

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Adjektive	5
Nomen	6
Verben I	7
Verben II – Modalverben	8
Interjektion, Konjunktion und Numerale	9
Adverb	10
Zeitformen I	11
Zeitformen II	12
Präpositionen	13
Pronomen I	14
Pronomen II	15
Satzarten	16
Haupt- und Nebensätze I	17
Haupt- und Nebensätze II	18
Satzglieder I	19
Satzglieder II	20
Attribute	21
Wörtliche Rede	22
Gemischte Übungen	23 - 24
Material	25 - 49
Lösungen	50 - 72

Vorwort

Die deutsche Grammatik ist wichtig, um das Verständnis für die Sprache zu entwickeln und um sie richtig anwenden zu können. Nur wenn man weiß, warum etwas so gehört und es durch bestimmte Regeln erklärt wird, erscheint es logisch. Durch bestimmte Tipps und Tricks kann man sich so manches auch leichter merken. Wenn man die Grammatik der eigenen Sprache beherrscht, ist es auch viel einfacher eine andere Sprache zu erlernen.

Wochenpläne eignen sich insbesondere für die Freiarbeit. Die Schülerinnen und Schüler können in ihrem eigenen Tempo arbeiten. Die Lösungen unterstützen die Jugendlichen bei der eigenverantwortlichen Selbstkontrolle. Jeweils zwei Wochenpläne widmen sich einem bestimmten Thema. Das ermöglicht es Ihnen, einzelne Wochenpläne auch gezielt im Unterricht einzusetzen, z. B. als Ergänzung oder zur Wiederholung.

Dieses Heft besteht aus 19 Wochenplänen zu insgesamt 13 Themenblöcken. Sie bieten abwechslungsreiche Übungen aufgeteilt in jeweils fünf Einheiten (Montag-Freitag). Somit kann an jedem Wochentag eine Aufgabe erledigt werden.

Zu fast allen Wochenplänen existiert zusätzliches Material, welches sich im zweiten Teil des Bandes befindet. Das Material umfasst jeweils eine Infobox zum entsprechenden grammatischen Thema, zum Teil aber auch zusätzliches Material, das zur Bearbeitung von Aufgaben benötigt wird. Diese Aufgaben sind dann im Wochenplan mit einem ★ gekennzeichnet. Oben auf dem Wochenplan ist vermerkt, auf welcher Seite sich das dazugehörige Material befindet.

Im dritten Teil finden Sie die Lösungen zu allen 19 Wochenplänen. Damit sich die Schülerinnen und Schüler leichter orientieren können, haben sie den gleichen Aufbau wie die Wochenpläne.


Große Lernerfolge und Freude bei der Bearbeitung wünschen das Team des Kohl-Verlags und

Susanne Mitasch-Kraft

Wochenplan zum Thema „Adjektive“ (Material S. 25/26)

<p>Mo.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Lies dir die Infobox zum Thema Adjektive durch! ★</p> <p>2. Finde alle 20 Adjektive im Suchsel! ★</p> <p>3. Suche dir zehn Adjektive aus und bilde damit jeweils einen Satz in deinem Heft!</p>																																																																																								
<p>Di.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Schreibe die Adjektive vom Suchsel alphabetisch geordnet in die Tabelle! Suche das passende Gegenteil!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #e1f5fe;"> <th style="width: 25%;">Adjektiv</th> <th style="width: 25%;">Gegenteil</th> <th style="width: 25%;">Adjektiv</th> <th style="width: 25%;">Gegenteil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Adjektiv	Gegenteil	Adjektiv	Gegenteil																																																																																				
Adjektiv	Gegenteil	Adjektiv	Gegenteil																																																																																						
<p>Mi.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Steigere die Adjektive! ★</p>																																																																																								
<p>Do.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Finde passende Adjektive und setze sie richtig ein! ★</p>																																																																																								
<p>Fr.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Unterstreiche im folgenden Text alle Adjektive! Manche sind nicht passend, finde Alternativen dafür und schreibe die Sätze richtig in dein Heft!</p> <p>Die Hose ist ihm zu weit, er braucht eine größere.</p> <p>Ich muss langsam laufen, damit ich den Zug noch erwische.</p> <p>Die Sonne scheint, es ist sehr süß draußen.</p> <p>Das Geschirr ist lustig, wir müssen es waschen.</p> <p>Wenn es sonnig ist, sieht man die Sterne und den Mond besonders gut.</p> <p>Der weiche Mann gibt der Dame gute Ratschläge.</p> <p>Das kluge Kind schreibt lauter gutmütige Noten.</p> <p>Das freche Brot schmeckt besonders knusprig.</p> <p>Der schlappe Fuchs überlistet den Storch.</p> <p>In der tüchtigen Wüste gibt es kaum Wasser.</p>																																																																																								

