

# Inhaltsverzeichnis

---



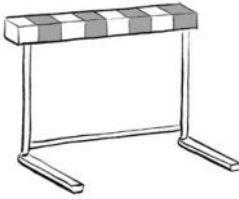
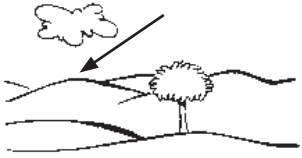
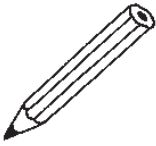


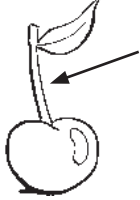



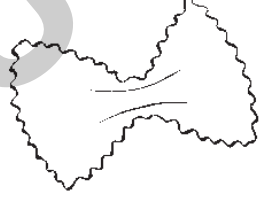
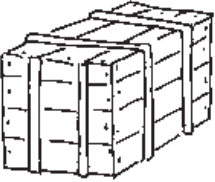
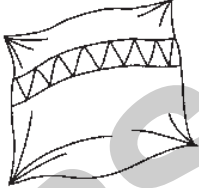

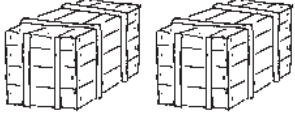
Einleitung .....	4
<b>1 Lesen und Schreiben lernen</b>	
<b>1.1 Hinweise für die Lehrkraft</b> .....	5
1.1.1 Minimal verschiedene Wörter unterscheiden .....	5
1.1.2 Minimal verschiedene Sätze unterscheiden .....	5
1.1.3 Texte grafisch gestalten .....	6
1.1.4 Textverarbeitungsprogramme nutzen .....	7
1.1.5 Eine kognitive Unterstützung für die Großschreibung von Nomen aufbauen .....	8
<b>1.2 Materialien</b> .....	10
<b>2 Mit Sprache handeln</b>	
<b>2.1 Hinweise für die Lehrkraft</b> .....	21
2.1.1 Gefühle anhand von Mimik erkennen und nachahmen .....	21
2.1.2 Mimik und Gestik interpretieren .....	23
2.1.3 Ein Interview führen .....	23
2.1.4 Handlungsabläufe strukturieren .....	24
2.1.5 Telefonisch Auskünfte geben .....	24
2.1.6 Telefonisch Auskünfte einholen .....	25
2.1.7 Beschriftungen zu Fotos oder Zeichnungen verfassen .....	26
2.1.8 Gegenstände für Kleinanzeigen präzise beschreiben .....	27
2.1.9 Sinneseindrücke verschriftlichen .....	27
2.1.10 Sich durch Sinneswahrnehmungen zum Schreiben von Texten anregen lassen .....	28
2.1.11 Akkusativobjekte richtig verwenden .....	28
2.1.12 Dativobjekte richtig verwenden .....	30
2.1.13 Perfekt- und Infinitivformen unregelmäßiger Verben einander zuordnen .....	30
2.1.14 Satzanfänge vervollständigen .....	31
<b>2.2 Materialien</b> .....	33
<b>3 Mit Texten und Medien umgehen</b>	
<b>3.1 Hinweise für die Lehrkraft</b> .....	59
3.1.1 Schilder und Inschriften als Schreibimpulse nutzen .....	59
3.1.2 Tabellen lesen und verwenden .....	59
3.1.3 Wortfelder ausbauen .....	62
3.1.4 Ein Gedicht auswendig lernen .....	63
3.1.5 Die Bücherei als Lernort kennenlernen .....	64
<b>3.2 Materialien</b> .....	65

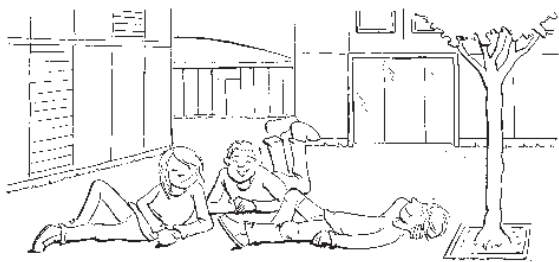


## 1.2 Materialien

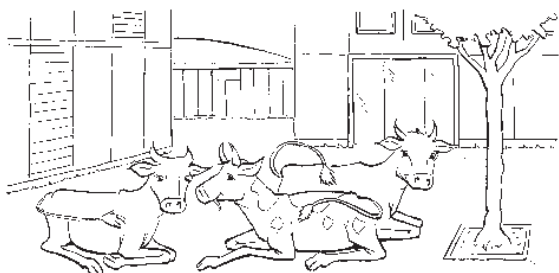
Zu 1.1.1 Minimal verschiedene Wörter unterscheiden



