

# Inhaltsverzeichnis

---

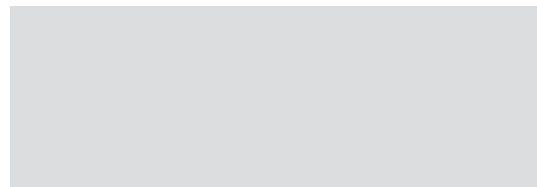
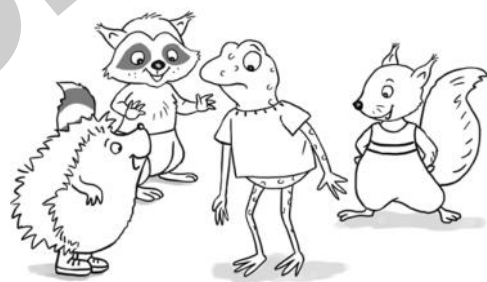
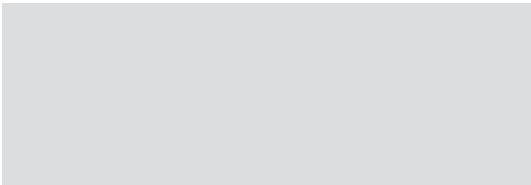
<b>1 Didaktisch-methodische Hinweise</b> .....	4
<b>2 Kleine Geschichten für soziales Lernen</b>	
Stärken und Schwächen .....	7
Jeder ist anders .....	14
Anderen helfen .....	20
Mitgefühl zeigen .....	27
Gewaltfrei reden und fair streiten .....	35
Gut miteinander umgehen .....	42
Ehrlich sein .....	49
Angst haben .....	54
An Regeln halten .....	60
Mobbing .....	65
Zusammenarbeiten .....	72
Vorlage: Der Baum des sozialen Lernens .....	77
<b>3 Methodenbox</b>	
Warme-Dusche-Karten .....	82
Motto-der-Woche-Karten .....	85
Meine geheime Freundin/Mein geheimer Freund .....	88
Rückmeldekarten .....	89
Klassenregeln .....	91
Schülerexperten .....	94
Lerntagebuch .....	95

## 2 Stärken und Schwächen – Arbeitsblatt 1

Schneide die Sätze aus.

Klebe die Sätze zum passenden Bild.

Male an.



Lehrer Fuchs kündigt  
eine Prüfung an.

Auch die anderen  
Tiere können etwas  
nicht gut.

Frosch Fiete hat Angst  
vor der Prüfung. Er kann  
nicht gut klettern.

Alle Tiere sind froh.

