

Inhalt

	<u>Seite</u>
• Vorwort	4
• Methoden	5
1 Im Sportverein	6 - 7
2 Das Spukschloss	8 - 9
3 Das Lieblingsessen	10 - 11
4 Im Schnee	12 - 13
5 Bücher	14 - 15
6 Fernsehverbot	16 - 17
7 Flötenunterricht	18 - 19
8 Zelten ist schön	20 - 21
9 Tina kann rechnen	22 - 23
10 Papas Feierabend	24 - 25
11 Pausenbrot	26 - 27
12 Im Wald	28 - 29
13 Unser Lehrer	30 - 31
14 Eine Bootsfahrt	32 - 33
15 Mein Haustier	34 - 35
16 Die neue Hose	36 - 37
17 Der erste Schultag	38 - 39
18 Ein Baby	40 - 41
19 Märchenstunde	42 - 43
20 In der Schule	44 - 45
21 Der neue Computer	46 - 47
22 Miriam mag nicht schlafen	48 - 49
23 Die Post ist da	50 - 51
24 Auf dem Bauernhof	52 - 53
25 Julia will nicht aufstehen	54 - 55
26 Der Zoobesuch	56 - 57
27 Begegnung im Wald	58 - 59
28 Die Lösungen	60 - 63

Methoden

So wird mit dem Leseprofi-Arbeitsheft gearbeitet!

So kann der Schüler/die Schülerin mit dem Leseprofi arbeiten:

- Der Text wird gelesen. Eventuell wird er auch ein zweites Mal gelesen. Zuvor sollte jeder Lehrer prüfen, ob Begriffe des Textes für seine Schüler unbekannt sind. Denn so individuell, wie unsere Schüler sind, sollten auch unbekannte Begriffe individuell gelernt und erklärt werden.
- Die Aufgabentypen der Arbeitsblätter werden am besten der Reihe nach bearbeitet. Denn jede Einheit ist mit Aufgaben von einfach nach schwierig gegliedert. Schwache Schüler können daher auch nur das erste Arbeitsblatt einer Einheit erhalten. So kann jeder Lehrer individuell den Ansprüchen seiner Schüler gerecht werden und differenzieren.
- Die Aufgabentypen der Arbeitsblätter sind in verschiedene Bereiche aufgeteilt. Es werden, von Silben ausgehend, Wörter gebildet. Aus den Wörtern werden Sätze „gebaut“, die auf den Sinn des Textes eingehen.
- Einzelne Einheiten enthalten zusätzlich Aufgaben zur Grammatik und Rechtschreibung.,

Zusätzliche Ideen und Überlegungen für den Lehrer:

- Da die Texte nach Schwierigkeitsgraden im Heft sortiert sind, auf dem Blatt aber nicht als leicht oder schwierig gekennzeichnet wurden, hat der Lehrer die Möglichkeit, jeden Schüler positiv zu bestärken. Dabei sollte ganz konkret gesagt werden, was ein Schüler toll gemacht hat (z.B. hat er sich prima konzentriert). Allgemeines Lob wird auch nur allgemein wahrgenommen. Deshalb sollte man immer das gewünschte Verhalten konkret benennen und loben.
- Die Texte eignen sich auch zum Vorlesen. Man kann z.B. auch falsche Wörter oder Buchstaben einbauen. Lesen die Schüler konzentriert mit, finden sie den absichtlich eingebauten Fehler. Genauso ist es auch möglich, Endsilben falsch vorzulesen. Dies trainiert auch die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler.
- Schwache Schüler profitieren von den Aufgabentypen in den verschiedenen Schwierigkeitsgraden. Sie werden mit jedem Arbeitsblatt ein Erfolgserlebnis erzielen.
- Überschriften machen neugierig. Sie stimmen auf mögliche Inhalte des Textes ein. In einem einstimmenden Gesprächskreis können Vermutungen geäußert werden, die motivieren (z.B.: Woran denkst du bei dieser Überschrift? Was könnte im Text vorkommen? Wovon könnte er handeln? usw.) Schüler haben dann eine Erwartungshaltung und sind gespannt darauf, was der Text nun wirklich zu bieten hat.
- Der Lese-Wortschatz wird durch nicht so geläufige Begriffe erweitert. Aus dem Kontext heraus werden sie mit Inhalt gefüllt.
- Die Texte können als Vorlage benutzt werden, um zu lernen, Unwichtiges zu streichen und das Wichtige in Stichwörtern zusammenzufassen. Eine Folge wird sein, dass auch eigene Texte mit Wichtigem/den Kernaussagen gefüllt sein werden.
Das Leseprofi-Arbeitsheft fördert das Textverständnis auch für völlig unbekannte Texte, da methodisch (in jedem Arbeitsblatt von einfach nach schwierig), abwechslungsreich und sinnerschließend vorgegangen wird. Der Schüler merkt sich nur das Wesentliche!

1 Im Sport ver ein

Jan und Felix sind im Sport ver ein.
 Sie spie len Fuß ball. Am Wo chen en de
 fah ren sie zu ei nem Tur nier. Der
 Trai ner feu ert sie an. Mit viel Mü he
 ge win nen sie das Spiel. Das gibt ein Fest.



34 Wörter

1. Lernschritt

Suche aus der Buchstabenschlange alle Wörter heraus, die auch im Text oben zu finden sind. Umkreise sie. Schreibe sie dann unten auf.

ArberorSpielwurtzwErwFußballZweriMühearBgepürFestewRes



2. Lernschritt

Wo hörst du das N/n?
 Vorne, in der Mitte oder hinten? Kreuze an.