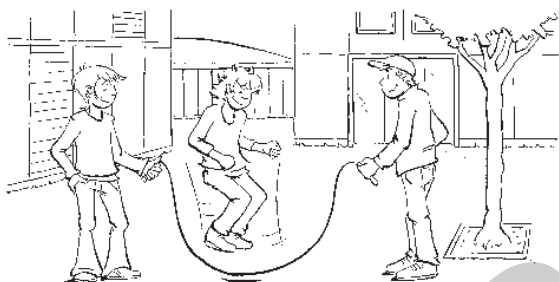
			
			
			
			
<b>Hüte</b>	<b>Hütte</b>	<b>Hürde</b>	<b>Hügel</b>
<b>Stift</b>	<b>Stiefel</b>	<b>Stier</b>	<b>Stiel</b>
<b>Nebel</b>	<b>Nadel</b>	<b>Nabel</b>	<b>Nudel</b>
<b>Kiste</b>	<b>Kissen</b>	<b>Kiesel</b>	<b>Kisten</b>



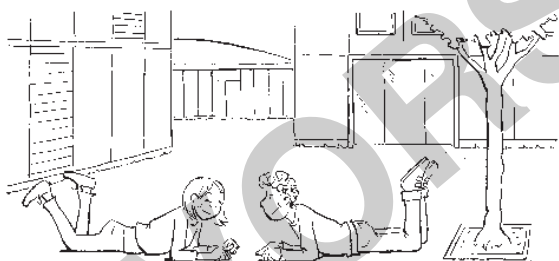
Auf dem Schulhof spielen  
drei Kinder.



Auf dem Schulhof spielen  
zwei Kinder.



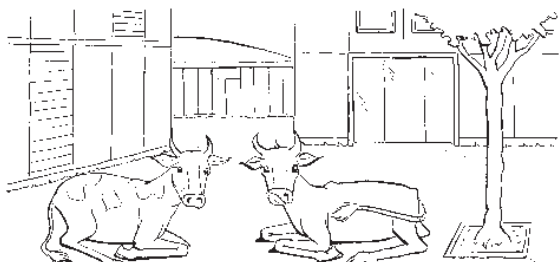
Auf dem Schulhof liegen  
drei Kinder.



Auf dem Schulhof liegen  
zwei Kinder.



Auf dem Schulhof liegen  
zwei Rinder.



Auf dem Schulhof liegen  
drei Rinder.

## Zu 1.1.3 Texte grafisch gestalten

**Gestalte deinen Text!****Was machst du am liebsten in deiner Freizeit?****Welches ist dein Lieblingstier?****Schreibe deinen Antwortsatz so oft es geht auf das Blatt.****Gestalte ein Bild zu deinem Satz.****Tipp 1:**

Zeichne und schreibe zuerst mit Bleistift vor. Benutze erst den Füller, wenn du zufrieden bist.

**Tipp 2:**

Nimm zum Zeichnen ein Lineal oder einen Zirkel, um sorgfältig und sauber zu arbeiten.

**Tipp 3:**

Sehr schwierige Formen kannst du abpausen oder ausdrucken und aufkleben.

Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.  
 Robin mag malen. Robin mag malen. Robin mag malen. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball. Mia mag Fußball.

13.

Um einen Befehl einzugeben (also zum Beispiel, um ein Wort fett zu schreiben), müsst ihr das Wort markieren.

Geht mit dem Mauszeiger  vor das Wort, das ihr fett schreiben wollt.

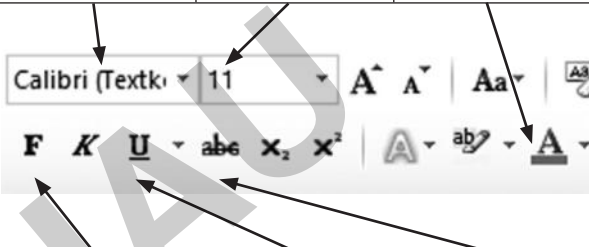
Klickt mit der linken Maustaste und haltet sie gedrückt. Fahrt dann über das Wort. Lasst die Maustaste los. Das Wort erscheint jetzt blau:

**Wort**

14.

Wenn das Wort markiert ist, könnt ihr zum Beispiel folgende Befehle eingeben:

Probiert aus!

die Schriftart wechseln	die Schriftgröße wechseln	die Schriftfarbe wechseln
		
das Wort fett schreiben	das Wort unterstreichen	das Wort durchstreichen

15.