## 2 Stärken und Schwächen – Arbeitsblatt 3

**Eichhörnchen Ella kann gut klettern.  
Was kannst du gut?**



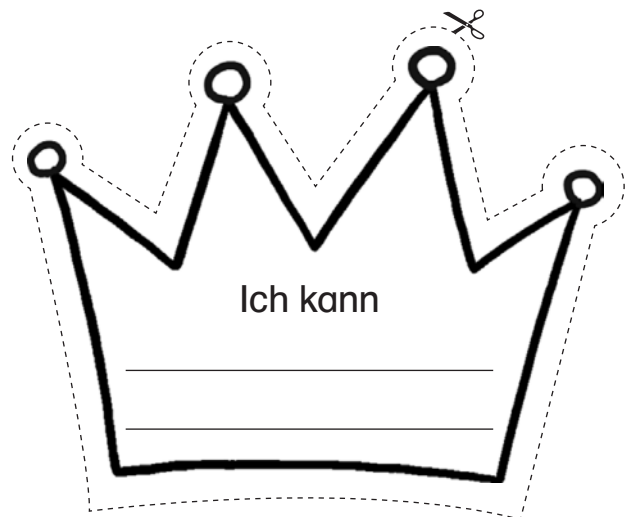
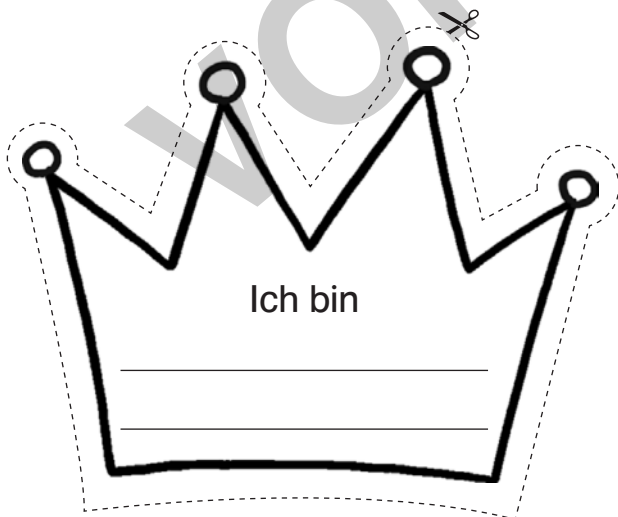
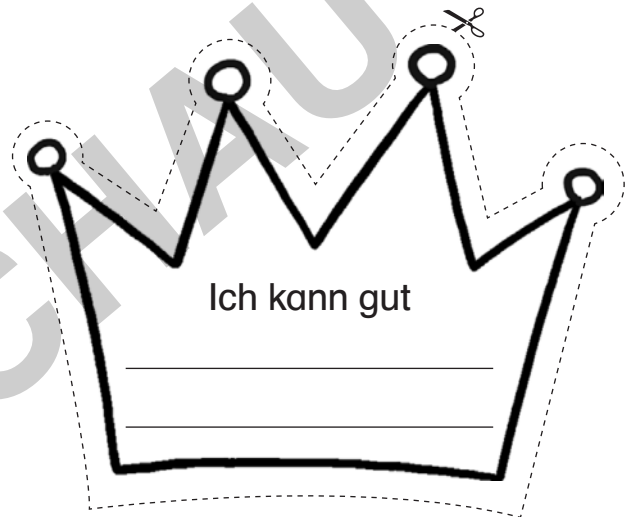
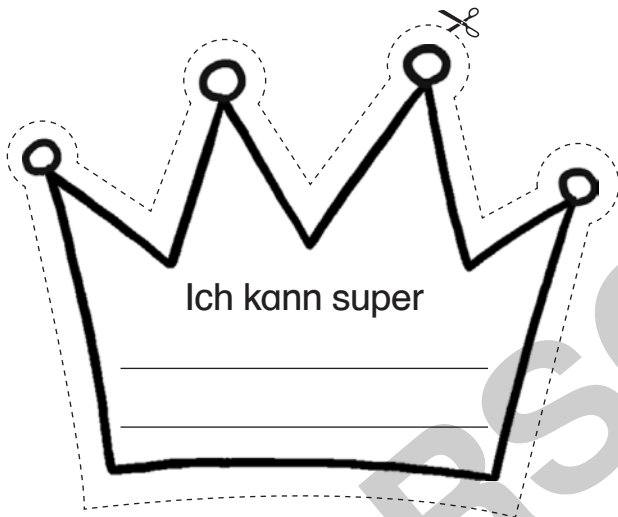
### 1. Vervollständige die Sätze.

Ich kann super Schlittschuh laufen. Ich bin freundlich.

Ich bin gut in Mathe. Ich kann schnell lesen. Ich kann gut zuhören.

klettern Fußball spielen erzählen schwimmen reiten

an Regeln halten Ordnung halten

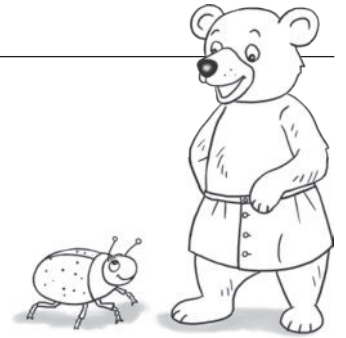


### 2. Schneide die Kronen-Sätze aus.

Stelle deiner Klasse deine Stärken vor.

Sammelt eure Stärken.

## 2 Jeder ist anders – Arbeitsblatt 1



### 1. Was stimmt?







Kreuze an.

**Groß oder klein**

Käfer Karlo wäre gerne so klein wie Spinne Suse.	<input type="checkbox"/>
Wenn er groß wäre, müsste er vor nichts Angst haben.	<input type="checkbox"/>
Niemand könnte Käfer Karlo übersehen, wenn er groß wäre.	<input type="checkbox"/>
Bärin Bella wäre gerne so klein wie Käfer Karlo.	<input type="checkbox"/>
Wenn sie klein wäre, könnte sie immer im Mittelpunkt stehen.	<input type="checkbox"/>
Sie könnte viel besser an den leckeren Kuchen kommen.	<input type="checkbox"/>

### 2. Kennst du dich in der Geschichte aus?

Beantworte die Fragen.

