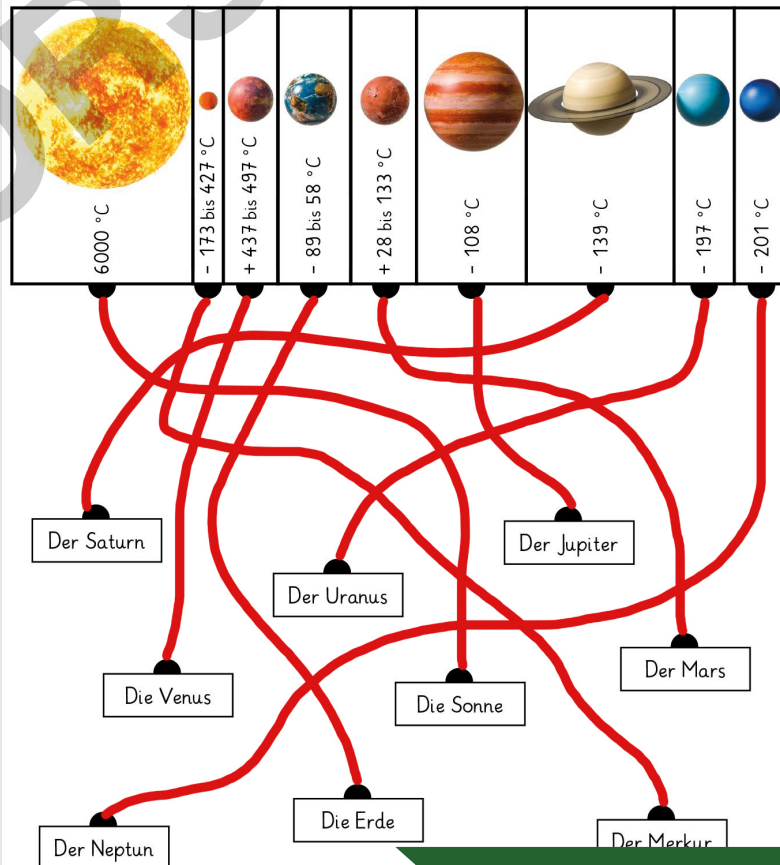


Inhalt

	<u>Seite</u>
Vorwort	4
Unsere Planeten	5 - 8
Die Erde von innen	9 - 10
Die Erde und die Planeten von innen	11
Wie heiß sind unsere Planeten?	12 - 14
Die Mondphasen	15 - 17
Die Sonne	18 - 20
Den Himmel beobachten	21 - 23
Tag und Nacht	24 - 26
Die Milchstraße	27 - 29
Kann man auf dem Mars leben?	30 - 32

Lösung Seite 13:



Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das Feld „Inklusion“ rückt immer mehr in den Bereich der Regelschulen und gerade in den naturwissenschaftlichen Fächern ist das Material rar. Das hat mich ermutigt, mein über Jahre gesammeltes Material neu zu sortieren und zu veröffentlichen.

DAS Kind mit einer Lernbehinderung gibt es nicht; der Grad der Lerneinschränkung ist so unterschiedlich, wie die Kinder selbst.

Nur, welche Anforderungen müssen die Kinder an einer Regelschule leisten? Wie hoch darf ich meinen Anspruch „schrauben“? Wie weit muss ich mit meinen Erwartungen runter gehen? Diese Fragen stellt man sich meist, wenn man ein Kind mit einer Lerneinschränkung nun in einem Klassenverband der Regelschule sitzen hat.

Die Antwort ist eigentlich recht einfach: Die zu bietenden Leistungen des Kindes sind der Anspruch der Lehrer*in. Viel zentraler ist, dass die Kinder dabei sind, dass das Thema das Gleiche ist.

