

Inhalt

Benötigte Materialien	3 – 5
Einsatz der Materialien	6 – 7
Stationen-Laufzettel	8
Grammatik	9 – 20
Rechtschreibung und Zeichensetzung	21 – 30
Schreiben	31 – 42
Lesen	43 – 54
Tipp-Karten	55 – 56

Frühling & Sommer

Bereich „Grammatik“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Die vier Fälle der Nomen	9	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte
Präposition I	9	★	E	
Präposition II	11	⊙	E	Tipp-Karte
Steigerung von Adjektiven	11	⊙	E	Tipp-Karte
Wortarten	13	!	E	
Präteritum, Perfekt, Futur	13	★	E	Schreibstift, Heft
Futur	15	⊙	E	Tipp-Karte
Adjektiv & Passiv	15	★	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte
Das Subjekt	17	!	E	Schreibstift
Das Objekt	17	!	E	Schreibstift, Heft
Adverbiale Bestimmungen	19	★	E	
Der Relativsatz	19	!	E	Tipp-Karte

Bereich „Rechtschreibung und Zeichensetzung“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Wörter ableiten	21	!	E	Schreibstift, Heft
Wörter verlängern	21	!	E	Schreibstift, Heft
Wortfamilie	23	⊙	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte
Wörtliche Rede I	23	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte
Wörtliche Rede II	25	★	E	Schreibstift, Heft
Komma bei Aufzählungen I	25	⊙	E	Schreibstift, Heft, Lineal
Komma bei Aufzählungen II	27	!	E	Tipp-Karte
Groß- & Kleinschreibung	27	⊙	E	Tipp-Karte
Satzzeichen bei wörtlicher & indirekter Rede	29	★	E	Tipp-Karte
Dass oder das?	29	!	E	Tipp-Karte

Bereich „Schreiben“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Ein Brief	31	!	E	Schreibstift, Heft
Pro- & Contra-Argumente	31	⊙	E	Schreibstift, Heft, Lineal
Eine Fortsetzungsgeschichte	33	★	E	Schreibstift, Heft
Inhaltsangabe	33	!	P	Schreibstift, Heft
Bericht	35	⊙	E	Schreibstift, Heft
Eine Fabel zu Ende schreiben	35	★	E	Schreibstift, Heft
Eine Sage zu Ende schreiben	37	!	P	Atlas, Schreibstift, Heft
Eine Bildergeschichte schreiben	37	★	P	Atlas, Schreibstift, Heft
Filmkritik	39	!	P	Schreibstift, Heft
Buchkritik	39	★	P	Schreibstift, Heft
Fantasiegeschichte	41	!	E	Schreibstift, Heft
Unsinnssätze	41	⊙	E	Schreibstift, Heft, Schere

Bereich „Lesen“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Einem Bild Informationen entnehmen I	43	!	E	Schreibstift, Heft
Einem Bild Informationen entnehmen II	43	★	E	Schreibstift, Heft
Ein Diagramm lesen I	45	⊙	P	Schreibstift, Heft
Ein Diagramm lesen II	45	!	P	Schreibstift, Heft
Einen Einkaufszettel schreiben – Rezept I	47	⊙	P	Schreibstift, Heft
Einen Einkaufszettel schreiben – Rezept II	47	!	P	Schreibstift, Heft
Sommerferien am Wasser	49	!	P	Atlas, Schreibstift, Heft,
Sommerferien in den Bergen	49	★	P	Atlas, Schreibstift, Heft
Wilhelm Busch: Sie war ein Blümlein hübsch und fein	51	⊙	E	Schreibstift, Heft
Theodor Fontane: Er ist's	51	!	E	Schreibstift, Heft
Text: Der Mai ist gekommen	53	!	E	Schreibstift, Heft



Viel Erfolg!

Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

das vorliegende Heft „Stationenlernen Deutsch“ für die Klassen 5/6 mit jahreszeitbezogenen Inhalten stellt den Anspruch, den Unterrichtenden die alltägliche Arbeit zu erleichtern. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf einer schüler- und handlungsorientierten Gestaltung der Lern- und Übungsangebote in den einzelnen Stationen. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar und ermöglicht dabei den Kindern ein individuelles Lern- und Arbeitstempo. Der individuell ausfüllbare Laufzettel sorgt bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform für die durchgehende Übersicht über den Arbeitsstand. Die Tippkarten unterstützen selbstständiges Lernen durch gezielte Sachinformationen und Hilfen.

Die Unterteilung erfolgt in die vier Bereiche

- Grammatik
- Rechtschreibung / Zeichensetzung
- Schreiben und
- Lesen.

Stationen:

Die Stationen enthalten bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. Das ermöglicht jedem eine individuelle Entscheidung, mit welchem Inhalt jemand beginnen möchte. So kann individueller Lernbedarf in einem der vier Lernbereiche ebenso entscheidend für die Wahl sein wie der Wunsch nach Aufgaben aus allen Bereichen. Die Möglichkeit einer individuellen Nummerierung ist selbstverständlich ebenfalls gegeben, um der Lerngruppe die Zuordnung zu erleichtern.

Differenzierung der Aufgaben:

Die Aufgabenstellungen orientieren sich durchgehend an drei Niveaustufen. Ein grundlegendes Niveau ist mit einem Kreissymbol gekennzeichnet, das mittlere ist mit einem Ausrufezeichen und das erweiterte Niveau für Experten mit einem Stern versehen. Dabei sollten die Aufgaben mit grundlegendem Niveau von allen Schülerinnen und Schülern gelöst werden. Bei Bedarf kann bei Problemen beim Lösen der Aufgaben mit grundlegendem und mittlerem Niveau auf die Hinweise der Tipp-Karten zurückgegriffen werden, die für einen Großteil der Grundaufgaben-Stationen vorliegen.

Die Aufgaben mit erweitertem Niveau enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte. Die Lehrperson kann die Niveaubezeichnung der Aufgaben jederzeit dem individuellen Leistungsstand der Klasse anpassen.

Name: _____

Datum: _____

Stationen-Laufzettel

⊙ Grundlegendes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

! Mittleres Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

★ Erweitertes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert



Station



T



Die vier Fälle der Nomen

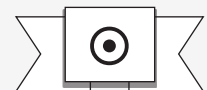
Wie fragst du nach den fett gedruckten Wörtern? Schreibe die passenden Fragen und Antworten in vollständigen Sätzen in dein Heft. Unterstreiche das, wonach gefragt wurde, in deiner Antwort.

Fragewörter: **Wer oder was? Wessen? Wem? Wen oder was?**

- 1
 - a) **Die Eisdiele** öffnet um 10 Uhr.
 - b) Der Mützen **der Verkäuferinnen** sind weiß.
 - c) Vater bringt **den Kindern** vier Becher Eis.
 - d) Meine Schwester mag **Himbeereis** am liebsten.
- 2
 - a) Heute machen wir **ein Picknick**.
 - b) **Unsere Mutter** hat die Picknickkörbe gerichtet.
 - c) Ich bringe **meiner Mutter** unsere Taschen.
 - d) Die Tasche **meiner Schwester** ist am kleinsten.



Station



Präposition I

Unterstreiche jeweils die Präposition und bestimme den Kasus (Fall) des nachfolgenden Nomens.

Beispiel: am Strand (Dativ)

1. oberhalb des Campinglagers (_____)
2. hinter dem Zelt (_____)
3. außerhalb der Stadt (_____)
4. durch die Wiese (_____)
5. um die Kurve (_____)
6. über dem Wald (_____)
7. auf dem Weg (_____)
8. auf dem Boden (_____)