 <p><b>Warum möchte Käfer Karlo groß sein?</b></p> 	 <p><b>Warum möchte Bärin Bella klein sein?</b></p> 	 <p><b>Was sagt Fiete Frosch den beiden?</b></p> 
---	---	---

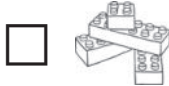
## 2 Jeder ist anders – Arbeitsblatt 4



### Das bin ich!

#### Damit spiele ich gerne:

Kreuze an.

 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

#### So wohne ich:

Male ein Bild von eurer Wohnung, eurem Haus oder deinem Zimmer.

#### Mein Lieblingstier:

Kreuze an.

 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

#### Das esse ich gerne:

Kreuze an.

 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

#### Jeder Mensch ist einzigartig.

Genauso einzigartig wie sein Fingerabdruck.

Nimm dir ein Stempelkissen und mache einen Daumenabdruck in den Rahmen.

## 2 Anderen helfen – Arbeitsblatt 5

Schau dir die Bilder an.

Wann kannst du helfen? Wann holst du lieber Hilfe?

Kreuze an.



Warum hast du dich so entschieden?  
Sprich mit einem Partnerkind.

<input type="checkbox"/> Ich helfe. <input type="checkbox"/> Ich hole Hilfe.	<input type="checkbox"/> Ich helfe. <input type="checkbox"/> Ich hole Hilfe.	<input type="checkbox"/> Ich helfe. <input type="checkbox"/> Ich hole Hilfe.

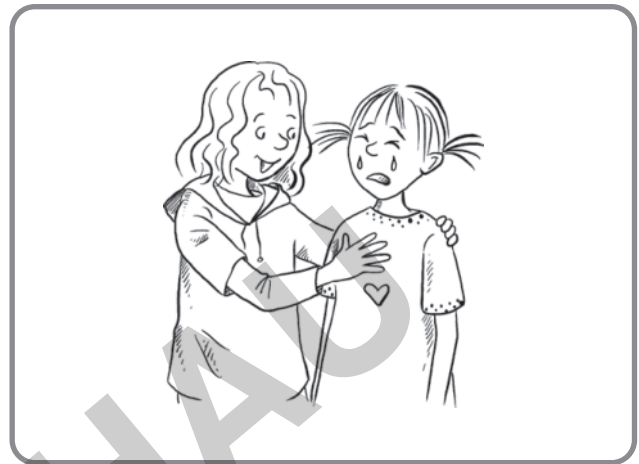
<input type="checkbox"/> Ich helfe. <input type="checkbox"/> Ich hole Hilfe.	<input type="checkbox"/> Ich helfe. <input type="checkbox"/> Ich hole Hilfe.

## 2 Mitgefühl zeigen – Arbeitsblatt 3

1.  **Setzt euch zu dritt zusammen.**  
**Überlegt gemeinsam: Wie kann man jemanden trösten, der traurig ist?**



**Baut ein Standbild.**



**Das soll auf euerm Standbild zu sehen sein:**

Ein Kind ist traurig.

Das andere Kind tröstet das traurige Kind.

**Überlegt zuerst:**

Wer stellt das traurige Kind dar? \_\_\_\_\_

Wer stellt das tröstende Kind dar? \_\_\_\_\_

Wer baut das Bild? \_\_\_\_\_

**Überlegt dann:**

Wie fühlt sich das traurige Kind?

Wie sieht das Gesicht des Kindes aus?

Wie ist seine Körperhaltung?