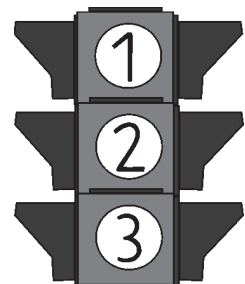
Dazu ein kurzes Beispiel: Die Klasse liest im Physikbuch etwas zum Thema „Der Mars“. Die SuS bearbeiten die Aufgaben und übertragen ggf. Abbildungen in ihr Heft. Schon beim Lesen beginnt oft die Hürde für ein Kind mit einer Lernbehinderung. Einige können „vorlesen“ und erfassen den inhaltlichen Sinn nicht, andere könnten den Inhalt erfassen, wenn der Text etwas einfacher und kürzer wäre. Aber was das Wesentliche ist: Alle Kinder beschäftigen sich mit dem gleichen Thema, nur jedes auf eine andere Art und Weise.

Da Sie die Kinder mit einer Lerneinschränkung am besten beurteilen können, haben wir jedes Thema in drei Niveaustufen aufbereitet. Die Ampel signalisiert die Niveaustufen von 1 (ganz grundlegendes Niveau) bis 3 (inhaltlich selbst erfassendes Niveau).

Und nun wünschen wir Ihnen viel Erfolg beim Einsatz unserer Kopiervorlagen- und Ideensammlung.

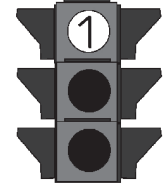
Der Kohl-Verlag und

Anni Kolvenbach



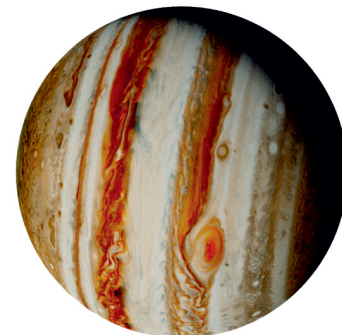
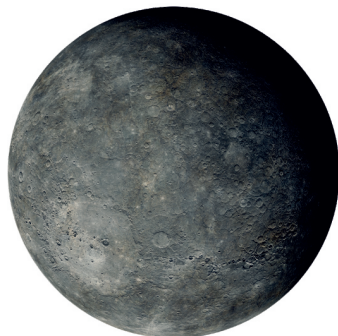
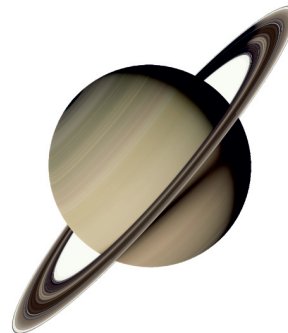
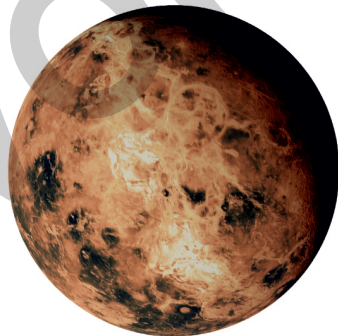
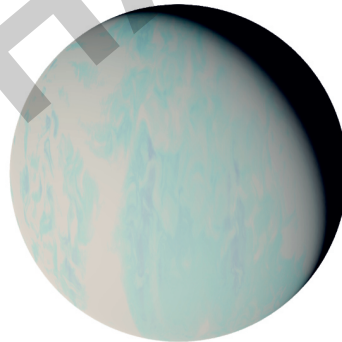
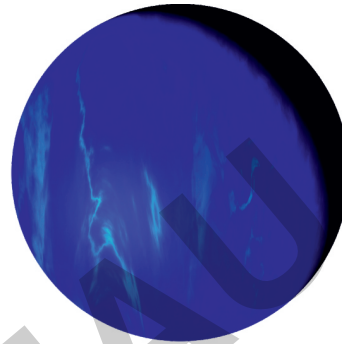
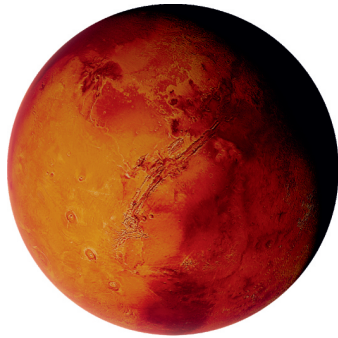
Name: _____

Klasse: _____



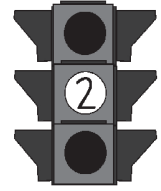
Unsere Planeten

Aufgabe: Schreibe die Namen der Planeten auf.



