

Inhalt

Vorwort	4
Rechtschreibung	
Kennst du das Alphabet?	5
Test: ng oder nk?	6
Test: Wörter mit langem i	7
Test: Dehnung	8
Test: Konsonantenverdopplung	9
Test: Groß oder klein?	10
Test: Die Vorsilben ver- und vor-	11
Test: Ähnlich klingende Konsonanten am Wortende	12
Test: Ä/ä oder E/e?	13
Test: Äu/äu oder Eu/eu?	14
Test: Zeichensetzung – Wörtliche Rede	15
Diktat: Wörter mit k und ck	16
Diktat: Wörter mit z und tz	16
Diktat: Zusammengesetzte Namenwörter	17
Diktat: Wörter mit Vorsilbe „Ver-“/„ver-“	17
Diktat: Wörter mit Vorsilbe „Vor-“/„vor-“	18
Wörterdiktat: Wörter mit Äu/äu und Eu/eu	18
Wörterdiktat: Groß- und Kleinschreibung	19
Wörterdiktat: Dehnung oder Schärfung?	19
Grammatik	
Test: Verben – Grundform und Personalformen	20
Test: Verben – Gegenwarts- und Vergangenheitsform	21
Test: Namenwörter und ihre Begleiter in Einzahl und Mehrzahl	22
Test: Namenwörter – Einzahl, Mehrzahl und Begleiter	23
Test: Adjektive	24
Test: Präpositionen	25
Test: Satzteile – Subjekt und Prädikat	26
Test: Satzteile – Subjekt, Prädikat und Objekt	27
Grammatikarbeit: Wörtliche Rede und Verbformen	28-29
Grammatikarbeit: Satzglieder	30-31
Test: Wortfamilien	32
Test: Wortfelder	33
Schreiben	
Aufsatz: Steckbrief	34
Aufsatz: Personenbeschreibung für einen Jungen	35
Aufsatz: Personenbeschreibung für einen Hund	36
Aufsatz: Gegenstandsbeschreibung – Neles Schulranzen	37
Aufsatz: Gegenstandsbeschreibung – Leas Fahrrad	38
Aufsatz: Fantasiegeschichte – Fortsetzung angefangener Texte	39
Aufsatz: Vorgangsbeschreibungen	40
Aufsatz: Reizwortgeschichten	41
Aufsatz: Briefe	42
Lesen	
Lesetest: Im Tierheim	43-44
Lesetest: Auf dem Bauernhof	45-46

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit diesem Heft erhalten Sie eine Sammlung von 38 Lernzielkontrollen für das Fach Deutsch in Klasse 3. Enthalten sind Rechtschreib-, Grammatik- und Lesetests sowie unterschiedliche Vorschläge für Aufsatzthemen, Material für Wörterdiktate zu verschiedenen Rechtschreibthemen und Diktattexte. Um das Textmaterial für Ihre Schülerinnen und Schüler lebendig und ansprechend zu gestalten, tummeln sich auch auf den Seiten dieses Heftes wieder viele Vierbeiner, Sechsbener und gefiederte Freunde: Die Texte oder Textbausteine führen die Kinder ins Tierheim, in den Zoo, auf den Bauernhof, aber auch in Nachbars Garten, wo sie z. B. einer Schnappschildkröte namens Mathilde begegnen können.

Die meisten der Lernzielkontrollen umfassen eine DIN-A4-Seite, lediglich die beiden Lesetests sind umfangreicher, da sie jeweils zusätzlich einen einseitigen Textblock als Arbeitsmaterial beinhalten. Diese beiden Textblöcke boten sich dann auch zusätzlich noch als Grundlage für zwei umfangreichere Grammatik-Klassenarbeiten an, sodass sie Ihnen – bitte nicht darüber wundern – im Arbeitsheft zweimal begegnen werden, nur eben in unterschiedlichen Zusammenhängen. Das Ein-Seiten-Format der Lernzielkontrollen bringt es auch mit sich, dass sich jede von ihnen in der Regel nur mit einem einzelnen Rechtschreib- oder Grammatikthema beschäftigt. Für thematisch umfangreichere Tests und Klassenarbeiten bietet sich jedoch die Möglichkeit, mehrere von ihnen miteinander zu kombinieren.