2. **Stellt das Standbild der Klasse vor.**

**Sammelt gemeinsam, wie man Trost spenden kann.**



## 2 Mitgefühl zeigen – Arbeitsblatt 4

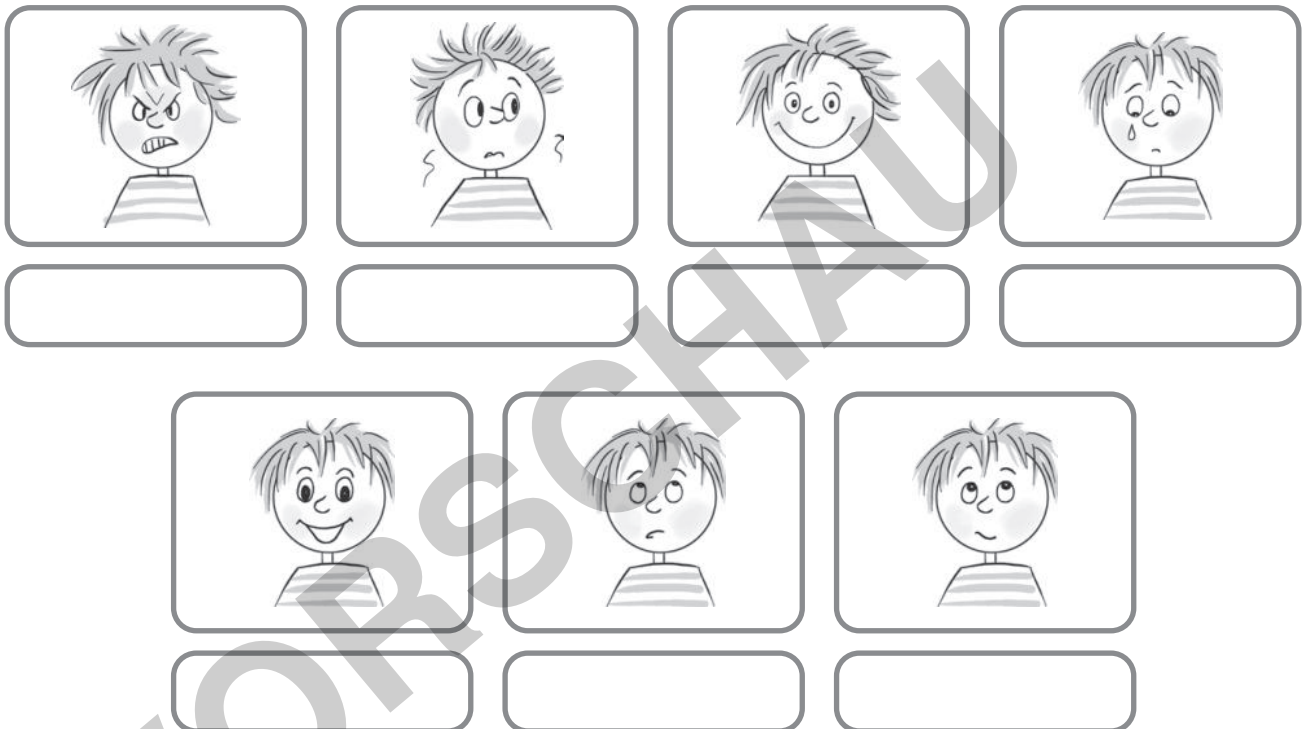
### Gefühle erkennen

#### 1. Schau dir die Bilder an.

Wie fühlen sich die Kinder?

Schreibe das passende Wort darunter.

#### 2. Gefühle haben Farben! Welche Farbe passt zu den Gefühlen? Male die Gesichter an.



#### 3. Woran kann man Gefühle erkennen?

Kreuze an.

am Gesichtsausdruck

an den Händen

an den Haaren

an der Körperhaltung



**Für Profis: Wähle ein Gefühl aus der Liste.**

**Versuche, das Gefühl durch Mimik (Gesichtsausdruck) und Gestik (Körperhaltung) darzustellen.**

**Kann dein Partnerkind das Gefühl erkennen?**

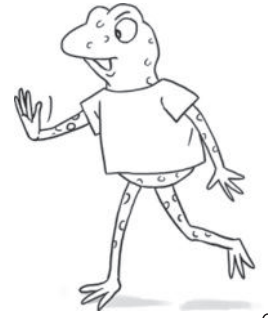
wütend ängstlich glücklich einsam unglücklich

überrascht enttäuscht





**Arbeite mit einem Partnerkind.  
Beantworte die Fragen zum Streit.  
Schneidet die Vorlagen aus.  
Klebt sie zu einem Heft zusammen.**



Worum ging es in dem Streit?

---



---



---



---



---



---

Wie kam es zu dem Streit?

---



---



---



---



---



---

Welche Worte wurden gesagt, die zum Streit geführt haben?

---



---



---



---



---



---

Wie hätte der Streit verhindert werden können?