**Glossar – Worterklärungen:**

Der **Desktop** ist die Arbeitsoberfläche, die du nach dem Anschalten siehst.

Auf einer **Seite** schreibst du. Wenn du die Seite gespeichert hast, wird sie zu einer **Datei**.

Dateien speicherst du in **Ordnern**, um sie schnell wiederzufinden.

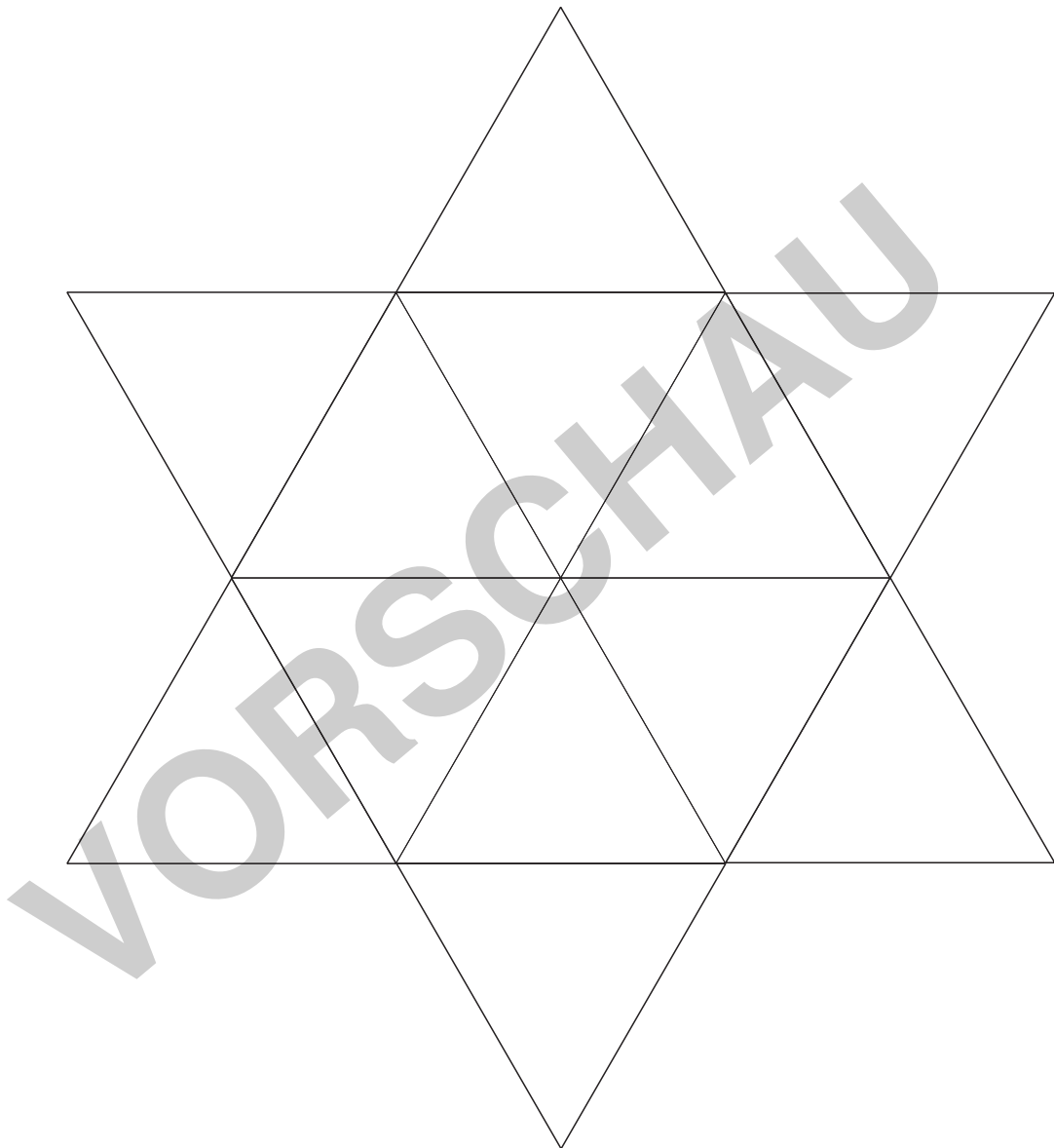
Ein **Button** ist ein Bild, das wie ein Schalter funktioniert. Wenn du darauf klickst, wird eine bestimmte Funktion ausgeführt.

16.

