

Inhaltsverzeichnis

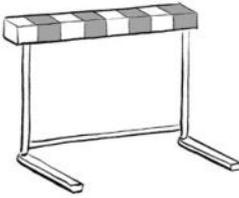
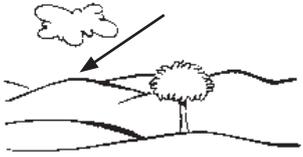
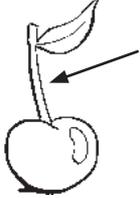
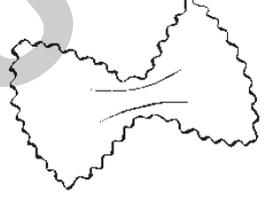
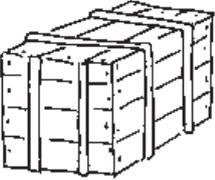
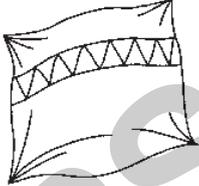
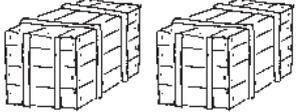
Einleitung	4
1 Lesen und Schreiben lernen	
1.1 Hinweise für die Lehrkraft	5
1.1.1 Minimal verschiedene Wörter unterscheiden	5
1.1.2 Minimal verschiedene Sätze unterscheiden	5
1.1.3 Texte grafisch gestalten	6
1.1.4 Textverarbeitungsprogramme nutzen	7
1.1.5 Eine kognitive Unterstützung für die Großschreibung von Nomen aufbauen	8
1.2 Materialien	10
2 Mit Sprache handeln	
2.1 Hinweise für die Lehrkraft	21
2.1.1 Gefühle anhand von Mimik erkennen und nachahmen	21
2.1.2 Mimik und Gestik interpretieren	23
2.1.3 Ein Interview führen	23
2.1.4 Handlungsabläufe strukturieren	24
2.1.5 Telefonisch Auskünfte geben	24
2.1.6 Telefonisch Auskünfte einholen	25
2.1.7 Beschriftungen zu Fotos oder Zeichnungen verfassen	26
2.1.8 Gegenstände für Kleinanzeigen präzise beschreiben	27
2.1.9 Sinneseindrücke verschriftlichen	27
2.1.10 Sich durch Sinneswahrnehmungen zum Schreiben von Texten anregen lassen	28
2.1.11 Akkusativobjekte richtig verwenden	28
2.1.12 Dativobjekte richtig verwenden	30
2.1.13 Perfekt- und Infinitivformen unregelmäßiger Verben einander zuordnen	30
2.1.14 Satzanfänge vervollständigen	31
2.2 Materialien	33
3 Mit Texten und Medien umgehen	
3.1 Hinweise für die Lehrkraft	59
3.1.1 Schilder und Inschriften als Schreibimpulse nutzen	59
3.1.2 Tabellen lesen und verwenden	59
3.1.3 Wortfelder ausbauen	62
3.1.4 Ein Gedicht auswendig lernen	63
3.1.5 Die Bücherei als Lernort kennenlernen	64
3.2 Materialien	65

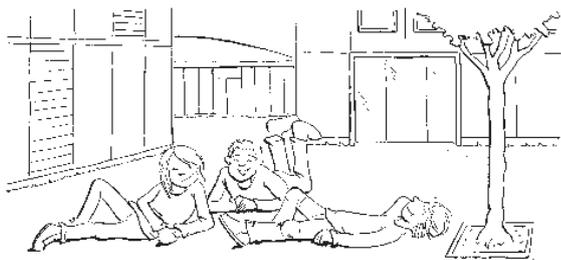


1.2 Materialien

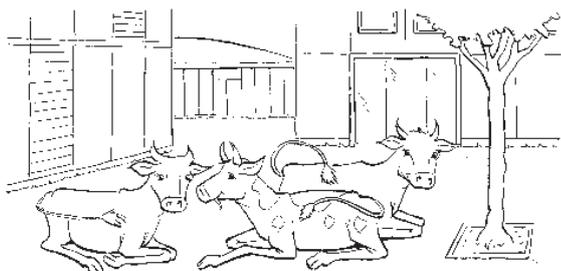
Zu 1.1.1 Minimal verschiedene Wörter unterscheiden