---



---



---



---



---



---

### Mein Papa

In der Pause erzählt die kleine Maus Martha:

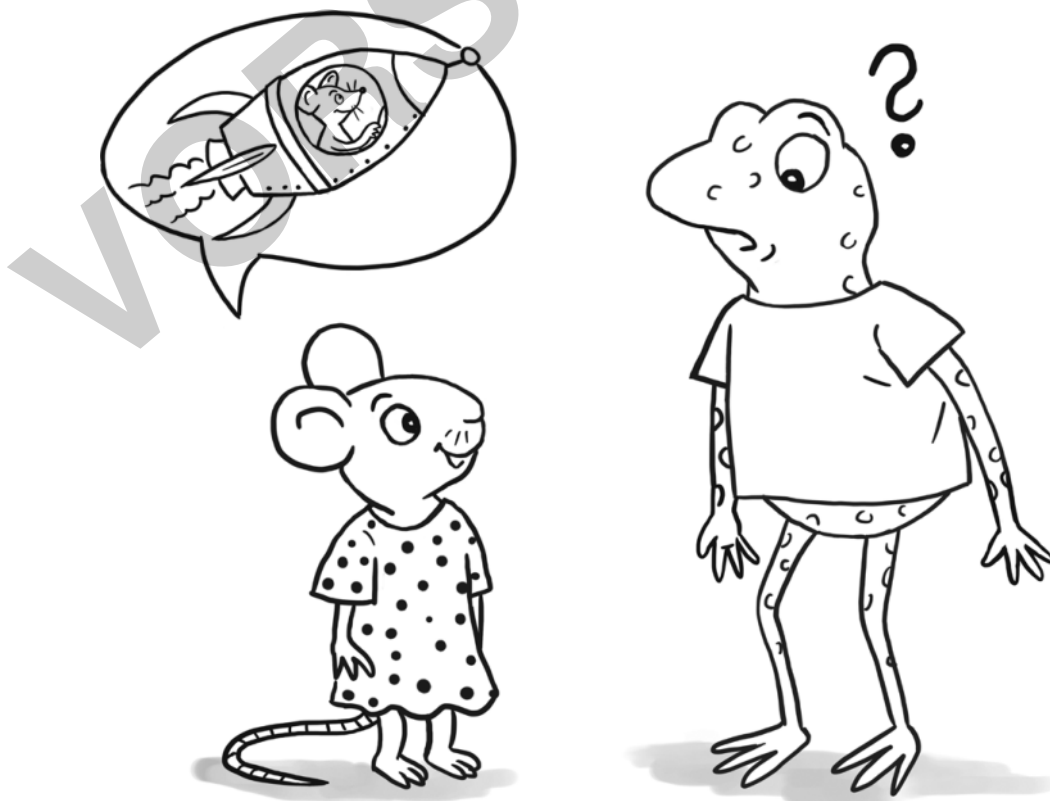
„Ich habe den besten Papa der Welt! Er ist Wissenschaftler und fliegt mit einer Rakete ins Weltall, um fremde Planeten zu erforschen!“

Fiete Frosch antwortet: „Ich habe deinen Papa noch nie gesehen, er holt dich nie aus der Schule ab.“

Martha Maus sagt: „Das geht ja auch nicht. Er ist ja berühmt und reist viel. Da kann er mich schlecht aus der Schule abholen!“

Später erzählt Fiete Frosch seiner Mama davon.

Mama Frosch schaut traurig: „Weißt du, das stimmt so nicht. Martha hat ihren Vater noch nie gesehen.“



## 2 Angst haben – Arbeitsblatt 2

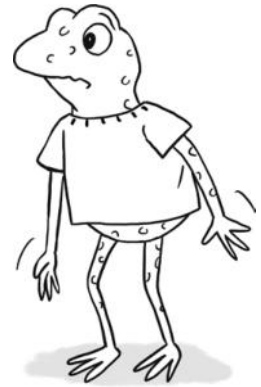
Frosch Fiete ist alleine zu Hause.  
Plötzlich hört er merkwürdige Geräusche ...