Wochenplan zum Thema „Nomen“ (Material S. 27/28)

<p>Mo.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Lies dir die Infobox zum Thema Nomen durch! ★</p> <p>2. Unterstreiche alle Nomen im Text! Schreibe sie anschließend mit ihrem Artikel in die Tabelle und bilde die fehlende Form! ★</p>																										
<p>Di.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>Von Adjektiven abgeleitete Nomen</p> <p>1. Suche in der Schlange alle Adjektive! Schreibe diese auf die Zeilen und finde das dazu passende Nomen!</p> 																										
<p>Mi.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Schwierige Pluralformen: Suche die Mehrzahl dieser Nomen und ergänze sie. Du kannst das Wörterbuch zur Hilfe nehmen.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e1f5fe;"> <th>Singular (= Einzahl)</th> <th>Plural (= Mehrzahl)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>der Atlas</td><td></td></tr> <tr><td>der Globus</td><td></td></tr> <tr><td>der Kaktus</td><td></td></tr> <tr><td>der Modus</td><td></td></tr> <tr><td>der Monitor</td><td></td></tr> <tr><td>der Rhythmus</td><td></td></tr> <tr><td>der Saal</td><td></td></tr> <tr><td>die Pizza</td><td></td></tr> <tr><td>die Villa</td><td></td></tr> <tr><td>das Album</td><td></td></tr> <tr><td>das Museum</td><td></td></tr> <tr><td>das Risiko</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Singular (= Einzahl)	Plural (= Mehrzahl)	der Atlas		der Globus		der Kaktus		der Modus		der Monitor		der Rhythmus		der Saal		die Pizza		die Villa		das Album		das Museum		das Risiko	
Singular (= Einzahl)	Plural (= Mehrzahl)																										
der Atlas																											
der Globus																											
der Kaktus																											
der Modus																											
der Monitor																											
der Rhythmus																											
der Saal																											
die Pizza																											
die Villa																											
das Album																											
das Museum																											
das Risiko																											
<p>Do.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Trage das Wort „Baum“ inklusive Artikel im richtigen Fall in den Lückentext ein! Schreibe in die Klammer, um welchen Fall es sich handelt!</p> <p>Die Blätter _____ (_____ Sing.) wachsen im Frühling.</p> <p>Auf _____ (_____ Pl.) sitzen viele Vögel.</p> <p>Die Kinder bewundern _____ (_____ Sing.) im Park.</p> <p>Die Äste _____ (_____ Pl.) sind dick genug zum Klettern.</p>																										
<p>Fr.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>Von Adjektiven abgeleitete Nomen</p> <p>1. Hier sind die Nomen falsch zusammengesetzt worden! Finde die richtigen Paare! ★</p>																										

