



## INHALTSVERZEICHNIS

| ÜBUNG | THEMA            | TITEL  | TYP                   | INHALT  | NIVEAU |
|-------|------------------|--|-----------------------|---|--------|
| 1.    | Frühe Hochkultur | Merkmale einer Hochkultur                    | Mark the Words        | Die Lernenden markieren in einem Text die Merkmale einer Hochkultur.  | I      |
| 2.    | Frühe Hochkultur | Voraussetzungen für Hochkulturen             | Summary               | Die Lernenden wählen aus mehreren Aussagen über die Entstehung von Hochkulturen die jeweils richtige aus.                               | II     |
| 3.    | Frühe Hochkultur | Die frühen Hochkulturen                      | Drag and Drop         | Die Lernenden ordnen auf einer Weltkarte verschiedene frühe Hochkulturen der richtigen Region zu.                                       | I      |
| 4.    | Frühe Hochkultur | Erfindungen früher Hochkulturen              | Guess the Answer      | Die Lernenden stellen Vermutungen über unterschiedliche Erfindungen früher Hochkulturen an.   | II     |
| 5.    | Nil              | Leben am Nil                                 | Drag the Words        | Die Lernenden vervollständigen einen Lückentext über das Leben am Nil.  | II     |
| 6.    | Nil              | Nilhochwasser und Ackerbau 1                 | Image Sequencing      | Die Lernenden bringen die verschiedenen Phasen des Nilhochwassers und damit verbundenen Ackerbaus in die richtigen Reihenfolge.         | II     |
| 7.    | Nil              | Nilhochwasser und Ackerbau 2                 | Drag and Drop         | Die Lernenden ordnen verschiedene Phasen des Ackerbaus der jeweiligen Phase des Nilhochwassers zu.                                      | II     |
| 8.    | Nil              | Die Bedeutung des Nils                       | Summary               | Die Lernenden wählen aus mehreren Aussagen über die Bedeutung des Nils für das alte Ägypten die jeweils richtige aus.                   | I      |
| 9.    | Herrschaft       | Herrschaft im alten Ägypten                  | True/ False Questions | Die Lernenden überprüfen verschiedene Aussagen über Herrschaft im alten Ägypten auf ihre Richtigkeit.                                   | II     |
| 10.   | Herrschaft       | Das Beamtentum im alten Ägypten              | Summary               | Die Lernenden wählen aus mehreren Aussagen über die Rolle des Wesirs die jeweils richtige aus.  | II     |
| 11.   | Herrschaft       | Die Aufgaben des Wesirs                      | Drag the Words        | Die Lernenden vervollständigen einen Lückentext über die Aufgaben des Wesirs.   | II     |
| 12.   | Herrschaft       | Die Rolle von Handwerkern, Bauern und Frauen | True/ False Questions | Die Lernenden überprüfen verschiedene Aussagen über die Rolle von Handwerkern, Bauern und Frauen im alten Ägypten auf ihre Richtigkeit. | III    |



I = einfach (Reproduktion) II = mittel (Transfer) III = schwierig (Problemlösung)



## INHALTSVERZEICHNIS

| ÜBUNG | THEMA  | TITEL                                | TYP                | INHALT   | NIVEAU |
|-------|--|--------------------------------------|--------------------|--|--------|
| 13.   | Herrschaft                                   | Soziale Gruppen des alten Ägyptens   | Image Pairing      | Die Lernenden ordnen verschiedene Sozialgruppen jeweils einem Bild zu.   | I      |
| 14.   | Herrschaft                                   | Die ägyptische Gesellschaftspyramide | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen die Stellung der verschiedenen Sozialgruppen in die ägyptische Gesellschaftspyramide ein.         | III    |
| 15.   | Kultur                                       | Die Herstellung von Papyrus          | Image Sequencing   | Die Lernenden bringen die verschiedenen Schritte bei der Papyrusherstellung in die richtige Reihenfolge.               | II     |
| 16.   | Kultur                                       | Die Hieroglyphen                     | Drag and Drop      | Die Lernenden übersetzen mit Hilfe eines Hieroglyphen-Alphabets verschiedene Hieroglyphen.                             | II     |
| 17.   | Kultur                                       | Die ägyptischen Gottheiten           | Memory Game        | Die Lernenden suchen in einem Memory Game jeweils Bild und Namen verschiedener ägyptischer Gottheiten.                 | II     |
| 18.   | Kultur                                       | Die Mumifizierung                    | Multiple Choice    | Die Lernenden beantworten mehrere Multiple-Choice-Fragen zur Mumifizierung.  | II     |
| 19.   | Kultur                                       | Das ägyptische Totengericht          | Drag and Drop      | Die Lernenden beschreiben eine Darstellung des ägyptischen Totengerichts mit Hilfe von Drag and Drop-Elementen.        | II     |
| 20.   | Kultur                                       | Der Bau der Pyramiden                | Summary            | Die Lernenden wählen aus mehreren Aussagen über den Bau der Pyramiden die jeweils richtige aus.                        | II     |
| 21.   | Kultur                                       | Theorien zum Bau der Pyramiden       | Drag and Drop      | Die Lernenden ordnen verschiedenen Theorien zum Bau der Pyramiden die jeweils richtige Darstellung zu.                 | II     |
| 22.   | Kultur                                       | Herodot über den Bau der Pyramiden   | Fill in the Blanks | Die Lernenden vervollständigen einen Lückentext über den Bau der Pyramiden mit Hilfe von vorgegebenen Antwortoptionen. | II     |
| 23.   | Frühe Hochkultur / Nil / Herrschaft / Kultur | Fachbegriffe – altes Ägypten         | Crossword          | Die Lernenden füllen ein Kreuzworträtsel über Fachbegriffe zum alten Ägypten aus.                                      | I      |



I = einfach (Reproduktion) II = mittel (Transfer) III = schwierig (Problemlösung)



Der Nil bildete die Grundlage für die ägyptische Hochkultur. Vervollständige den Lückentext, indem du die Wörter in die richtigen Lücken ziehst.

Vor über [ ] begannen Menschen, sich am [ ] als [ ] anzusiedeln. Besonders [ ] fanden sie im Nildelta und auf dem schmalen Streifen zu beiden Seiten des Flusses. Jedes Jahr im Sommer führte der Nil [ ]. Jedes Hochwasser ließ eine dünne Schicht mit schwarzem [ ] zurück. Wenn die Überschwemmung langsam zurückging und der fruchtbare Schlamm auf den Feldern liegen blieb, kamen Abgesandte des [ ]. Sie teilten die Felder ein und übergaben sie den Bauern und Bäuerinnen für den Ackerbau. Im Laufe der Zeit erkannten die Ägypter, dass zwischen zwei Nilhochwassern [ ] lagen. Das Hochwasser trat also regelmäßig in jedem Jahr zum gleichen Zeitpunkt auf. Aus

Bauern und Bäuerinnen

Neujahrstag

Nil

Hochwasser

fruchtbaren Boden

Kalender

Schlamm

365 Tage

7000 Jahren

Pharao