1. Was macht dem kleinen Frosch Fiete Angst?

---

---

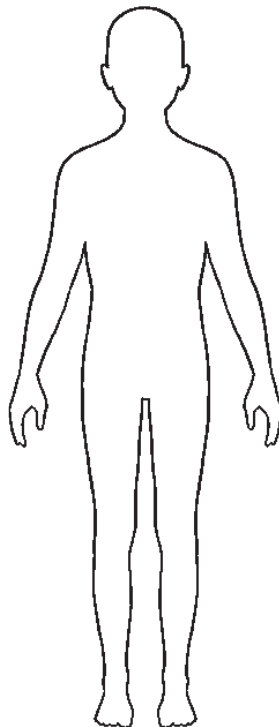
---



2. Wie fühlt sich Frosch Fiete in diesem Moment?  
Kreuze an.



3. Wo im Körper sitzt die Angst?  
Male an.



## 2 An Regeln halten – Arbeitsblatt 4

### Klassenregel-Placemat

- Welche Regeln in der Klasse sind euch besonders wichtig?
- Setzt euch zu viert zusammen.
- Jedes Kind schreibt die Regeln auf das Feld, das vor ihm liegt.
- Dann wird das Blatt einmal im Uhrzeigersinn gedreht.
- Lies, was das andere Kind geschrieben hat, und schreibe noch eigene Gedanken dazu.
- Macht dies so lange, bis jedes Kind alle Felder gelesen hat.
- Besprecht euch und schreibt die drei wichtigsten Regeln in die Mitte.



VORSCHAU

A large rectangular frame with a central shaded area, representing the placemat template. The frame is divided into four quadrants by a central horizontal and vertical line. The central area is shaded gray. The word 'VORSCHAU' is written diagonally across the frame.

## 2 Mobbing – Arbeitsblatt 3

1.  **Setzt euch zu viert zusammen.**  
**Fiete Frosch findet Bellas Verhalten nicht richtig.**  
**Wie geht die Geschichte weiter?**



**Spielt die Szene.**

**Überlegt zuerst:**

Wer übernimmt die Rolle von Bärin Bella? \_\_\_\_\_

Wer übernimmt die Rolle von Robert Reh? \_\_\_\_\_

Wer übernimmt die Rolle von Fiete Frosch? \_\_\_\_\_

Wer führt Regie? \_\_\_\_\_

**Überlegt dann:**

Was kann Fiete Frosch zu Bärin Bella sagen?

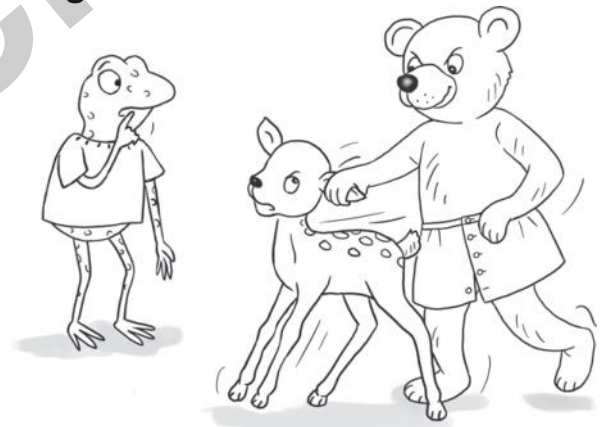
Wie wird Bärin Bella reagieren?

**Überlegt, was Fiete, Bella und Robert sagen.**

**Schreibt es auf.**

**Übt euer Rollenspiel.**

**Rollenkarten**



**Bärin  
Bella**

\_\_\_\_\_  
**gemein**

**Robert  
Reh**

\_\_\_\_\_  
**schüchtern**

**Fiete  
Frosch**

\_\_\_\_\_  
**traurig**

2. Stellt das Rollenspiel der Klasse vor.

## 2 Mobbing – Arbeitsblatt 4

### 1. Ist das Mobbing?

Kreuze an.



**Sprich mit deinem Partnerkind.**

- Emma wird ständig unterbrochen.
- Mehmet und Ole sprechen nicht mehr mit Tim.
- Jonas macht sich über Nele lustig.
- Cindy darf in der Pause nicht mitspielen.
- Marla nimmt Pelle ständig die Sachen weg.
- Momme wird immer geärgert.
- Immer wenn Jorgo den Raum betritt, hören Lena und Anne auf zu reden.
- Aus der Klasse wird nur Ada nicht zum Geburtstag eingeladen.

### 2. Ist dir das auch schon mal passiert?

**Hast du mitbekommen, wie einem anderen Kind so etwas passiert ist?**

**Beschreibe die Situation.**

**Wie hast du dich dabei gefühlt?**

**Schreibe es auf.**



---

---

---

---

---

---

---

---

### 3 Warme-Dusche-Karten 2

Du bist ...

---

---

Ich mag an dir ...

---

---

Du bist ein  
super Freund,  
weil ...

---

---

Toll finde ich  
an dir ...

---

---

Es war nett  
von dir, als  
du ...

---

---

Schön, dass  
ich dich kenne,  
weil ...

---

---

Mit dir ist es  
immer ...

---

---

Du hast mir ...

---

---

Du kannst  
besonders gut  
...

---

---

Mit dir kann  
man gut ...

---

---

