



Infokarten

Infokarten: Die Kinder überlegen sich, welches Bild einem ungefähren Geldwert entspricht und ordnen Bild und Geldwert einander zu. Eine Variante dazu ist, dass die Lehrerin den Lernenden ein „Ungefähr-Kärtchen“ präsentiert und die Kinder alle Dinge aufschreiben, bei denen sie denken, dass sie dem präsentierten Wert entsprechen. Die Kinder können auch selbst recherchieren (Internet, Prospekte, Zeitschriften etc.) und somit ihre Infokärtchen erweitern.



ungefähr

10 €



ungefähr

1 €



ungefähr

1 Cent



ungefähr

5 €



ungefähr

100 €



ungefähr

2000 €



ungefähr

50 Cent



ungefähr

3 €



Kann das sein?



Kann das sein? Sowohl die Lehrerin als auch die Schüler stellen Fragen zu Preisen und überprüfen deren Plausibilität. Die Lernenden versuchen begründend zu verbalisieren. Im Anschluss daran überlegen sich die Kinder selbst Fragestellungen, die realistisch oder unrealistisch sein können. Hierzu kann im Internet recherchiert werden und eine „Kann das sein?-Kartei“ kann entstehen.

Kann das sein?



Ein Auto kostet **20 Cent**.



Kann das sein?



Ein Federballschläger kostet **800 €**.



Kann das sein?



Ein Handy kostet **150 €**.



Kann das sein?



Ein Bleistift kostet **1,50 €**.



Kann das sein?



Ein Flasche Wasser kostet **2 Cent**.



Kann das sein?



Gummistiefel kosten **3 €**.



Kann das sein?



Ein großer Eisbecher kostet **590 Cent**.



Kann das sein?



Fünf Brezen am Pausenverkauf kosten **300 Cent**.



Reflexionskärtchen (allgemein)



**Das fiel mir heute
leicht ...**



**Das fiel mir heute
schwer ...**



**Heute habe ich etwas
herausgefunden!**



**Heute konnte ich
jemandem helfen!**



**Das möchte ich euch
heute zeigen ...**