



INHALTSVERZEICHNIS

| ÜBUNG | THEMA | TITEL | TYP | INHALT | NIVEAU |
|-------|-------------|----------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Satzglieder | Ungeordnete Satzglieder zu einem Satz ordnen | Fill in the Blanks | Die Lernenden bilden aus ungeordneten Satzgliedern Aussagesätze. | I |
| 2. | Satzglieder | Satzglieder - Umstellprobe | Fill in the Blanks | Die Lernenden führen die Umstellprobe durch. | II |
| 3. | Satzglieder | Satzglieder - Weglassprobe | Flashcards | Die Lernenden führen die Weglassprobe durch. | II |
| 4. | Satzglieder | Satzglieder - Weglassprobe 2 | Flashcards | Die Lernenden kürzen das jeweils letzte Satzglied aus Sätzen heraus. | II |
| 5. | Satzglieder | Satzglieder - Ersatzprobe | Fill in the Blanks | Die Lernenden führen die Ersatzprobe durch. | II |
| 6. | Satzglieder | Satzglieder bestimmen 1 | Fill in the Blanks | Die Lernenden bestimmen Satzglieder. | II |
| 7. | Satzglieder | Satzglieder bestimmen 2 | Drag and Drop | Die Lernenden bestimmen Satzglieder. | II |
| 8. | Satzglieder | Satzglieder-Quiz | True/ False Questions | Die Lernenden beantworten Fragen zum Themenbereich „Satzglieder“. | II |
| 9. | Subjekt | Subjekt markieren | Mark the Words | Die Lernenden bestimmen das Subjekt in Sätzen. | I |
| 10. | Subjekt | Frage nach dem Subjekt | Flashcards | Die Lernenden fragen nach dem Subjekt verschiedener Sätze. | II |
| 11. | Prädikat | Einteiliges Prädikat markieren | Mark the Words | Die Lernenden bestimmen die einteiligen Prädikate verschiedener Sätze. | I |
| 12. | Prädikat | Mehrteiliges Prädikat markieren | Mark the Words | Die Lernenden bestimmen die mehrteiligen Prädikate verschiedener Sätze. | I |
| 13. | Prädikat | Einteilige und mehrteilige Prädikate | Drag and Drop | Die Lernenden ordnen zu, ob verschiedene Sätze einteilige oder mehrteilige Prädikate haben. | II |
| 14. | Objekt | Frage nach dem Prädikat | Flashcards | Die Lernenden fragen nach dem Prädikat. | II |
| 15. | Objekt | Akkusativobjekte erkennen | Mark the Words | Die Lernenden markieren Akkusativobjekte. | I |
| 16. | Objekt | Akkusativobjekte ergänzen | Fill in the Blanks | Die Lernenden ergänzen Akkusativobjekte. | II |



I = einfach (Reproduktion) II = mittel (Transfer) III = schwierig (Problemlösung)