Station



T



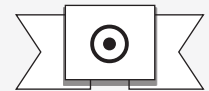
Lösung

Die vier Fälle der Nomen

- 1
- Was öffnet um 10 Uhr?
– Die Eisdiele öffnet um 10 Uhr.
 - Wessen Mützen sind weiß?
– Der Mützen **der Verkäuferinnen** sind weiß.
 - Wem bringt der Vater vier Becher Eis?
– Vater bringt **den Kindern** vier Becher Eis.
 - Was mag meine Schwester am liebsten?
– Meine Schwester mag **Himbeereis** am liebsten.
- 2
- Was machen wir heute?
– Heute machen wir **ein Picknick**.
 - Wer hat die Picknickkörbe gerichtet?
– **Unsere Mutter** hat die Picknickkörbe gerichtet.
 - Wem bringe ich unsere Taschen?
– Ich bringe **meiner Mutter** unsere Taschen.
 - Wessen Tasche ist am kleinsten?
– Die Tasche **meiner Schwester** ist am kleinsten.



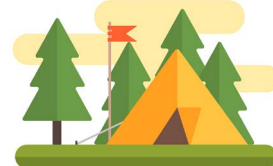
Station



Lösung

Präpositionen

- oberhalb des Campinglagers (Genitiv)
- hinter dem Zelt (Dativ)
- außerhalb der Stadt (Dativ)
- durch die Wiese (Akkusativ)
- um die Kurve (Akkusativ)
- über dem Wald (Dativ)
- auf dem Weg (Dativ)
- auf dem Boden (Dativ)

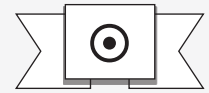




Station



T



Futur

Wie sehen deine Pläne für die nächsten Sommerferien aus?
Bilde sechs Sätze. Beispiel: Ich werde ins Schwimmbad gehen.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Station



T



Aktiv & Passiv

Bilde mit folgenden Verben jeweils einen Satz im Aktiv und Passiv und schreibe ihn in dein Heft. Tausche die Sätze anschließend mit deinem Partner aus. Der Partner unterstreicht das Verb und entscheidet, ob die Sätze im Aktiv oder Passiv stehen.

Beispiel: Die Großmutter sät den Karottensamen.
Die Karottensamen werden von der Großmutter gesät.

1. pflanzen
2. gießen
3. setzen
4. pflücken
5. sammeln
6. schneiden





Station



T



Lösung

Futur

1. Ich werde mit meiner Familie zur Nordsee fahren.
2. Dort werden wir unsere Verwandten besuchen.
3. Wir werden in einem Hotel wohnen.
4. Bei schönem Wetter werden wir ein Eis essen.
5. Wir werden einige Schifffahrten machen.
6. In der Schule werde ich über meine Ferien berichten.



Station



T



Lösung

Aktiv & Passiv

Lösungsbeispiele:

1. Die Kinder pflanzen die Blumen im Garten. (A)
Die Blumen werden von den Kindern im Garten gepflanzt. (P)
2. Lena gießt die Tulpen in unserem Blumenbeet. (A)
Die Tulpen in unserem Blumenbeet werden von Lena gegossen. (P)
3. Der Vater setzt heute Salatstecklinge. (A)
Salatstecklinge werden heute von dem Vater gesetzt. (P)
4. Die Mädchen pflücken schöne Feldblumen. (A)
Schöne Feldblumen werden von den Mädchen gepflückt. (P)
5. Pia und Ben sammeln im Garten leckere Erdbeeren. (A)
Leckere Erdbeeren werden im Garten von Pia und Ben gesammelt. (P)
6. Meine Mutter schneidet fünf Rosen für den Strauß. (A)
Fünf Rosen werden von meiner Mutter für den Strauß geschnitten. (P)



netzwerk
lernen

zur Vollversion



Station



Wortarten



Ordne die folgenden Wörter in die Tabelle ein:

Laubbaum – dein – regnen – Wind – nass – windig – Igel – du – sammeln
fressen – kalt – Kobel – eisig – welcher – mich – wehen – Kastanie

Nomen	Pronomen	Verb	Adjektiv



Station



T



Nomen mit -heit, -keit, -ung, -nis, -schaft, -tum

Verbinde, was zusammengehört.