Bitte fühlen Sie sich frei, die Tests, Aufsatzthemen und Klassenarbeiten so abzuwandeln, zu erweitern oder zu kürzen, dass sie zu Ihrer Klasse und deren Niveau passen. Aus genau diesem Grund wurde auch auf Vorschläge zu einer Punktevergabe verzichtet, sodass Sie die Ihnen sinnvoll erscheinende Gewichtung selbst festlegen können.

Vor der Verwendung der einzelnen Seiten als Tests empfiehlt es sich natürlich, diese genau zu prüfen, um zu eruieren, ob die Inhalte der Übungen für die Kinder so lösbar sind oder ob hier erst noch Vorarbeit geleistet werden muss. Besonders gilt dies für jene Testformate, die auch grammatikalische oder orthografische Merksätze als Lückentexte enthalten. Diese sollten auf alle Fälle zuvor besprochen und möglichst auch im Merkheft oder Deutschheft festgehalten werden.

Last but not least sei erwähnt, dass auch dieses Arbeitsheft im hinteren Teil einen Lösungsblock enthält, in dem Sie zu allen Ausfüllaufgaben die passenden Antworten finden. Er soll Ihnen beim Korrigieren der Tests eine Hilfestellung sein. Was Sie dort nicht finden, sind fertige Musteraufsätze zu den einzelnen Aufsatzthemen, denn die Kreativität und künstlerische Freiheit der Schülerinnen und Schüler soll nicht aus dem Blickwinkel eines vorgegebenen Rasters heraus bewertet werden und der ungetrübte Blick auf ihre individuellen Lösungen soll ja gewahrt bleiben. Kleinere Stichwortsammlungen zu Aufsatzthemen von beschreibendem Format sind aber im Lösungsteil als Orientierungshilfe enthalten.

Viel Spaß und viel Erfolg bei der Arbeit mit diesem Heft wünschen Ihnen die Redaktion des Kohl-Verlags und

Petra Zwerenz

Aufgabe 1: Setze die fehlenden Buchstaben ein!

A - B - C - ___ - E - F - G - ___ - I - J - ___ - ___ - M - N -
O - ___ - ___ - R - S - T - U - V - ___ - X - ___ - Z ___/___P.

Aufgabe 2: Ordne die Namenwörter nach dem Alphabet! Bei Wörtern mit demselben Anfangsbuchstaben musst du dich nach dem zweiten Buchstaben richten. Schreibe auf die Linien. (Du darfst die Wörter auch zuerst nummerieren.)

Klappe - Schale - Sommer - Aufgabe - Bach - Geschichte - Gatter -
Gold - Brett - Claudius - Unsinn - Sarah - Vogelflug - Hund - Jagd -
Interesse - Jubel - Tandem - Trottel - Dach - Zeppelin - Erkenntnis -
Freude - Mutter - Nachtkästchen - Lob ___/___P.

Aufgabe 3: Allgemein unterscheidet man zwei Arten von Buchstaben. Wie heißen sie?

a) Schreibe ihren lateinischen und ihren deutschen Namen auf.

b) Schreibe nun zu jeder Gruppe fünf Beispielbuchstaben auf:

___/___P.

Aufgabe 4: Was sind Umlaute?

a) Schreibe die drei Umlaute auf. _____

b) Schreibe zu jedem Umlaut drei Beispielwörter auf.

___/___P.

Aufgabe 5: Ein Buchstabe fehlt noch in der Sammlung. Er ist im Alphabet nicht enthalten, kommt jedoch in Deutschland in der deutschen Sprache vor.

a) Welcher? _____

b) Schreibe fünf Wörter auf, die diesen Buchstaben enthalten.