INHALTSVERZEICHNIS

| ÜBUNG | THEMA | TITEL | TYP | INHALT | NIVEAU |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 17. | Objekt | Dativobjekte erkennen | Mark the Words | Die Lernenden markieren Dativobjekte. | I |
| 18. | Objekt | Dativobjekte ergänzen | Fill in the Blanks | Die Lernenden ergänzen Dativobjekte. | II |
| 19. | Objekt | Akkusativ- und Dativobjekte bestimmen | Flashcards | Die Lernenden bestimmen Akkusativ- und Dativobjekte. | II |
| 20. | Objekt | Genitivobjekte erkennen | Mark the Words | Die Lernenden markieren Genitivobjekte. | I |
| 21. | Adverbiale Bestimmungen | Adverbiale Bestimmungen erkennen | Image Choice | Die Lernenden markieren adverbiale Bestimmungen. | I |
| 22. | Adverbiale Bestimmungen | Adverbiale Bestimmungen des Ortes | Mark the Words | Die Lernenden markieren adverbiale Bestimmungen des Ortes. | I |
| 23. | Adverbiale Bestimmungen | Adverbiale Bestimmungen des Ortes markieren | Image Choice | Die Lernenden markieren Sätze, die eine adverbiale Bestimmung des Ortes enthalten. | I |
| 24. | Adverbiale Bestimmungen | Adverbiale Bestimmung der Zeit | True/ False Questions | Die Lernenden entscheiden, ob verschiedene Sätze eine adverbiale Bestimmung der Zeit enthalten oder nicht. | II |
| 25. | Adverbiale Bestimmungen | Adverbiale Bestimmung des Grundes | Mark the Words | Die Lernenden markieren adverbiale Bestimmungen des Grundes. | I |
| 26. | Adverbiale Bestimmungen | Adverbiale Bestimmungen der Art und Weise | Mark the Words | Die Lernenden markieren adverbiale Bestimmungen der Art und Weise. | I |
| 27. | Adverbiale Bestimmungen | Adverbiale Bestimmungen | Drag and Drop | Die Lernenden ordnen verschiedene adverbiale Bestimmungen richtig zu. | II |
| 28. | Adverbiale Bestimmungen | Adverbiale Bestimmungen zuordnen | Drag and Drop | Die Lernenden ordnen verschiedene Beispiele und Fragen nach adverbialen Bestimmungen richtig zu. | II |
| 29. | Attribute | Attribute erkennen | Mark the Words | Die Lernenden markieren Attribute. | I |
| 30. | Attribute | Adjektivattribute | Mark the Words | Die Lernenden markieren Adjektivattribute. | I |



I = einfach (Reproduktion) II = mittel (Transfer) III = schwierig (Problemlösung)



INHALTSVERZEICHNIS

| ÜBUNG | THEMA | TITEL | TYP | INHALT | NIVEAU |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|
| 31. | Attribute | Genitivattribute | Flashcards | Die Lernenden ergänzen Genitivattribute. | II |
| 32. | Attribute | Präpositionale Attribute | Mark the Words | Die Lernenden markieren präpositionale Attribute. | I |
| 33. | Attribute | Adjektivattribute, Genitivattribute und präpositionale Attribute | Drag and Drop | Die Lernenden ordnen verschiedene Attribute richtig zu. | I |
| 34. | Aktiv und Passiv | Aktivsätze | True/ False Questions | Die Lernenden entscheiden, ob ein Satz im Aktiv steht oder nicht. | I |
| 35. | Aktiv und Passiv | Passivsätze erkennen | Image Choice | Die Lernenden markieren Passivsätze. | I |
| 36. | Aktiv und Passiv | Passivsätze | Multiple Choice | Die Lernenden wählen aus, wie Aktivsätze korrekt im Passiv lauten. | II |
| 37. | Aktiv und Passiv | Aktiv- und Passivsätze zuordnen | Drag and Drop | Die Lernenden entscheiden, ob ein Satz im Aktiv oder Passiv steht. | II |
| 38. | Aktiv und Passiv | Passiv ins Aktiv setzen | Fill in the Blanks | Die Lernenden formulieren Aktivsätze aus Passivsätzen. | II |
| 39. | Aktiv und Passiv | Aktiv-und-Passiv-Quiz | True/ False Questions | Die Lernenden beantworten Fragen zum Aktiv und Passiv. | III |



I = einfach (Reproduktion) II = mittel (Transfer) III = schwierig (Problemlösung)

Nach dem Prädikat fragt man mit der Frage: „Was tut das Subjekt?“ Beispiel: Papa liest Zeitung. Frage: Was tut Papa? Tippe die Frage nach dem Prädikat ein.

1 / 10



Oma backt einen Kuchen.

Tippe die Frage nach dem
Subjekt („Was tut?“) ein.
Beispiel: Papa liest Zeitung.
Frage: Was tut Papa?

Deine Antwort



Überprüfen



Paula malt ein Bild.

Tippe die Frage nach dem
Subjekt („Was tut?“) ein.
Beispiel: Papa liest Zeitung.
Frage: Was tut Papa?

Deine Antwort



Überprüfen