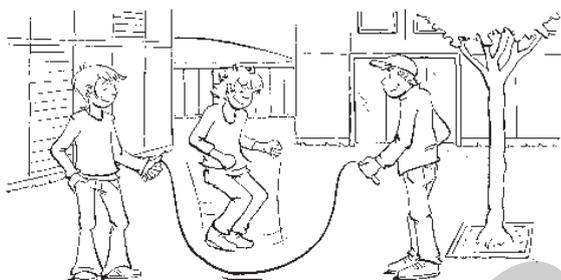
			
			
			
			
Hüte	Hütte	Hürde	Hügel
Stift	Stiefel	Stier	Stiel
Nebel	Nadel	Nabel	Nudel
Kiste	Kissen	Kiesel	Kisten



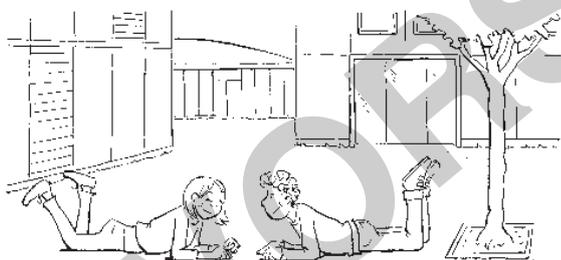
Auf dem Schulhof spielen
drei Kinder.



Auf dem Schulhof spielen
zwei Kinder.



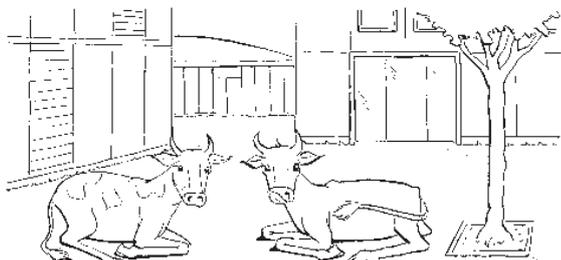
Auf dem Schulhof liegen
drei Kinder.



Auf dem Schulhof liegen
zwei Kinder.



Auf dem Schulhof liegen
zwei Rinder.



Auf dem Schulhof liegen
drei Rinder.

13.

Um einen Befehl einzugeben (also zum Beispiel, um ein Wort fett zu schreiben), müsst ihr das Wort markieren.

Geht mit dem Mauszeiger  vor das Wort, das ihr fett schreiben wollt.

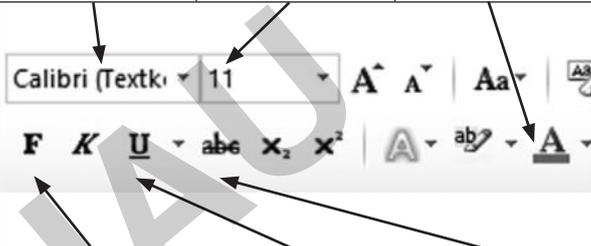
Klickt mit der linken Maustaste und haltet sie gedrückt. Fahrt dann über das Wort. Lasst die Maustaste los. Das Wort erscheint jetzt blau:

Wort

14.

Wenn das Wort markiert ist, könnt ihr zum Beispiel folgende Befehle eingeben:

Probiert aus!

die Schriftart wechseln	die Schriftgröße wechseln	die Schriftfarbe wechseln
		
das Wort fett schreiben	das Wort unterstreichen	das Wort durchstreichen

15.

Glossar – Worterklärungen:

Der **Desktop** ist die Arbeitsoberfläche, die du nach dem Anschalten siehst.

Auf einer **Seite** schreibst du. Wenn du die Seite gespeichert hast, wird sie zu einer **Datei**.

Dateien speicherst du in **Ordnern**, um sie schnell wiederzufinden.

Ein **Button** ist ein Bild, das wie ein Schalter funktioniert. Wenn du darauf klickst, wird eine bestimmte Funktion ausgeführt.

16.