___/___P.

Aufgabe 1: Fülle die Lücken aus. Tipp: Denke daran, wie man die Wörter ausspricht.

- a) Peter trin__t am liebsten Orangensaft.
- b) Felix sin__t ein Lied, das er im Gesan__sunterricht gelernt hat.
- c) In der Karibik san__ ein Frachtschiff.
- d) Herr Maier dan__te seiner Nachbarin herzlich.
- e) Wir werden an dich den__en, wenn du unterwegs bist.
- f) Heute klin__en die Wellen, als wären wir am Meer.
- g) Die Tierpflegerin war unterwegs, um einen Hund einzufan__en.
- h) Das Benzin ist billig, du solltest heute tan__en.
- i) Der Löwe holte mit seiner Pran__e aus und erlegte das Huhn.
- j) Der Leuchtturm blin__t heute sehr hell.
- k) Wenn große Pause ist, erklin__t ein Gon__.
- l) Jule wurde es an__st und ban__.
- m) Bitte hän__e deine Jacke draußen an den Haken.
- n) Das Feuer sprüht Fun__en. _____/____P.

Aufgabe 2: Finde zu jedem Nomen drei verwandte Wörter. Es dürfen zusammengesetzte Nomen, Verben und Adjektive dabei sein. _____/____P.

- a) Fang: _____
- b) Anker: _____
- c) Getränk: _____
- d) Hunger: _____
- e) Stange: _____
- f) Krankheit: _____
- g) Blinklicht: _____
- h) Gesang: _____
- i) Gedanke: _____
- j) Mangel: _____

Aufgabe 3: Unterstreiche in den Wörtern von Aufgabe 2 ng und nk. _____/____P.

Aufgabe 4: Verbinde mit Linien, was zusammengehört.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| versenken <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Funkgerät |
| erkranken <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Länge |
| verlängern <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Lobgesang |
| besingen <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Klang |
| funken <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Senkblei |
| klingen <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Krankheit |
- _____/____P.

Aufgabe 2: Welche Aussage ist richtig? Kreuze an. Es gibt jeweils nur eine Antwortmöglichkeit.

___ / ___ P

- a) Die Tierpflegerin ist unfreundlich.
- Die Tierpflegerin ist nett.
- b) Die Tierpflegerin lässt die drei ins Katzenzimmer.
- Die Tierpflegerin sagt, dass sie nur von außen schauen dürfen.
- c) Sina sieht ein, dass sie nicht zu den Katzen darf.
- Sina ist unzufrieden, weil sie nicht zu den Katzen darf.
- Sina ist sehr wütend, weil sie nicht zu den Katzen darf.
- d) Sina geht trotzdem zu den Katzen rein.
- Sina bleibt draußen, aber sie quengelt.
- Sina bleibt geduldig draußen.
- e) Mama möchte keine Katze mit nach Hause nehmen.
- Auch Mama ist dafür, einer Katze ein neues Zuhause zu geben.
- f) Mama ist sicher, dass Sina die Katze gut pflegen wird.
- Mama glaubt, dass die Arbeit an ihr selbst hängen bleibt.
- Mama sagt, dass sie die Arbeit nicht übernehmen wird.

Aufgabe 3: Beantworte nun in ganzen Sätzen die folgenden Fragen!

- a) Welche Idee haben Mikesch und Amelie, um das „Kuschel-Problem“ zu lösen? / P

- b) Wie erklärt Mama ihren Kindern, warum man nicht zu den Katzen ins Zimmer darf?

- c) Welche Gründe gibt Mama an, um zu erklären, warum sie keine Katze mit nach Hause nehmen können?

- d) Wie lautet Florians Vorschlag?

- e) Was glaubst du: Wie wird der Ausflug enden? Begründe deine Meinung.