Finde für jede Endung drei weitere Beispiele und **schreibe** sie in dein Heft.

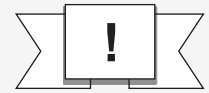


- | | |
|----------|----------|
| Christen | - heit |
| Dunkel | - keit |
| Finster | - nis |
| Bebau | - schaft |
| Freund | - tum |
| Kleinig | - ung |





Station



Wortarten

Lösung



Ordne die folgenden Wörter in die Tabelle ein:

Laubbaum – dein – regnen – Wind – nass – windig – Igel – du – sammeln
fressen – kalt – Kobel – eisig – welcher – mich – wehen – Kastanie

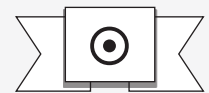
Nomen	Pronomen	Verb	Adjektiv
Laubbaum	dein	regnen	nass
Wind	du	sammeln	windig
Igel	welcher	fressen	kalt
Kobel	mich	wehen	eisig
Kastanie			



Station



T



Lösung

Nomen mit -heit, -keit, -ung, -nis, -schaft, -tum

Verbinde, was zusammengehört.

Finde für jede Endung drei weitere Beispiele und **schreibe** sie in dein Heft.



Christentum

Dunkelheit

Finsternis

Bebauung

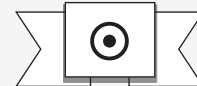
Freundschaft

Kleinigkeit





Station



Den Infinitiv bilden

Hier siehst du Verben in den verschiedenen Personalformen.
Finde den Infinitiv (die Grundform) und **schreibe** ihn in die nächste Spalte.

sie probieren	
es duftet	
wir stechen aus	
ihr backt	
ich mische	
du füllst ein	
er rollt	
sie rührt	



Station



Die vier Fälle der Nomen

Wie fragst du nach den fett gedruckten Wörtern? Die Fragewörter rechts helfen dir.
Schreibe die passenden Fragen und Antworten in vollständigen Sätzen in dein Heft.
Unterstreiche das, wonach gefragt wurde, in deiner Antwort.

Die Karnevalsparty startet um 11.11 Uhr.
Der Hut **des** Clowns ist gelb.
Peter gibt **seinem Freund** drei Luftballons.
Ich mag **das pinkfarbene Kostüm** am liebsten.

Wer oder was?
Wessen?
Wem?
Wen oder was?

Die Partygäste haben sich mit coolen Kostümen verkleidet.
Die Haare **der Gastgeber** sind hellgrün gefärbt.
Emma und Finn nennen **dem Discjockey** ihre Musikwünsche.
Sie besuchen **den Rosenmontagszug** in Köln.





Station



T



Satzzeichen bei wörtlicher und indirekter Rede

Bei den folgenden Sätzen sind die Satzzeichen durcheinander geraten. Setze die Satzzeichen richtig und wandle sie dann in indirekte Rede um. **Schreibe** in dein Heft.



1. „ ? “ Hilfst du mir, die Silvesterparty vorzubereiten fragt Ben seine Schwester Mia.,
2. Nur wenn meine Freundinnen Anna und Lea auch kommen dürfen“, „ , antwortet Mia.
3. Okay „,“ wenn es unbedingt sein muss entgegnet Ben, .
4. . Können die eigentlich auch kicken „?“ fragt Ben nebenbei,
5. Und wie“, „entgegnet Mia stolz.“ ! „Wir werden gewinnen
6. : „Ben schüttelt amüsiert den Kopf !“ Das glaubst du doch nicht wirklich



Station



Worttrennung

Suche die Wörter heraus, die man trennen kann. Zerlege sie dann in einzelne Sprechsilben. **Schreibe** in dein Heft.

Beispiel: Fut - ter - krip - pe

Herbst – Zugvogel – Fuchs – frieren – Futterkrippe – kalt –
 Frost – Winterschlaf – Igel – Reh – winteraktiv – Heu –
 Schnee – füttern – Vorrat – Specht - Eichhörnchen