Hakt ab:

Karte 1

Karte 8

Karte 2

Karte 9

Karte 3

Karte 10

Karte 4

Karte 11

Karte 5

Karte 12

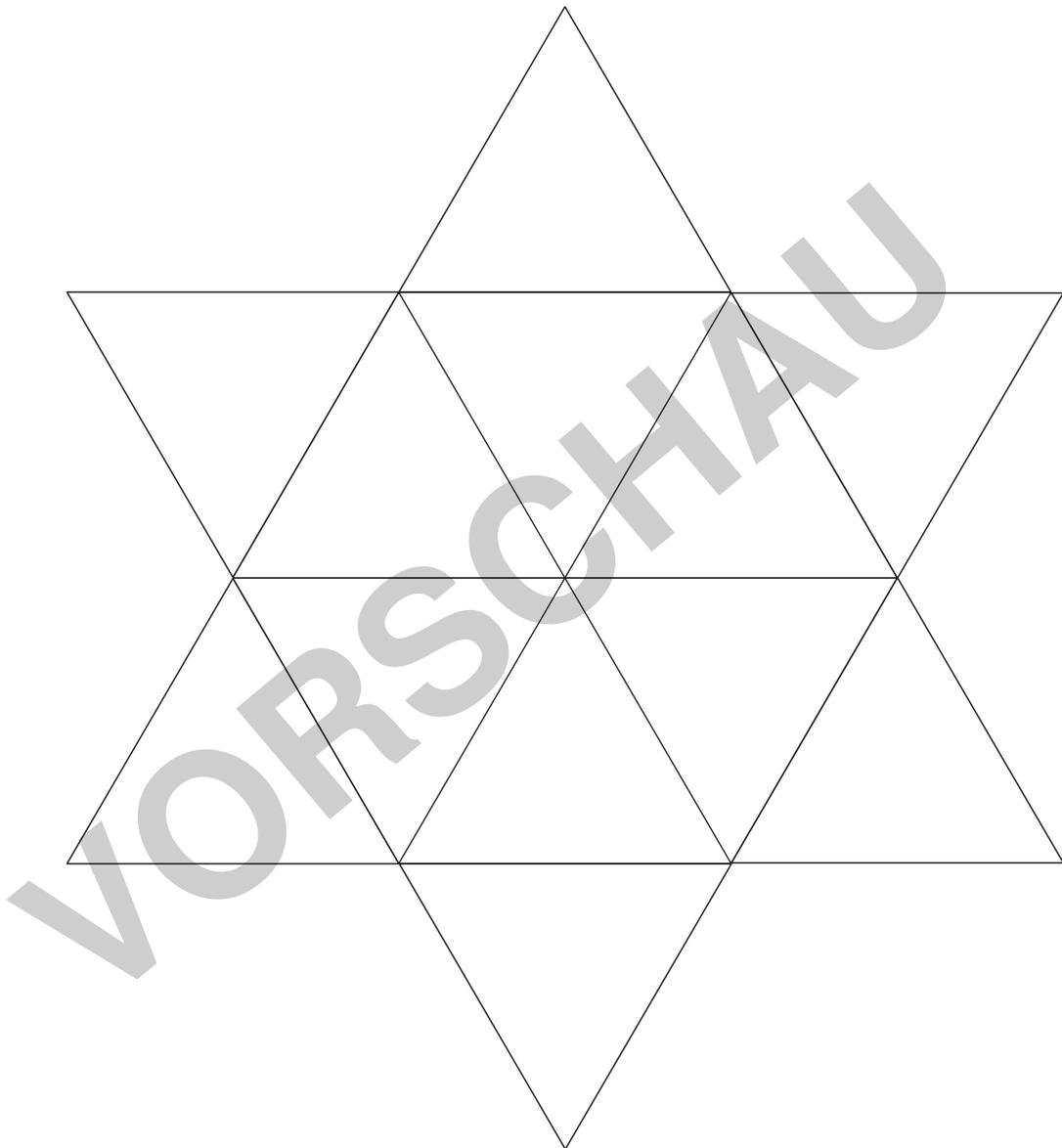
Karte 6

Karte 13

Karte 7

Karte 14

Klebe die richtigen Puzzleteile hier auf:



2.2 Materialien

Zu 2.1.1 a) Gefühle anhand von Mimik erkennen und nachahmen – Gefühlskarten



fröhlich

traurig

stolz

überrascht

ängstlich

wütend

verzweifelt

verschämt

müde

Zu 2.1.2 Mimik und Gestik interpretieren

Was für ein Gefühl ...

