naval / Anhand eines Spiels wichtige Grundverben wiederholen und konjugieren (PA)
M 9	El indefinido / Abgeschlossene Handlungen ausdrücken (EA, PA, UG)
M 10	El indefinido y el imperfecto / Die Unterscheidung der beiden Vergangenheitszeiten wiederholen (EA)
M 11	Los pronombres de objeto directo e indirecto / Die Formen der Objektpronomen wiederholen und richtig kombinieren (EA)
M 12	El subjuntivo / Anwendungen des <i>subjuntivo</i> und die Konjugation der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben wiederholen (EA)
M 13	La negación / Verschiedene Formen der Verneinung lernen und anwenden (EA)
M 14	Los números / Die Bildung der Zahlen wiederholen; anhand eines Tandembogens die Zahlen mündlich üben (EA, PA)
M 15	Un juego – Veo, veo / Aktivierung des freien Sprechens anhand eines Spiels fördern (PA)
M 16	Hoja de estaciones – Lista de temas / Übersicht (zum Stationenlernen) (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Farbkopie von M 4

M 3

El español en clase – Hoja tándem



Persona A	Persona B
Tú empiezas. Traduce: Heute ist Montag.	Aquí tienes la solución de A: Hoy es lunes.
Solución: ¿Puedo ir al baño?	Ahora tú. Traduce: Kann ich auf Toilette gehen?
Traduce: Kannst du mir den Kuli geben?	Solución: ¿Puedes darme el bolígrafo?
Solución: Mejor el lápiz.	Traduce: Lieber den Bleistift.
Traduce: Ich habe die Hausaufgaben nicht.	Solución: No tengo los deberes.
Solución: ¿Esto se puede escribir así?	Traduce: Kann man das so schreiben?
Traduce: Ich mag Sport (überhaupt) nicht.	Solución: No me gusta (nada) el deporte.
Solución: A las doce termina la clase.	Traduce: Um zwölf endet die Stunde.
Traduce: Kannst du mir ein Blatt geben?	Solución: ¿Puedes darme una hoja?
Solución: La hoja está aquí/allí.	Traduce: Das Blatt ist hier / dort.
Traduce: Ich möchte in den Ferien nach England fahren.	Solución: En las vacaciones quiero/quisiera ir a Inglaterra.
Solución: ¿Te gusta la comida italiana?	Traduce: Magst du italienisches Essen?
Traduce: Ja, sehr. / Ein wenig. / Nee, gar nicht.	Solución: Sí, mucho. / Un poco. / No, nada.
Solución: ¿Quieres jugar al fútbol en el recreo?	Traduce: Möchtest du in der Pause Fußball spielen?
Traduce: Wo ist mein Bleistift? Wo sind meine Sachen?	Solución: ¿Dónde está mi lápiz? ¿Dónde están mis cosas?
Solución: Mañana es martes y no tenemos deberes. Hoy hace buen tiempo y podemos jugar al fútbol.	Traduce: Morgen ist Dienstag und wir haben keine Hausaufgaben. Heute ist schönes Wetter und wir können Fußball spielen.
Traduce: Siehst du Ana?	Solución: ¿Ves a Ana?
Solución: Sí, la ¹ veo.	Traduce: Ja, ich sehe sie.
Traduce: Nein, ich sehe sie nicht.	Solución: No, no la veo.
Solución: ¿Conoces a Ana?	Traduce: Kennst du Ana?
Traduce: Kennst du sie?	Solución: ¿La conoces?
Solución: Pablo le ² da el libro.	Traduce: Pablo gibt ihm das Buch.
Traduce: Manus Buch ist schwer zu lesen.	Solución: El libro de Manu es difícil de leer.
Solución: Esto no es posible.	Traduce: Das ist nicht möglich.
Traduce: Kommst du heute nicht zum Training?	Solución: ¿Hoy no vienes al entrenamiento?

Ahora cambiad los roles y practicad otra vez.

1 En alemán preguntamos “Wen?” → pronombre de objeto directo: lo/la (ihn/sie)

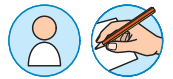
2 En alemán preguntamos “Wem?” → pronombre de objeto indirecto: le (ihm/ihr)

Los colores

M 4

Los colores más comunes

rojo	verde	blanco	amarillo	negro	azul claro
rosa	morado	gris	naranja	marrón	azul oscuro



Si queremos expresar *hell* y *dunkel*, usamos los términos *claro* y *oscuro*.