Material

Wochenplan zum Thema „Präpositionen“

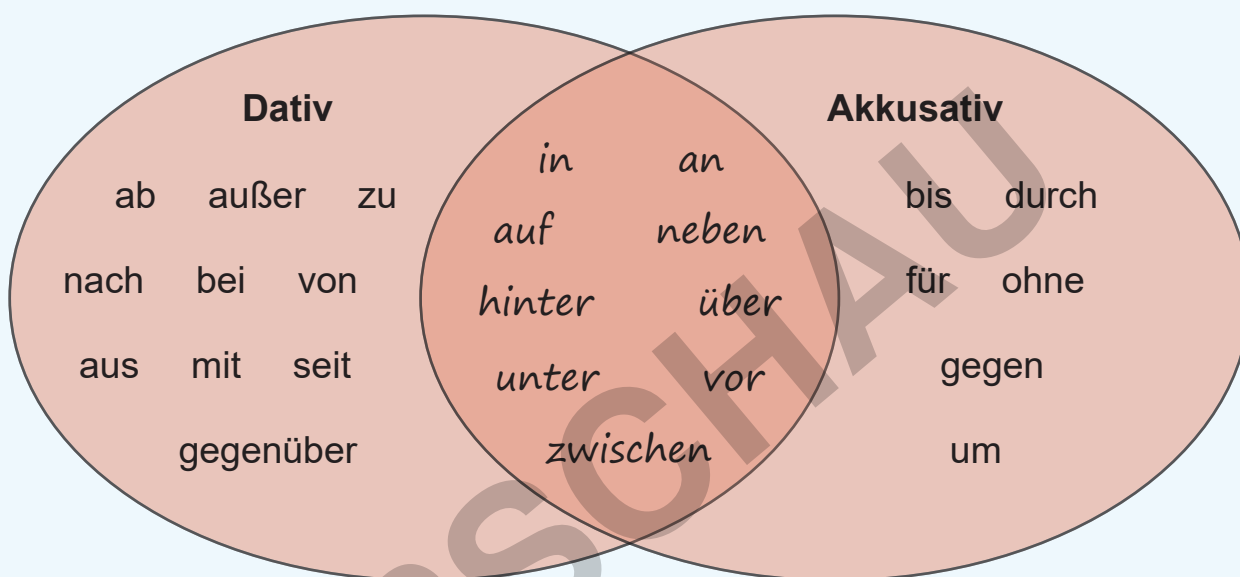
Montag – Infobox

Die Präposition (= das Verhältniswort)

Eine Präposition steht immer vor einem Nomen oder einem Pronomen und verlangt einen bestimmten Fall. Mit einer Präposition können ein Standort und ein Zeitpunkt angegeben werden.

Beispiele: vor, während

Präpositionen verlangen immer einen bestimmten Fall, d. h. das Wort dahinter muss dekliniert werden. Manche Präpositionen verlangen den Dativ, manche den Akkusativ und manche können sowohl mit dem Dativ als auch mit dem Akkusativ stehen:

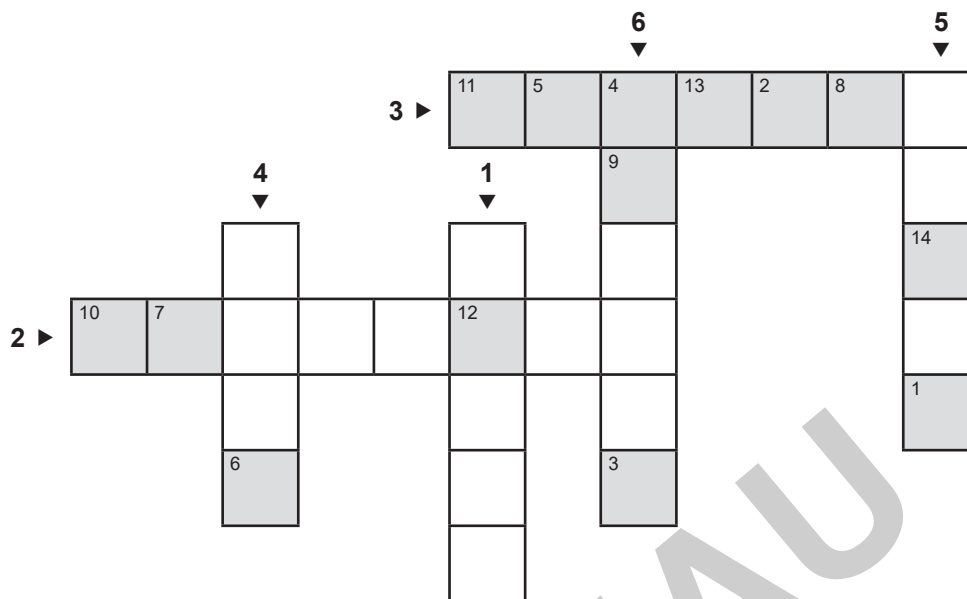


	Präposition verlangt den Dativ	Präposition verlangt den Akkusativ
Beispiel	Der Schüler fährt mit seiner Klasse weg.	Ohne seinen Pass kann er nicht verreisen.
Frage	Mit WEM fährt der Schüler weg?	Ohne WEN/WAS kann er nicht verreisen?
Antwort	Mit seiner Klasse.	Ohne seinen Pass.

Material

Wochenplan zum Thema „Präpositionen“

Montag



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

1. Vor welchen Wortarten stehen Präpositionen?
2. Was kann mit Präpositionen angegeben werden?
3. Eine Präposition mit w.
4. Präpositionen verlangen einen bestimmten ...
5. Das Wort nach der Präposition steht ganz oft im ...
6. Das Gegenteil von vor.

