



4	Vorwort
5	Wissenswertes zum Konzept
6	Tipps zur Arbeit mit den Lernkarteien
8	Vokale erkennen und lernen
10	Wörter in Silben gliedern
12	Reimwörter
13	Nomen mit Endungen <i>el/er</i>
14	Nomen und Artikel – bestimmt und unbestimmt
17	Gemischte Übungen zu Nomen und Artikeln
19	Verben mit der Endung <i>-en</i>
20	Wörter mit <i>Sch/sch</i>
23	Wörter mit <i>St/st</i> und <i>Sp/sp</i>
24	Wörter mit <i>Pf/pf</i>
25	Wörter mit <i>Qu/qu</i>
26	Gemischte Übungen zu <i>Sch/sch</i> , <i>St/st</i> , <i>Sp/sp</i> , <i>Pf/pf</i> und <i>Qu/qu</i>
27	Wörter mit der Vorsilbe <i>VOR/VER</i>
30	Wörter mit doppelten Mitlauten
33	Wörter mit <i>ä/äu</i>
37	Wörter mit <i>ie</i>
41	Gemischte Übungen zu doppelten Mitlauten, <i>ä/äu</i> und <i>ie</i>
41	Wörter verlängern – <i>b/p</i> , <i>d/t</i> , <i>g/k</i> und doppelter Mitlaut
44	Gemischte Übungen zum Verlängern von Wörtern
46	Wörter mit <i>ß</i>
49	Wörter mit <i>ck</i> und <i>tz</i>
50	Lernwörter üben
53	Satzzeichen und Satzgroßschreibung
55	Gemischte Rechtschreibübungen
58	Laufzettel

Zusatzmaterialien

Lösungen zu den Karteikarten (PDF)
Laufzettel



zur Vollversion

Vorwort

Lieber Kollege, liebe Kollegin,

gute Rechtschreibkompetenzen erfordern ein wiederholendes Lernen. Nur so können Ihre Schüler¹ die verschiedenen Schreibweisen und Rechtschreibregeln festigen. Die Rechtschreibkarteien sollen Ihnen helfen, diese Ziele zu erreichen. Nutzen Sie die Karteien, um mit einzelnen Schülern oder auch mit der ganzen Klasse im Rahmen der Freiarbeit einzelne Themen und Knackpunkte der Rechtschreibung noch einmal gezielt anzugehen und zu verinnerlichen. Die Karteien enthalten thematisch sortierte Übungen zu den wichtigsten Rechtschreibthemen in der 2. Klasse. Zwischendrin gibt es gemischte Übungen zum bereits Geübten. Am Ende des Lernprogramms können Ihre Schüler mithilfe der gemischten Übungen zu allen Themen überprüfen, ob sie die Rechtschreibthemen beherrschen.

Um den unterschiedlichen Lernständen und Leistungspotentialen Ihrer Schüler gerecht werden zu können, werden die Lernkarteien in der Regel in drei Differenzierungsstufen angeboten, so dass jeder Schüler angemessen herausgefordert wird und erfolgreich lernen kann. Mit den Lösungskarteien können Ihre Schüler eigenständig ihre Ergebnisse kontrollieren. Ein „Laufzettel“ gibt Ihnen und Ihren Schülern Aufschluss darüber, welche Karteikarten schon bearbeitet wurden und welche noch anstehen.

Bei der Konzeption der Rechtschreibkarteien sind meine Berufserfahrungen als Lehrerin und langjährige Lerntherapeutin eingeflossen. Ich wünsche Ihren Schülern viel Lernfreude und Erfolg beim Üben!

Herzlichst

Anja Ley

Name: _____ Datum: _____



Vokale erkennen und lernen

1

Kennst du alle Vokale? Schreibe sie ab.