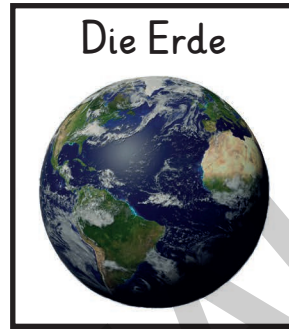
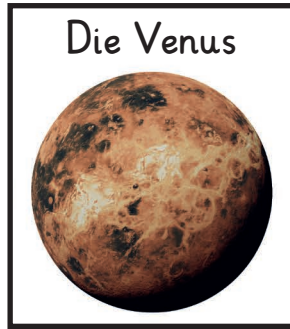
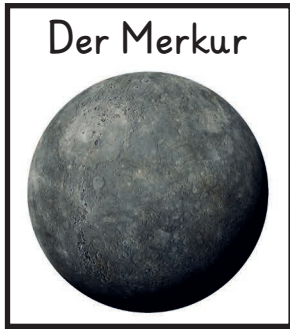
Name: _____

Klasse: _____



Unsere Planeten

Aufgabe: Lies und verbinde.



Auf der Erde kann man leben und sie sieht aus dem Weltraum blau aus.

Der Mars ist von rotem Staub bedeckt. Es ist ein Gesteinsplanet.

Der Merkur ist der kleinste und schnellste Planet.

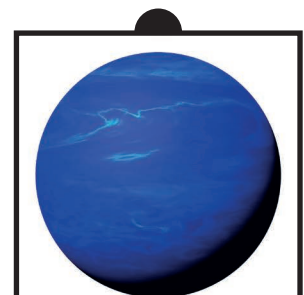
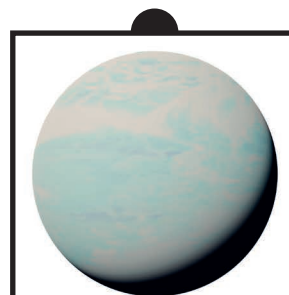
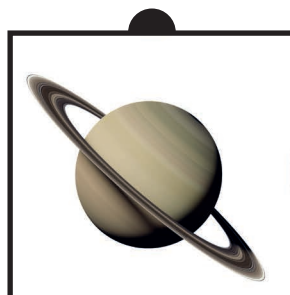
Die Venus leuchtet sehr hell. Darum nennt man sie auch Abendstern. Die Römer gaben ihr den Namen.

Der Saturn hat Ringe, die aus Eis, Felsbrocken und Staub sind.

Der Uranus dreht sich so wenig, dass es 42 Jahre lang auf einer Seite nur Tag ist.

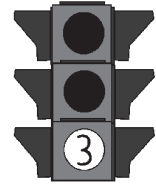
Der Neptun ist der kälteste Planet.

Der Jupiter ist der größte Planet. Er hat Ringe aus Eis und Gestein.