Sport ver ein

--	--	--

Tur nier

--	--	--

ei nem

--	--	--

Jan

--	--	--

spie len

--	--	--

fah ren

--	--	--

1 Im Sport ver ein

3. Lernschritt

Wenn du die Silben aus der Silbenwand richtig zusammensetzt, entdeckst du Wörter aus dem Text. Schreibe sie unten richtig auf.

Wo	fah	nen	en	he
Trai	chen	ren	de	ge
spie	win	ner	len	Mü

Blank lines for writing the words found in the syllable wall.

4. Lernschritt

Beantworte die folgenden Fragen zum Lesetext sinngemäß und in vollständigen Sätzen. Du kannst im Lesetext auch die passenden Antworten unterstreichen und den dazugehörigen Buchstaben daneben aufschreiben.

a) Wohin fahren Jan und Felix am Wochenende?

Blank lines for writing the answer to question a).

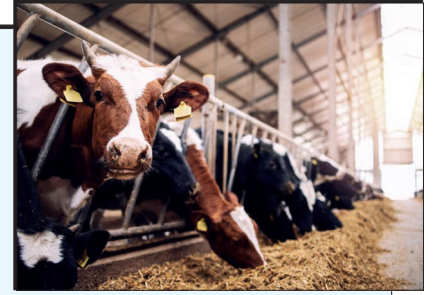
b) Was gibt es nach dem gewonnenen Spiel?

Blank lines for writing the answer to question b).

24 Auf dem Bauernhof

Heute machen wir mit der Klasse
einen Ausflug auf den Bauernhof.

Ich bin schon ganz gespannt auf
die vielen Tiere. Auf die kleinen Schweine
freue ich mich am meisten. Wir werden dort
selbst Brot backen und dürfen es auch
mit nach Hause nehmen. Da wird sich
Mutti freuen.



51 Wörter

1. Lernschritt

Zerlege die folgenden Wörter in einzelne Silben
und setze die Silbenbögen an die richtigen Stellen.
Lies dabei laut Silbe für Silbe.

Beispiel: Com pu ter

Klasse

Ausflug

Bauernhof

Schweine

Mutti

werden

dürfen

nehmen

freuen

2. Lernschritt

Die folgenden Sätze wurden nicht richtig geschrieben.
Irgendwie hat die Leerstellentaste des Computers nicht
funktioniert. Trenne die Wörter mit einem Strich.

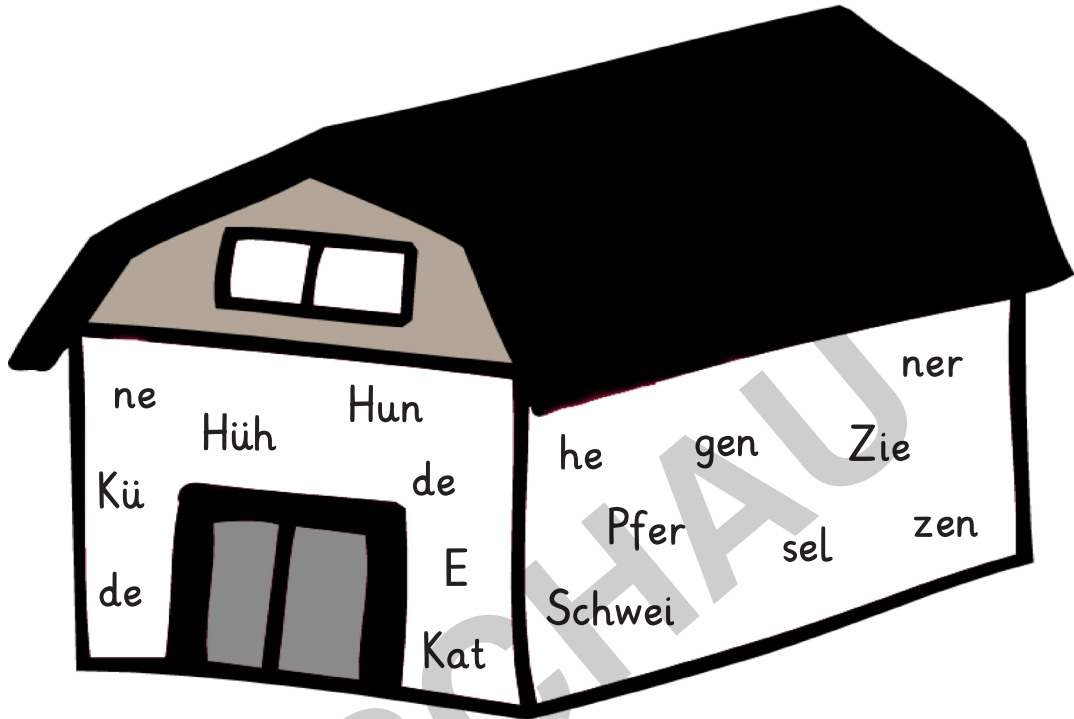
a) IchbinschonganzgespanntaufdievielenTiere.

b) AufdiekleinenSchweinefreueichmichammeisten.

24 Auf dem Bauernhof

3. Lernschritt

Welche Tiere haben sich im Stall des Bauernhofs versteckt? Schreibe unten auf.



Four horizontal lines for writing the answer.

4. Lernschritt

Kreuze die richtigen Aussagen an.



- a) Wir machen einen Ausflug in den Zoo.
- b) Ich bin gespannt auf die vielen Tiere.
- c) Auf die kleinen Pferde freue ich mich am meisten.
- d) Wir werden dort Kuchen backen.
- e) Mutti wird sich freuen.