A A a a E E I i O o U u Ä ä Ö ö Ü ü Au au Äu äü Eu eu Ei ei

Name: _____ Datum: _____



Vokale erkennen und lernen

2

Kreise *ei* mit einem Ei ein. Setze unter *au* einen Haken. ei

au

ei ee ie au ue ei ae eu

ei au ua uu ue oi ei

au aa ae ei ue ae au

ie ei ua au ai ui au ei ie

uu oe eo eu au ei

ei oder au? Schreibe.

S leM sH sF le

Name: _____ Datum: _____



Vokale erkennen und lernen

5

Was ist das? Schreibe.

Male Silbenbögen und markiere die Vokale.

→ Banane

→ _____



→ _____

Tausche den markierten Vokal gegen einen anderen Vokal aus, sodass ein neues Wort entsteht.
Male Silbenbögen. Schale → Schule

raten → _____

Kräne → _____

raufen → _____

Name: _____ Datum: _____



Wörter in Silben gliedern

1

Wie viele Silben hat das Wort?

Male Silbenbögen und markiere die Vokale.

Reise

2

Haufen Name Ameise Tor Sofa Polizeiauto Po

Wie heißt die letzte Silbe?

Schreibe und markiere die Vokale.

→ Ro→ Pa ke→ Tau

Name: _____ Datum: _____



Reimwörter

3

Finde ein Reimwort. Male Silbenbögen.  

Bote → _____

Hund → _____

kreisen → _____

Bach → _____

In diesem Satz fehlen die Wortgrenzen.
Setze Trennstriche und schreibe den
Satz richtig in dein Heft. 



 Lina und Toni laufen um den Teich herum.

Knobelaufgabe: 

Er reimt sich auf „Spinat“, ist aber nichts zum
Essen. Er sieht gefährlich aus und reist sehr
gern. Meistens auf dem Wasser.

Name: _____ Datum: _____



Nomen mit Endungen el/er

1

Welche Silben gehören zusammen? Verbinde. 

Bi 

gel 

Ku 

der 

Krei 

ler 

Le 

sel 

Ma 

ber 

el oder er? Schreibe.  

Leit er → Leiter

Gab → _____

Kat → _____

Es → _____

Krüm → _____



Name: _____ Datum: _____

 **Wörter mit St/st und Sp/sp** **3**

Spr/spr oder Str/str? Setze ein. 

_____ itzen _____ eifen _____ ühen
 _____ eng _____ eizen _____ ömen
 _____ ümpfe _____ eichen _____ echen

Schreibe die Wörter in die Tabelle. 
 Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

Wörter mit Str/str	Wörter mit Spr/Spr

Name: _____ Datum: _____

 **Wörter mit Pf/pf** **1**

Schreibe in die Silbenbögen. 

Zöpfe → Zöp fe
 Apfel →
 Pferde →

	
<u> </u>	<u> </u>
	
<u> </u>	<u> </u>
	
<u> </u>	<u> </u>

Name: _____ Datum: _____

 **Wörter mit Pf/pf** 2

Kannst du das Rätsel lösen? Die Buchstaben in den grauen Feldern ergeben ein Lösungswort. 

	1				
		2			
		3			
					
					
	4			5	6

Das Lösungswort lautet:

Wie viele sinnvolle Wörter kannst du bilden? Verbinde die Silben und schreibe die Wörter in dein Heft. 

tu-	me-	Za-	Tro-	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">pfen</div>
schö-	na-	Kar-	kro-	
ki-	tre-	Pfro-	klo-	

Name: _____ Datum: _____

 **Wörter mit Qu/qu** 1

Spure die Buchstaben nach. Schreibe weiter. 

	Qu	
	qu	
	Qualm	
	quer	

Schreibe die Wörter in dein Heft. 
 Male Silbenbögen. 

qualmen	quaken	quer
Quark	Qualm	Quader



Name: _____ Datum: _____



Wörter mit ä/äu

4

Bei den Zwergen ist alles viel kleiner.
Schreibe weiter.



Zwerge haben ...

... kein **Haus**, sondern ein Häuschen.

... keinen **Garten**, sondern ein Gärtchen.

... keinen **Baum**, sondern ein _____.