Mittwoch

- Die Reisegruppe geht in den Park. _____
- Der Park befindet sich neben der Unterkunft. _____
- Die Jugendlichen begeben sich in ihre Zimmer. _____
- Die Schüler haben ihre Kleidungsstücke in den Schrank gegeben. _____
- Der Bus wartet vor dem Hotel. _____
- Big Ben ist neben der Themse. _____
- Hinter dem St. James Park befindet sich der Buckingham Palace. _____

Material

Wochenplan zum Thema „Haupt- und Nebensätze I“

Montag – Infobox

Der Hauptsatz

Ein einfacher Hauptsatz besteht aus einem **Subjekt** und einem **Prädikat**. Das konjugierte Verb (Verb in der Personalform) steht immer an **erster** oder **zweiter** Stelle. Ein Hauptsatz kann immer alleine stehen.

Beispiele: Ich will morgen ins Kino gehen. ⇒ konjugiertes Verb steht an zweiter Stelle
Will ich morgen ins Kino gehen? ⇒ konjugiertes Verb steht an erster Stelle

Die Hauptsatzreihe

Zwei oder mehrere Hauptsätze aneinandergereiht nennt man **Hauptsatzreihe**. Sie können durch **Konjunktionen** und/oder **Kommas** miteinander verbunden werden.

Beispiele: Ich gehe morgen ins Kino **und** (ich) kaufe mir Popcorn.
Ich möchte morgen ins Kino, **denn** dienstags ist es günstiger.
Ich will morgen ins Kino, **aber** mein Freund möchte lieber zuhause bleiben.
Ich will morgen ins Kino, mein Freund möchte zuhause bleiben.

Im ersten Satz sieht man, dass manche Hauptsätze dasselbe Subjekt haben können. Es wird dann nur einmal aufgeschrieben.

Der Nebensatz und das Satzgefüge

In einem Nebensatz (auch Gliedsatz genannt) befindet sich das konjugierte Verb an **letzter Stelle**. Ein Nebensatz kann **nie alleine stehen**. Deshalb werden Nebensätze immer mit einem Hauptsatz verbunden, wobei Haupt- und Nebensatz durch ein **Komma** voneinander abgetrennt sind. Nebensätze werden oft durch eine **Konjunktion** oder ein **Relativpronomen** eingeleitet. Die Satzkombination aus Haupt- und Nebensatz nennt man **Satzgefüge**.

Beispiele: Ich gehe ins Kino, **nachdem** ich für den Mathetest gelernt habe.
Ich gehe in das Kino, **welches** letzten Monat neu eröffnet hat.

Mittwoch

Er isst sein Frühstück. Er liest die Tageszeitung.

Die Großmutter kocht das Mittagessen. Die Enkelkinder decken den Tisch.

Sie ist etwas erkältet. Sie kann zur Arbeit gehen.

Der Mann muss sich beeilen. Er hat einen wichtigen Termin.

Das Kind wartet gespannt auf seine Eltern. Es hat eine Überraschung vorbereitet.

Material

Wochenplan zum Thema „Satzglieder I“

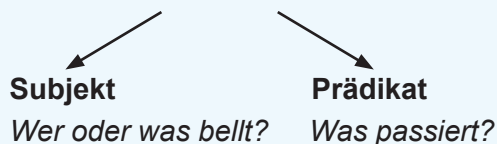
Montag – Infobox

Die Satzglieder

Subjekt und Prädikat

Ein Satz besteht mindestens aus dem **Subjekt** und dem **Prädikat**. Das Subjekt steht immer im Nominativ. Das Prädikat ist immer ein Verb.

Beispiel: Der Hund | bellt.



Objekte

Objekte sind Ergänzungen im Satz. Es gibt drei verschiedene Arten von Objekten:

Genitivobjekt, **Dativobjekt** und **Akkusativobjekt**. Es können in einem Satz gleichzeitig mehrere Objekte vorkommen.

	Wie fragt man?	Beispiel
Genitivobjekt	Wessen?	Der Richter beschuldigt ihn <u>des Mordes</u> .
Dativobjekt	Wem?	Ich gebe <u>meiner Freundin</u> einen Rat.
Akkusativobjekt	Wen oder was?	Gestern habe ich <u>eine Jeans</u> gekauft.

Präpositionalobjekt

Es gibt auch Ergänzungen, die mit einer Präposition beginnen. Manche Verben benötigen immer eine bestimmte Präposition: warten auf, sich sorgen um, erzählen von ...

	Wie fragt man?	Beispiel
Präpositionalobjekt	Mit/Von/Zu... wem? Auf/Um/ Für... wen?	Das kleine Mädchen wartet auf seine Mutter.