Hakt ab:

Karte 1 Karte 8 Karte 2 Karte 9 Karte 3 Karte 10 Karte 4 Karte 11 Karte 5 Karte 12 Karte 6 Karte 13 Karte 7 Karte 14

Klebe die richtigen Puzzleteile hier auf:



## 2.2 Materialien

### Zu 2.1.1 a) Gefühle anhand von Mimik erkennen und nachahmen – Gefühlskarten



**fröhlich**

**traurig**

**stolz**

**überrascht**

**ängstlich**

**wütend**

**verzweifelt**

**verschämt**

**müde**

## Zu 2.1.2 Mimik und Gestik interpretieren

**Was für ein Gefühl ...**

Beschreibt, was ihr auf den Bildern seht.

Beschreibt, welche Gefühle die Personen wahrscheinlich empfinden.

Habt ihr schon ähnliche Situationen erlebt? Tauscht euch aus.

Findet euch mit einer anderen Gruppe zusammen.

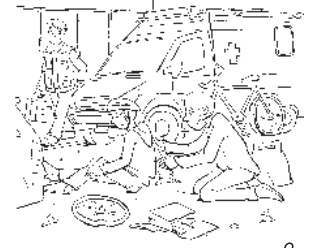
Tauscht euch über eure Ergebnisse aus.

Tauscht euch mit der ganzen Klasse über eure Ergebnisse aus.





## Zu 2.1.4 Handlungsabläufe strukturieren

**Unfall – und dann?****Was muss man tun, wenn man einen Unfall sieht?****Schneide die Satzstreifen aus.****Klebe sie in einer sinnvollen Reihenfolge auf.**

Wenn jemand Hilfe braucht, rufe ich die 112 an.

Die Nummer kann ich immer wählen, auch wenn ich kein Geld mehr auf meinem Handy habe.

Am Telefon sage ich zuerst, wo ich bin.

Ich nenne möglichst den Ort und die Straße.

Wenn ich sehen kann, welche Verletzungen jemand hat, nenne ich diese.

Wenn es mehrere Verletzte gibt, sage ich, wie viele es sind.

Ich berichte auch, ob jemand bewusstlos ist.

Ich warte, ob ich etwas gefragt werde. Dann beantworte ich die Fragen so gut ich kann.

Wenn ich sehe, dass es Verletzte gibt, spreche ich die Verletzten an. Ich frage, was ihnen passiert ist und ob sie Hilfe brauchen.

Wenn jemand nicht auf mich reagiert und nicht mit mir spricht, braucht er Hilfe.

Dann sage ich, was passiert ist, z. B.:

Es ist ein Verkehrsunfall passiert und der Fahrer ist bewusstlos.

Wenn ich an einen Unfallort komme, achte ich zuerst darauf, dass mir selbst nichts passieren kann.

## 2.1.5 Telefonisch Auskünfte geben

**Einen Notruf abgeben**

Denkt euch eine Situation aus, in der ihr einen oder mehrere Verletzte findet.  
Spielt die Situation nach:

- 1 Schüler spielt den Unfallzeugen
- 1 Schüler spielt den Mitarbeiter in der Notrufzentrale
- 1 Schüler spielt den Sanitäter



- ① Der Unfallzeuge muss dem Mitarbeiter in der Notrufzentrale mitteilen, was passiert ist. Was sagt er? Schreibe auf.

Notfallnummer wählen: \_\_\_\_\_

Wo ist es passiert? \_\_\_\_\_

Was ist passiert? \_\_\_\_\_

Wie viele Verletzte gibt es? \_\_\_\_\_

Welche Verletzungen erkenne ich? \_\_\_\_\_

Gibt es bewusstlose Personen? \_\_\_\_\_

Rückfragen abwarten.

- ② Der Mitarbeiter in der Notrufzentrale muss sich notieren, was der Unfallzeuge gesagt hat. Was notiert er sich? Schreibe auf.