Actividades

1. Anota el nombre de los colores de las siguientes banderas:

España



© RelShot 263/Wikimedia Commons

rojo

Bolivia



© Wikimedia Commons

Colombia



© SKopp/Wikimedia Commons

2. Describe estas banderas (der Stern: la estrella; das Wappen: el escudo):

Perú



© Wikimedia Commons

Chile



© Wikimedia Commons

México



© Alex Covarrubias/Wikimedia Commons

3. Colorea los dibujos según las indicaciones.

<p>© Microsoft</p>	<p>© Microsoft</p>	<p>© Microsoft</p>
<p>La camiseta del pirata es verde oscuro. Su pañuelo es marrón.</p>	<p>Los zapatos de Alfredo son grises. Su camisa es naranja.</p>	<p>La camiseta de la chica es roja. Sus pantalones son azules. Sus zapatos son de color verde claro.</p>

4. Describe en tu cuaderno la ropa de una persona de tu clase.

M 8

Verbos típicos – Batalla naval



Las reglas del juego

- Cada jugador tiene una tabla y 2 barcos de forma XXX y 1 barco de forma XXXX.
- Cada barco se marca en alguna de las casillas vacías de la tabla.
- Por turno, cada jugador tiene solo un intento para “hundir” (encontrar) alguno de los barcos de su compañero/-a conjugando uno de los verbos de la tabla.
- 1ª ronda: los verbos se conjugan en presente.
- 2ª ronda: los verbos se conjugan en otros tiempos (imperfecto, indefinido, futuro, condicional, etc.).
- 3ª ronda: usad nuevos verbos (regulares e irregulares, reflexivos) y formulad frases completas con ellos.
- Gana el jugador que “hunde” (encuentra) primero los tres barcos de su compañero/-a.

Vocabulario útil

¡(no) tocado!: (nicht) getroffen! – ¡hundido!: versenkt! – Yo voy: Ich bin dran.

Mis barcos	hablar	comer	venir	ir	tener
yo					
tú					
él/ella/usted					
nosotros/-as					
vosotros/-as					
ellos/ellas/ ustedes					

En esta tabla puedes controlar la posición de los barcos “hundidos” de tu compañero/-a (escribe su nombre):

Los barcos de:	hablar	comer	venir	ir	tener
yo					
tú					
él/ella/usted					
nosotros/-as					
vosotros/-as					
ellos/ellas/ ustedes					

El indefinido y el imperfecto

M 10

Regla

- Normalmente usamos el indefinido para hacer referencia a acciones (“¿qué pasó?”).
- Marcadores temporales del indefinido: *un día, de repente, en 1492, ...*
- El imperfecto se usa para hacer descripciones o hacer referencia a la situación (“¿cómo era?”). También usamos el imperfecto para mencionar acciones que se repiten o se realizan de manera regular.
- Marcadores temporales del imperfecto: *siempre, normalmente, antes, muchas/pocas veces, ...*

la descripción / la situación



© Microsoft



Las formas del imperfecto y una idea para memorizarlas

Verbos en -ar:

yo hablaba
tú hablabas
él/ella/usted hablaba
nosotros/-as hablábamos
vosotros/-as hablabais
ellos/-as hablaban



Aber!

Verbos en -er/-ir:

yo comía
tú comías
él/ella/usted comía
nosotros/-as comíamos
vosotros/-as comíais
ellos/-as comían

© CandO_Designs/
DigitalVision Vectors

Solo hay tres verbos irregulares:

ser: era, eras, era, éramos, erais, eran
ir: iba, ibas, iba, íbamos, ibas, iban
ver: veía, veías, veía, veíamos, veáis, veían

Para las formas del indefinido véase M 9.

Actividad

Conjuga el verbo entre paréntesis en indefinido o imperfecto según corresponda.

- Por las mañanas, Felipe siempre (1) _____ (ir) a clase con su hermana menor, Cristina. Ellos (2) _____ (vivir) en un pueblo pequeño de Barcelona que (3) _____ (llamarse) Tossa del Mar. Un día, Felipe (4) _____ (escuchar) un ruido extraño: (5) ¿_____ (ser) un animal? ¿O un hombre? Felipe y Cristina (6) _____ (decidir) esperar. Después de poco tiempo, una criatura muy rara (7) _____ (salir) del bosque. Los dos (8) _____ (estar) confundidos: ¡Qué animal! (9) ¡_____ (tener) 3 ojos y una boca gigante! De repente Felipe (10) _____ (despertarse). “¡Puh, solo era un sueño!”, pensó.

© clifflocalinicom/
DigitalVision Vectors