... keinen **Kamm**, sondern ein _____.

... keinen **Raum**, sondern ein _____.

... kein **Rad**, sondern ein _____.

... kein **Maus**, sondern ein _____.

Verkleinere weiter. Schreibe.

das Lamm → _____

der Schwamm → _____

Name: _____ Datum: _____



Wörter mit ä/äu

5

e oder ä? Setze richtig ein.

Timo pflückt reife _____pfel vom Baum.

Im Teich schwimmen viele Schw_____ne.

Am Himmel leuchten die St_____rne.

Papa bügelt seine H_____mden selbst.

Lotte hat ein kleines K_____tzchen.



eu oder äu? Setze richtig ein.

Die Hunde toben um die B_____me herum.

Mama isst vom Huhn nur die K_____le.

Mein kleiner Kater hat L_____se.

Alle L_____te aus der Straße gehen zum Markt.

Jedes Land hat seine eigenen Br_____che.

Name: _____ Datum: _____



Wörter mit ie

1

Stell dir vor, du hättest ein Gummiband zwischen den Händen. Sprich die Wörter in Silben und ziehe bei **ie** dein „Gummiband“ ganz lang.



Lie ge

verbie gen

Wie ge

Lie der

zie hen

Bie ne



Schwinge die Wörter. Male Silbenbögen wie hier gezeigt.

Zie)ge

Trie be

vie le

sie ben

Schmie de

Spie le

Sie ger

wie der

Lie be

Schreibe die Wörter in dein Heft. Male die gleichen Silbenbögen.

Name: _____ Datum: _____

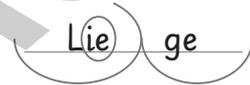


Wörter mit ie

2

Schreibe in die Silbenbögen. Kreise **ie** ein.

Liege



Giebel



Ziele



verlieren



Was ist das? Schwinge und schreibe. Male Silbenbögen wie hier gezeigt.



Wie)ge



Name: _____ Datum: _____



Wörter verlängern – doppelter Mitlaut

6

Nomen werden nicht immer mit Nomen verlängert.
Verlängere die markierten Wortteile sinnvoll.

Stimmgabel → _____

Wettrennen → _____

Reitstall → _____

Bassgitarre → _____

Kennwort → _____

Doppelt oder einfach? Entscheide, indem du den Teil
des Wortes verlängerst, auf den es ankommt.

t/tt die Platt form → die Platte

s/ss die Lo bude → _____

p/pp das Stö schild → _____

m/mm die Schwi weste → _____

b/bb der Stau sauger → _____

Name: _____ Datum: _____

Gemischte Übungen zum
Verlängern von Wörtern

1

g oder k? Trage ein.
Verlängere das Wort und schreibe es daneben. Anton lie g t auf dem Sofa. → liegen

Oma win t zum Abschied. → _____

Kuddel fän t gern Mäuse. → _____

Emil sin t gern alte Lieder. → _____



Doppelt oder einfach? Schreibe und verlängere.

t/tt das Be tt → die Betten

f/ff das Dor → _____

m/mm der Schwa → _____

b/bb der Kor → _____

l/ll der Fa → _____

Name: _____ Datum: _____

 **Wörter mit ß** 3

Das **ß** zischt beim Sprechen wie eine Schlange.
Das **s** dagegen summt wie eine Biene.
Schwinge die Wörter. Spreche das **ß** und **s** dabei ganz lang.
Hörst du den Unterschied? 

Rie **se**



flie **ßen**



Ha **se**



drau **ßen**



ß oder **s**? Schwinge die Wörter. 
Verbinde und trage dann richtig ein.  

flei__ig

Drü__e

spa__ig



drei__ig

bla__en



gla__ig

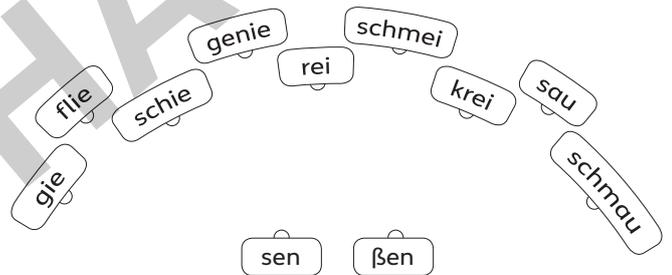
gra__en

blo__

Name: _____ Datum: _____

 **Wörter mit ß** 4

Wie viele sinnvolle Wörter kannst du bilden?
Verbinde die Bausteine. 