Wo ist es passiert? \_\_\_\_\_

Was ist passiert? \_\_\_\_\_

Wie viele Verletzte gibt es? \_\_\_\_\_

Welche Verletzungen gibt es? \_\_\_\_\_

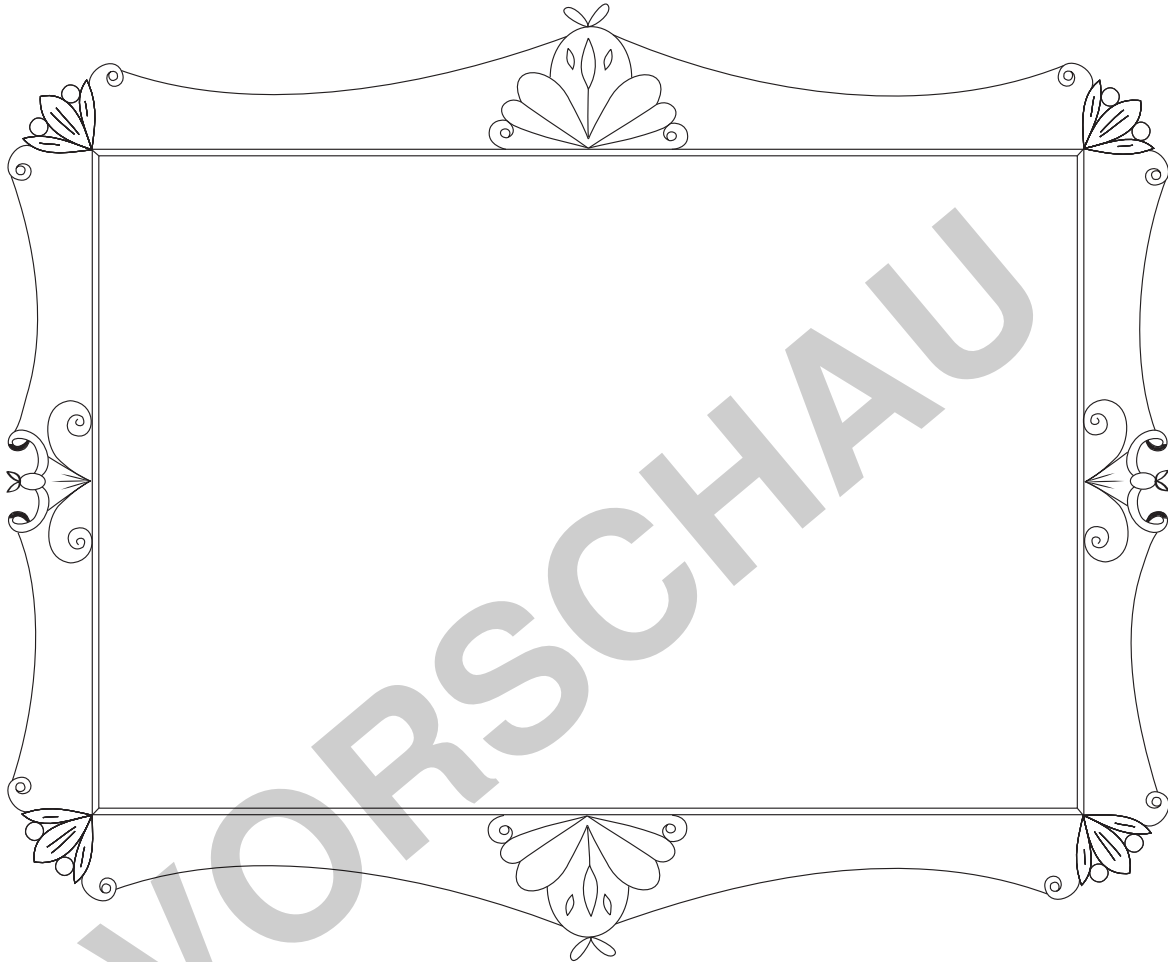
Gibt es bewusstlose Personen? \_\_\_\_\_

## Zeichnungen beschreiben

Zeichne ein Bild.

Schreibe eine passende Beschriftung oder einen passenden Kommentar zu deiner Zeichnung auf:

- Wer oder was ist auf deiner Zeichnung zu sehen?
- Was passiert auf deinem Bild?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Zu 2.1.12 Dativobjekte richtig verwenden

# Sätze bilden

Schneidet die Satzteilkarten aus.  
Legt sie an die freien Stellen in den Sätzen.  
Lest euch die Sätze vor.



Der Postbote bringt  einen Brief.

Aylin hilft  beim Schreiben.

Der Polizist jagt  einen Schrecken ein.

Die Katze beißt  ins Ohr.

Mein Lehrer schreibt  einen Brief.

Der Schiri zeigt  die rote Karte.

Oma kocht  eine Suppe.

Der Busfahrer hilft  in den Bus.

Susi hilft  beim Kehren.

✂

✂

dem Hund	der Lehrerin	der Rollstuhlfahrerin
meiner Mutter	meinem Vater	meinem Opa
dem Fußballspieler	der Hausmeisterin	dem Dieb

Zu 2.1.14 a) Satzanfänge vervollständigen – Brettspiel