Beschreibt, was ihr auf den Bildern seht.

Beschreibt, welche Gefühle die Personen wahrscheinlich empfinden.

Habt ihr schon ähnliche Situationen erlebt? Tauscht euch aus.

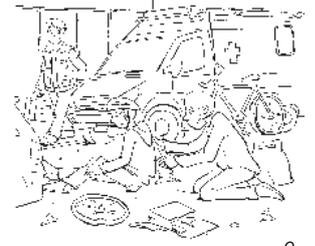
Findet euch mit einer anderen Gruppe zusammen.

Tauscht euch über eure Ergebnisse aus.

Tauscht euch mit der ganzen Klasse über eure Ergebnisse aus.



Zu 2.1.4 Handlungsabläufe strukturieren

Unfall – und dann?**Was muss man tun, wenn man einen Unfall sieht?****Schneide die Satzstreifen aus.****Klebe sie in einer sinnvollen Reihenfolge auf.**

Wenn jemand Hilfe braucht, rufe ich die 112 an.

Die Nummer kann ich immer wählen, auch wenn ich kein Geld mehr auf meinem Handy habe.

Am Telefon sage ich zuerst, wo ich bin.

Ich nenne möglichst den Ort und die Straße.

Wenn ich sehen kann, welche Verletzungen jemand hat, nenne ich diese.

Wenn es mehrere Verletzte gibt, sage ich, wie viele es sind.

Ich berichte auch, ob jemand bewusstlos ist.

Ich warte, ob ich etwas gefragt werde. Dann beantworte ich die Fragen so gut ich kann.

Wenn ich sehe, dass es Verletzte gibt, spreche ich die Verletzten an. Ich frage, was ihnen passiert ist und ob sie Hilfe brauchen.

Wenn jemand nicht auf mich reagiert und nicht mit mir spricht, braucht er Hilfe.

Dann sage ich, was passiert ist, z. B.:

Es ist ein Verkehrsunfall passiert und der Fahrer ist bewusstlos.

Wenn ich an einen Unfallort komme, achte ich zuerst darauf, dass mir selbst nichts passieren kann.

2.1.5 Telefonisch Auskünfte geben

Einen Notruf abgeben

Denkt euch eine Situation aus, in der ihr einen oder mehrere Verletzte findet.
Spielt die Situation nach:

- 1 Schüler spielt den Unfallzeugen
- 1 Schüler spielt den Mitarbeiter in der Notrufzentrale
- 1 Schüler spielt den Sanitäter



- ① Der Unfallzeuge muss dem Mitarbeiter in der Notrufzentrale mitteilen, was passiert ist. Was sagt er? Schreibe auf.

Notfallnummer wählen: _____

Wo ist es passiert? _____

Was ist passiert? _____

Wie viele Verletzte gibt es? _____

Welche Verletzungen erkenne ich? _____

Gibt es bewusstlose Personen? _____

Rückfragen abwarten.

- ② Der Mitarbeiter in der Notrufzentrale muss sich notieren, was der Unfallzeuge gesagt hat. Was notiert er sich? Schreibe auf.