Schreibe die Wörter als Schleichdiktat in dein Heft.   
Male Silbenbögen und korrigiere. 
Hole erst dann die Karteikarte und kontrolliere.

Schreibe die Sätze in der Ich-Form. 
Unterstreiche das Verb. 

Wir saßen im Kino → Ich saß im Kino.

Wir vergaßen die Butter. → _____

Wir aßen Kuchen. → _____



Name: _____ Datum: _____



Lernwörter üben

2

Diese Wörter werden oft falsch geschrieben! Übe sie gut. Decke die Wörter ab und schreibe sie auswendig.

vielleicht viele hier nämlich
 holen ihr mir ging
 dir spülen diese hören
 bloß hoffentlich

Überlege dir 5 schwierige Wörter. Schreibe sie auf kleine Karten. Nimm eine Karte und lies das Wort. Drehe sie um und buchstabiere das Wort auswendig. Wiederhole die Wörter so lange, bis du alle Wörter richtig buchstabiert hast.

Schreibe deine schwierigen Wörter als Schleichdiktat in dein Heft.



Tipp: Sind noch falsch geschriebene Wörter dabei? Stecke die Karten dieser Wörter in deine Federtasche und übe sie jeden Tag.

Name: _____ Datum: _____



Lernwörter üben

3

Überlege dir 5 Wörter, die du oft falsch schreibst. Schreibe die Wörter in die linke Spalte der Tabelle. Suche das Wort nun im Wörterbuch und kontrolliere, ob du das Wort auch wirklich richtig geschrieben hast.

Meine Lernwörter	

Decke nun jedes Wort einzeln ab und schreibe es auswendig in die rechte Spalte der Tabelle.

Name: _____ Datum: _____



Lernwörter üben

6

Denke über die folgenden Fragen nach und finde Antworten.

- a) Normalerweise steht vor einem doppelten Mitlaut nie ein Dehnungs-h. Bei „Fahrrad“ ist das anders. Warum?
- b) Wenn du das Wort „weil“ sprichst, was hörst du dann genau? Warum könnte das Wort schwierig zu schreiben sein?
- c) Vergleiche beim Sprechen die Wörter „ihr“ und „mir“. Was fällt dir auf? Worauf musst du beim Schreiben achten?
- d) Normalerweise steht vor einem doppelten Mitlaut nie ein ie. Bei „vielleicht“ ist das anders. Warum?

Knobelaufgabe:

Woher kommt eigentlich das Wort nämlich und warum schreibt man es nicht mit h?



Tipp:

Schau im Internet nach. Gib „Wortherkunft nämlich“ ein.

Name: _____ Datum: _____



Satzzeichen und Satzgroßschreibung

1

Am Satzanfang schreibst du groß und am Ende setzt du einen Punkt. Verbessere die Sätze.

mein Hamster hat gar keinen Hunger
wir haben heute viele Hausaufgaben auf
in den Ferien fahre ich in ein Fußballcamp

Wo sind denn hier die Satzgrenzen? Finde die Satzanfänge und verbessere sie. Setze Punkte an das Satzende.

Emre und Jakob wollen eine Wand ansprühen
sie holen sich eine Farbdose mit der Dose
schleichen sie zum Schuppen vom Nachbarn
sie sprühen ein großes Herz
an die Wand Emre ist nämlich
in Mareike verliebt sie wohnt
nebenan



Schreibe die ersten zwei Sätze vom Text in dein Heft ab. Du kannst auch den ganzen Text abschreiben.