Adverbiale Bestimmungen

	Wie fragt man?	Beispiel
des Ortes (lokal)	Wo? Woher? Wohin? Von wo? Wie weit?	Die Schlüssel liegen <u>auf dem Tisch</u> .
der Zeit (temporal)	Wann? Wie lange? Wie oft? Seit wann? Bis wann?	<u>Gestern Nachmittag</u> war ich schwimmen.
des Grundes (kausal)	Warum? Weshalb? Wozu?	Ich freue mich <u>wegen der guten Note</u> .
der Art und Weise (modal)	Wie? Auf welche Weise?	Er lief <u>schnell</u> nach Hause.

Umstellprobe

Wenn du unsicher bist, welche Wörter in einem Satz ein Satzglied bilden, kannst du den Satz umstellen. Alle Wörter, die sich **nur gemeinsam** umstellen lassen, bilden ein Satzglied.

Beispiel: Gestern Abend | spielten | wir | Monopoly.
Wir | spielten | gestern Abend | Monopoly.
Monopoly | spielten | wir | gestern Abend
Spielten | wir | gestern Abend | Monopoly.

⇒ **Gestern Abend lässt sich beim Umstellen nicht trennen,**

Material

Wochenplan zum Thema „Satzglieder I“

Montag

Wegen einer Erkältung muss er im Bett bleiben.

Susi ging am Sonntag ins Kino.

Am Freitag gehen wir wandern.

Der Hund ist im Garten.

Die Kinder bauen draußen einen Schneemann.

Im Frühling werden Blumen blühen.

Dieses Buch liegt seit gestern auf dem Tisch.

Vor dem Abendessen erledige ich meine Hausübung.

Um Mitternacht beginnt die Geisterstunde.

Sie stehen aufgeregt vor der Schule.

Lösung

Wochenplan zum Thema „Präpositionen“

<p style="font-size: 24pt; font-weight: bold; margin: 0;">Mo.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>2.</p> <div style="text-align: center;"> </div>
<p style="font-size: 24pt; font-weight: bold; margin: 0;">Di.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. London liegt im in England. Auf Über die Themse führt die Tower Bridge. Madame Tussaud's Wachsfigurenkabinett ist über gegenüber dem Regent's Park.</p> <p>Die Schüler freuen sich für auf die Klassenfahrt.</p> <p>Sie machen den Ausflug auf mit ihren Lehrern.</p> <p>Gemeinsam fahren sie zur zum Buckingham Palace.</p> <p>King Charles III. regiert nach seit September 2022.</p> <p>Entgegen Entlang der Themse ist ein Fuß- und Radweg.</p> <p>Am Im St. James' Park leben viele Pelikane.</p> <p>Die Universitätsstadt Cambridge ist innerhalb außerhalb von London.</p> <p>Zwischen Während der Klassenfahrt gibt es keine Hausaufgaben.</p>
<p style="font-size: 24pt; font-weight: bold; margin: 0;">Mi.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Die Reisegruppe geht in den Park. Akkusativ</p> <p>Der Park befindet sich neben der Unterkunft. Dativ</p> <p>Die Jugendlichen begeben sich in ihre Zimmer. Akkusativ</p> <p>Die Schüler haben ihre Kleidungsstücke in den Schrank gegeben. Akkusativ</p> <p>Der Bus wartet vor dem Hotel. Dativ</p> <p>Big Ben ist neben der Themse. Dativ</p> <p>Hinter dem St. James Park befindet sich der Buckingham Palace. Dativ</p>
<p style="font-size: 24pt; font-weight: bold; margin: 0;">Do.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Individuelle Lösung</p>
<p style="font-size: 24pt; font-weight: bold; margin: 0;">Fr.</p> <p>erledigt <input type="checkbox"/></p> <p>kontrolliert <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Die Jugendlichen fahren mit ihren Klassenkameraden nach London. Dort verbringen die Schüler eine Woche ohne ihre Eltern. Sie treffen sich um 17 Uhr am Bahnhof. Der Zug fährt durch den Eurotunnel und wird in fünf Stunden in der englischen Hauptstadt ankommen.</p> <p>Die Schüler wohnen dort in einem Hotel. Diese Unterkunft befindet sich neben einem Park und gegenüber einem Museum.</p> <p>Die Reisenden legen ihre Schlüsselkarte im Zimmer auf den Tisch und räumen ihre Sachen in den Schrank.</p> <p>Danach geht es zur Bushaltestelle.</p> <p>Der Doppeldeckerbus fährt über die Tower Bridge, biegt anschließend rechts ab und ist entlang der Themse unterwegs.</p> <p>Während der Rundfahrt lernen die Schüler eine Menge Sehenswürdigkeiten von London kennen.</p>