



Durchführung

1. Die Arbeit an den Stationen ist sowohl offen, als auch gelenkter möglich. In den Jahrgangsstufen 1 und 2 können die Aufgaben gemeinsam (angeleitet im Klassenverband) bearbeitet werden. Alternativ kann der Unterricht aber auch so weit geöffnet werden, dass für eine Unterrichtseinheit zwei oder drei Aufgaben zur Verfügung stehen, die zwar gemeinsam vorbesprochen, aber dann frei bearbeitet werden. In der dritten Jahrgangsstufe ist es möglich, alle Materialien auf einmal zur Verfügung zu stellen. Die Sozialform bei der Bearbeitung der Stationen ist frei wählbar. Die Schüler können allein oder mit einem Partner arbeiten.



Tipp

- Zur Differenzierung wäre es auch möglich, leistungsheterogene Paare zu bilden.
- Leistungsstarke Schüler können als Experten zur Verfügung stehen und leistungsschwächere Mitschüler unterstützen.
- Leistungsstarke Schüler können sehr selbstständig und in ihrem Tempo arbeiten. Der Lehrer hat Zeit, schwächere Schüler individuell zu fördern.



Hinweis

- Zu Beginn jeder Stunde kann über die individuellen Ziele der Schüler gesprochen werden. Welche Aufgabe möchte ich heute bearbeiten? Wie viel möchte ich schaffen? Mit welchem Schüler könnte ich heute sinnvoll zusammenarbeiten? Nach der Stunde wird das Arbeiten reflektiert. Habe ich mein Ziel erreicht? Kann ich meinen Mitschülern einen Tipp geben?
- Während der Bearbeitungszeit sollten immer wieder Zwischenreflexionen im Klassenverband eingeschoben werden. So können die Schüler sich gegenseitig Tipps geben, sich Vorgehensweisen voneinander anschauen und der Lehrer bekommt einen Überblick über die Arbeit der ganzen Lerngruppe.
- Das durch das Lapbook Erlernte wird durch Hausaufgaben und möglicherweise auch Aufgaben in der Schule (zusätzliche Arbeitsblätter, Mathebuch, Arbeitsheft) unterstützt und nochmals gesichert.
- Unterstützend kann jegliches an der Schule zur Verfügung stehendes Material (Rechenschieber, Hundertertafeln, Dienes-Material, Steckwürfel...) genutzt werden.

2. Am Ende der Lapbookarbeit steht eine individuelle Leistungsabfrage, die der Lehrer mit jedem Schüler durchführen kann. Die Aufgaben und deren Niveau können flexibel angepasst werden.



Hinweis

- Auf diese Weise können auch wichtige Beobachtungen im Hinblick auf die Lernentwicklungsgespräche gewonnen werden.
- Die Leistungsabfrage kann mit einer Note (mündliche Note oder als Ersatz für eine Probearbeit) bewertet werden.



Übersicht Lapbook „Zahlenraum bis 20“



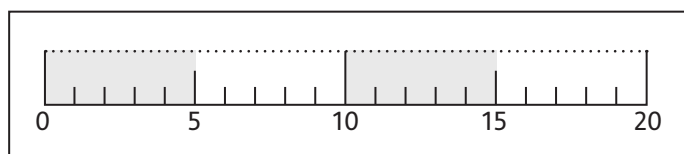
Name: _____

Arbeitsplan zu meinem Lapbook „Zahlenraum bis 20“

				
Zählen und Bündeln				
Stellenwerttafel 1				
Stellenwerttafel 2				
Zahlenstrahl 1				
Zahlenstrahl 2				
Zwanzigerschiffchen 1				
Zwanzigerschiffchen 2				
Zahlen ordnen				
Zahlen vergleichen 1				
Zahlen vergleichen 2				
Immer vier Karten				
20 Perlen				
Hände 1				
Hände 2				
Zwanzigerausstellung				

Zahlenstrahl 2

1. Zeigt euch gegenseitig Zahlen am Zahlenstrahl.
2. Sucht Vorgänger und Nachfolger.



Zahlen ordnen

1. Schneide die vier Kärtchen aus.
2. Schreibe auf das leere Kärtchen deine Lieblingszahl.
3. Spure den Strich auf deinem Lapbook rot nach.
4. Ordne die Zahlenkärtchen der Größe nach und klebe sie am roten Strich auf.



<div style="text-align: center;"> <p>0</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p>20</p> </div>		
---	--	--

Hände 1 (Rückseite)

1. Schneide die Hände aus.
2. Klebe die Hände auf die Rückseite deines Lapbooks.



Streiche den Kleber nur auf den Kreis in der Mitte der Hand!