Wo ist es passiert? _____

Was ist passiert? _____

Wie viele Verletzte gibt es? _____

Welche Verletzungen gibt es? _____

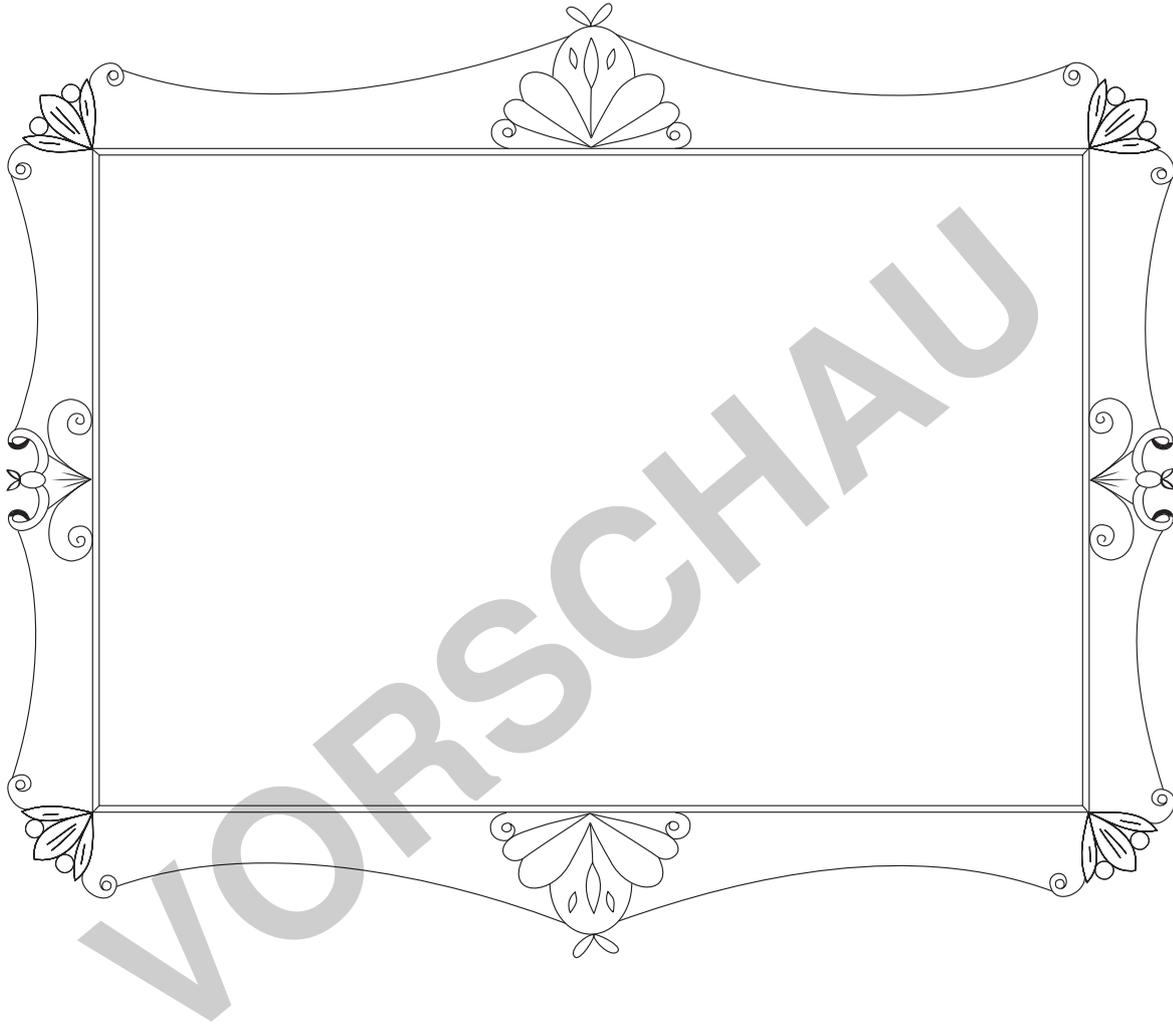
Gibt es bewusstlose Personen? _____

Zeichnungen beschreiben

Zeichne ein Bild.

Schreibe eine passende Beschriftung oder einen passenden Kommentar zu deiner Zeichnung auf:

- Wer oder was ist auf deiner Zeichnung zu sehen?
- Was passiert auf deinem Bild?



Zu 2.1.12 Dativobjekte richtig verwenden

Sätze bilden

Schneidet die Satzteilkarten aus.
Legt sie an die freien Stellen in den Sätzen.
Lest euch die Sätze vor.



Der Postbote bringt einen Brief.

Aylin hilft beim Schreiben.

Der Polizist jagt einen Schrecken ein.

Die Katze beißt ins Ohr.

Mein Lehrer schreibt einen Brief.

Der Schiri zeigt die rote Karte.

Oma kocht eine Suppe.

Der Busfahrer hilft in den Bus.

Susi hilft beim Kehren.

✂

✂

dem Hund	der Lehrerin	der Rollstuhlfahrerin
meiner Mutter	meinem Vater	meinem Opa
dem Fußballspieler	der Hausmeisterin	dem Dieb