Name: _____

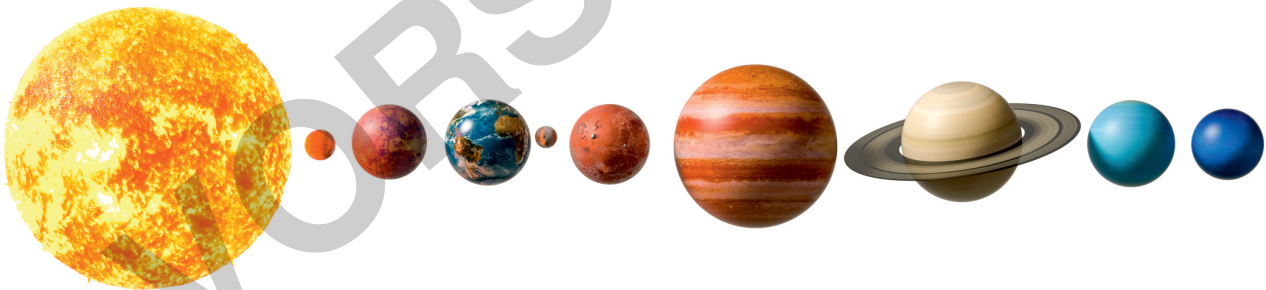
Klasse: _____



Wie heiß sind unsere Planeten?

Aufgabe: Lies den Text und fülle die Lücken aus.

Manchmal fragt man sich, ob auf anderen Planeten noch andere Menschen leben. Auch ob dort Tiere leben oder Pflanzen wachsen. Das ist aber nicht möglich. Die Temperaturen lassen kein Leben auf einem anderen Planeten zu. Entweder ist es dort viel zu heiß oder viel zu kalt. Wie heiß oder kalt ein Planet ist, hängt davon ab, wie nah er an der Sonne ist. Wichtig ist auch, aus welchen Stoffen und Gasen der Planet besteht. Auch wie das Licht der Sonne auf den Planeten fällt ist entscheidend. Da die Planeten verschiedene Stoffe haben, ist ihre Farbe auch unterschiedlich. Bei dem Metall Eisen, ist der Planet rot. Und bei Erdgas oder Wasser ist er blau. Hat man viel Schwefel, so ist er braun oder gelb. Hier siehst du, welche Planeten nah oder fern der Sonne sind.



Ob ein Planet heiß oder _____ ist, hängt davon ab, wie nah er an der _____ ist. Auch ist entscheidend, aus welchen _____ oder Gasen ein Planet besteht. Die Planeten _____ aus verschiedenen Stoffen. Diese Stoffe sorgen auch für die _____ des Planeten. Ein Planet, der aus Eisen besteht, ist _____. Bei Erdgas oder _____ ist der Planet _____.

Wasser - kälter - Stoffen - Sonne - Farbe - rot - blau - bestehen

Name: _____

Klasse: _____



Die Mondphasen

Aufgabe: Schau dir das Bild an. Erzähle was du siehst.

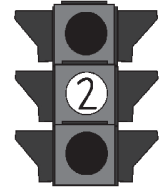


Erzählanlass:

- Der Mond ist gut zu sehen.
- Manchmal ist er aber auch nur halb zu sehen.
- Ein anderes Mal sieht man ihn gar nicht.
- Der Mond umkreist die Erde.
- Die Erde umkreist die Sonne.
- Der Mond steht manchmal schräg, darum ist er nicht immer voll zu sehen.
- Der Mond wird von der Sonne angeleuchtet.

Name: _____

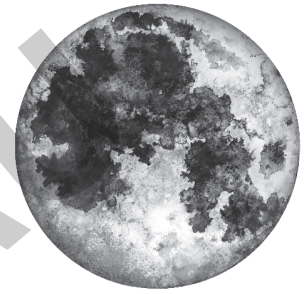
Klasse: _____



Die Mondphasen

Aufgabe: Schneide aus, ordne zu und klebe ein.

Steckbrief: Der Mond



Der Mond ist

Er läuft um die

Der Mond besteht aus

braucht der Mond, um die Erde zu umkreisen.

Der Mond ist

heiß oder kalt.

Der Mond leuchtet, weil



+127 bis -173 °C



er von der Sonne angestrahlt wird.



Erde.



27 Tage



kein Planet und kein Stern.



Gestein und Metallen.